

تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbby.org

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة وحلولها، وشرح للمناهج الدراسية، توزيع المناهج، تحاضير، أوراق عمل، نماذج إختبارات عرض مباشر وتحميل PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية

الصف الثالث المتوسط | الفصل الدراسي الأول

الإعداد والتنفيذ
دائرة الملك عبدالعزيز

الاسم:

الصف: الفصل:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٤٢هـ / ٢٠٢٠م



ح) وزارة التعليم ، ١٤٤١هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الاجتماعية: للصف الثالث المتوسط: الفصل الدراسي الأول.

مقرر التعليم العام. / وزارة التعليم. - الرياض ، ١٤٤١هـ

١٥٨ ص ؛ ٢١ X ٢٥ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٨٠٥-٣

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية

٢- تعليم - السعودية ٣- التعليم المتوسط - السعودية -أ-العنوان

١٤٤١/٨٧٢٨

٣٧٢,٨٣ ديوي

رقم الإيداع: ١٤٤١/٨٧٢٨

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٨٠٥-٣



تواصل بمقترحاتك
لتطوير الكتاب
المدرسي

fb.t4edu.com



مواد إثرائية
وداعمة على
"منصة عين"

ien.edu.sa

مجلس الوزراء
برئاسة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز
- يحفظه الله -



© مصادر الصور

الغلاف: وكالة الأنباء السعودية، ص٨: وزارة الإعلام، ص١٥: دار الملك عبدالعزيز، ص٢٣: وكالة الأنباء السعودية، ص٢٤: أ.ب.ج: وكالة الأنباء السعودية، ص٢٥: دار الملك عبدالعزيز، ص٢٦: وكالة الأنباء السعودية، ص٣٠: مجلس الشورى، ص٣٢: وكالة الأنباء السعودية، ص٣٣: وكالة الأنباء السعودية، ص٤٩: أ.ب.ج: دار الملك عبدالعزيز، ص٤٩: د: وكالة الأنباء السعودية، ص٥١: هـ: HansMusa/shutterstock، ص٥٠: أ: دار الملك عبدالعزيز، ص٥٠: ب: adznano3a/shutterstock، ص٥١: أ: دار الملك عبدالعزيز، ص٥١: ب: أمانة محافظة جدة، ص٦٣: دار الملك عبدالعزيز، ص٦٥: أ.ب: وكالة الأنباء السعودية، ص٦٦: أ.ب: وكالة الأنباء السعودية، ص٦٨: دار الملك عبدالعزيز، ص٧٠: وكالة الأنباء السعودية، ص١٠١: أ.ب: كن عونا، ص١٠٢: أ.ب: مشاريع السعودية، ص١٠٧: أ.ب: وكالة الأنباء السعودية، ص١١٠: أ: اطعام، ص١١٠: ب: الدفاع المدني، ص١٣٥: أ.ب.ج.د: وزارة التعليم، ص١٣٦: مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية، ص١٣٨: أ: Sander van der Werf/shutterstock، ص١٣٨: ب: peacefoo/shutterstock، ص١٤٠: أ: Ivan Chernichkin/shutterstock، ص١٤٠: ب: Firas Nashed/shutterstock، ص١٤٥: أ: Wasan Ritthawon/shutterstock، ص١٤٥: ب: Dmitry Kalinovsky/shutterstock.

© الرسوم

© الخرائط

وزارة التعليم، ودارة الملك عبدالعزيز

وزارة التعليم، ودارة الملك عبدالعزيز

طُبِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله، أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأية وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



رؤية
VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

ركائز القوة



قوة استثمارية
رائدة



محور ربط
القارات الثلاث



العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين

محاور الرؤية



وطن طموح
حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول



اقتصاد مزدهر
فرصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل
موقعه مُستغل



مجتمع حيوي
قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

الإمام محمد بن سعود



صاحب السمو الملكي
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع



خادم الحرمين الشريفين
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية

هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة لمعرفة كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة.

وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا؛ مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

للاطلاع للتوسع في المعارف وتعميق الفهم		أهداف الوحدة لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسيره تحقيقه	
صور ورسومات وخرائط داعمة لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف		محتويات الوحدة لتوضيح ما بداخلها من مكونات	
تقويم الدرس لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلمه في دروس الوحدة		أسئلة استهلاكية تحفيزية لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس	
تقويم الوحدة لربط تقويم الدروس ببعضه ببعض		مخطط توضيحي لتلخيص المعارف وتسهيلها	
الدرس الرقمي للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً		أنشطة معرفية ومهارية لتطبيق ما جرى تعلمه	

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من خمس وحدات، هي:

- ♦ الأنظمة في المملكة العربية السعودية
- ♦ الهوية الوطنية
- ♦ المسؤولية
- ♦ الخرائط والتقنيات الحديثة
- ♦ التطوع

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته، ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

المحتويات

الوحدة الأولى: الأنظمة في المملكة العربية السعودية ١٢

- ١٤ الدرس الأول: الأنظمة السعودية
- ١٨ الدرس الثاني: النظام الأساسي للحكم
- ٢٢ الدرس الثالث: سلطات الدولة
- ٢٥ الدرس الرابع: مجلس الوزراء
- ٣٠ الدرس الخامس: مجلس الشورى
- ٣٦ الدرس السادس: نظام المناطق
- ٤٠ تقييم الوحدة الأولى

الوحدة الثانية: الهوية الوطنية ٤٤

- ٤٦ الدرس السابع: أسس المملكة العربية السعودية
- ٥٣ الدرس الثامن: الهوية الوطنية
- ٥٨ الدرس التاسع: العلم الوطني
- ٦٣ الدرس العاشر: اليوم الوطني
- ٦٨ الدرس الحادي عشر: الأوسمة السعودية
- ٧٢ تقييم الوحدة الثانية

الوحدة الثالثة: المسؤولية ٧٦

- ٧٨ الدرس الثاني عشر: مفهوم المسؤولية
- ٨٢ الدرس الثالث عشر: المواطنة المسؤولة
- ٨٩ الدرس الرابع عشر: الذوق العام
- ٩٤ تقييم الوحدة الثالثة

٩٨ الوحدة الرابعة: التطوع

- ١٠٠ الدرس الخامس عشر: مفهوم التطوع وأهميته
- ١٠٦ الدرس السادس عشر: أشكال التطوع وبرامجه
- ١١٢ تقويم الوحدة الرابعة

١١٦ الوحدة الخامسة: الخرائط والتقنيات الحديثة

- ١١٨ الدرس السابع عشر: أنواع الخرائط
- ١٢٥ الدرس الثامن عشر: عناصر الخريطة
- ١٣٣ الدرس التاسع عشر: الصور الجوية واستعمالاتها
- ١٣٨ الدرس العشرون: التقنيات الحديثة؛ نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)
- ١٤٤ الدرس الحادي والعشرون: علم المساحة
- ١٥١ تقويم الوحدة الخامسة

الوحدة الأولى

١

الأنظمة في المملكة العربية السعودية



- ◆ **الدرس الأول: الأنظمة السعودية**
- ◆ **الدرس الثاني: النظام الأساسي للحكم**
- ◆ **الدرس الثالث: سلطات الدولة**
- ◆ **الدرس الرابع: مجلس الوزراء**
- ◆ **الدرس الخامس: مجلس الشورى**
- ◆ **الدرس السادس: نظام المناطق**

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على الأنظمة الأساسية في المملكة العربية السعودية
- ◆ التعرف على مجلس الوزراء وأعماله
- ◆ التعرف على مجلس الشورى ومهامه
- ◆ التعرف على نظام المناطق



الدرس الأول

الأنظمة السعودية

لكل دولة أنظمة تحكمها، ولا يجوز لأي هيئة أو فرد أو سلطة عامة أو خاصة أن تقوم بتصرف يخالفها، وهذا المبدأ يفرض على الجميع احترامه، ويطلق عليه سيادة الدولة، فما النظام؟ وما الأنظمة في المملكة العربية السعودية؟ وكيف تطورت؟

« الأنظمة في المملكة العربية السعودية

النظام هو مجموعة من القواعد العامة التي تنظم جانباً محدداً، تُعدّ السلطة التنظيمية، وتصدره السلطة التنفيذية.

الأنظمة في المملكة العربية السعودية نوعان، هما:

- 1- الأنظمة الأساسية: وهي الأنظمة المتعلقة بالحكم.
- 2- الأنظمة العامة: وهي الأنظمة المتعلقة بالشؤون العامة للدولة.

الأنظمة الأساسية للحكم في المملكة العربية السعودية



تطور الأنظمة في المملكة العربية السعودية:

اعتنى الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود - رحمه الله - عند تأسيس المملكة العربية السعودية بتنظيم شؤون الدولة معتمداً على الأسس التي قامت عليها الدولة السعودية منذ تأسيسها في منتصف القرن الثاني عشر الهجري، والتي اتخذت من الدين الإسلامي منهجاً وتطبيقاً.

ففي عام ١٣٤٥هـ أصدر الملك عبدالعزيز (التعليمات الأساسية) للمملكة قبل إعلان توحيدها بسنوات؛ من أجل تنظيم شؤونها؛ لقرب اكتمال التأسيس. وتضمنت هذه التعليمات جوانب إدارية عديدة، مثل: تأسيس مجلس الشورى، ومجلس الوكلاء (الذي حل مكانه لاحقاً مجلس الوزراء)، والشؤون الداخلية والمالية.



الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

نشاط ١

يقرأ الطلبة النص ثم يجيبون عن السؤالين:

قال الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود في عام ١٣٤٩هـ عند افتتاحه مجلس الشورى: «إنكم تعلمون أن أساس أحكامنا ونُظْمِنَا هو الشرع الإسلامي، وأنتم في تلك الدائرة أحرار في سَنِّ كل نظام، وإقرار العمل الذي ترونه موافقاً لصالح البلاد، على شرط ألا يكون مخالفاً للشريعة الإسلامية».

أ- ما معايير سَنِّ الأنظمة التي دعا إليها الملك عبدالعزيز؟

.....

.....

ب- بماذا يُفسَّر إشراك العلماء والخبراء من المواطنين في سَنِّ الأنظمة في المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

صدر في عهد الملك عبدالعزيز أكثر من ٢٥٠ نظاماً إدارياً تتعلق بالجوانب التنفيذية والتنظيمية للدولة، والشؤون الداخلية، والصحية، والتعليمية، والمالية، وشؤون الحج والطوافة، والشؤون العسكرية، والخارجية، وغيرها.

تعد هذه الأنظمة من إنجازات الملك عبدالعزيز الذي وضع الأسس التنظيمية للمملكة العربية السعودية، ولا تزال إلى يومنا هذا؛ وذلك بسبب حسن الإدارة، والحكمة، والرؤية التطويرية للبلاد، واتباع منهج الدولة القائم على الشريعة الإسلامية.

يتولى المركز الوطني للوثائق والمحفوظات توثيق الأنظمة السعودية وحفظها وإتاحتها، وذلك ضمن اختصاصاته الأساسية.



نشاط ٢

يصف الطلبة نظاماً واحداً من الأنظمة السعودية الصادرة، وذلك بالاطلاع على الموقع الإلكتروني للمركز الوطني للوثائق والمحفوظات.

.....

.....

.....

تقويم الدرس الأول



١ ما أنواع الأنظمة في المملكة العربية السعودية؟

- ١
- ٢

٢ ما الأساس الذي يَحْكُم الأنظمة السعودية؟

.....

٣ ما الأنظمة الأساسية في المملكة العربية السعودية؟

- ١
- ٢
- ٣

٤ لماذا حرصت المملكة العربية السعودية عند تأسيسها على وضع الأنظمة؟

.....
.....

٥ ما الجهة الوطنية التي تُعنى بتوثيق الأنظمة السعودية؟

.....





الدرس الثاني

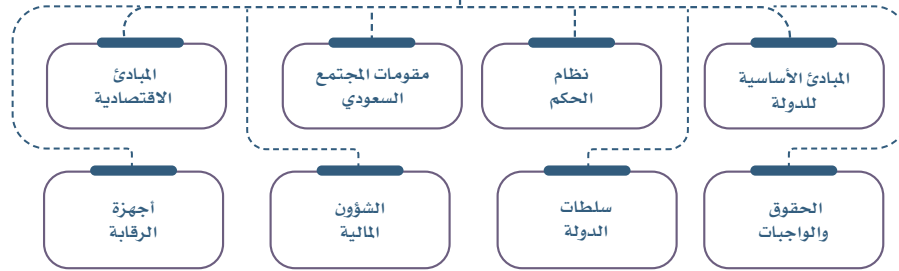
النظام الأساسي للحكم

المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية تقوم على أساسين متينين هما كتاب الله ﷻ وسنة نبيه محمد ﷺ، وهما مصدران للأحكام والقضاء في النظام في المملكة العربية السعودية، فما النظام الأساسي للحكم؟

صدر النظام الأساسي للحكم في عام ١٤١٢هـ ضمن الأنظمة الأساسية، وهو امتداد لما صدر سابقاً من التعليمات الأساسية، وأصبح هو النظام الرئيس الذي تقوم عليه البلاد. وهو مجموعة من القواعد العامة التي تبين شكل الدولة، والحكومة، وتكوين السلطات، واختصاصاتها، والعلاقات بينها، وحقيقة العلاقة بين الفرد والدولة فيما يتعلق بالحقوق والواجبات والحريات في ضوء الشريعة الإسلامية.

للاطلاع

أقسام النظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية



نشاط ١

في رأيك، ما أهمية إصدار النظام الأساسي للحكم؟

أبرز مضامين النظام الأساسي للحكم:



علم الدولة



شعار الدولة

◆ المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية ذات سيادة تامة، دينها الإسلام، ودستورها كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، ولغتها هي العربية، وعاصمتها مدينة الرياض.

◆ تتكون السلطات في الدولة من: السلطة التنظيمية (التشريعية)، والسلطة التنفيذية، والسلطة القضائية، والمَلِكُ هو مرجع هذه السلطات .

◆ عَلمُ الدولة لونه أخضر، عَرَضُه يساوي ثلثي طوله، تتوسطه كلمة (لا إله إلا الله محمد رسول الله) تحتها سيف، ولا يُنكَّس عَلمُها أبداً.

◆ شعار الدولة سيفان متقاطعان، ونخلة وسط فراغهما الأعلى .

◆ نظام الحكم في المملكة العربية السعودية مَلَكِيّ، ويكون الحكم في أبناء الملك المؤسس وأبناء الأبناء، ويُبايع الأصالح منهم للحكم على كتاب الله ﷻ وسنة رسوله ﷺ.

◆ يستمد الحكم في المملكة العربية السعودية سلطته من كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، وهما الحاكمان على النظام الأساسي للحكم وجميع أنظمة الدولة.

◆ يقوم الحكم في المملكة العربية السعودية على أساس العدل، والشورى، والمساواة، وفق الشريعة الإسلامية.

نشاط ٢

نظام الحكم في المملكة العربية السعودية يسعى لتحقيق الثبات والاستقرار في البلاد،
ويهيئ سبل التنمية والرخاء.

أ- يشرح الطلبة العلاقة بين نظام الحكم وتحقيق الاستقرار.

.....
.....
.....



ب- بالرجوع إلى النظام الأساسي للحكم يكتب الطلبة
المادة المتعلقة بمقومات المجتمع السعودي.

.....
.....
.....

ج- يرسم الطلبة - في المستطيل الآتي - شعار الدولة وعلمها.

شعار الدولة	العَلَم

تقويم الدرس الثاني



١ ما النظام الأساسي للحكم؟

.....
.....

٢ ما الذي يرمز إليه شعار الدولة في المملكة العربية السعودية؟

.....
.....

٣ ما الذي يستند إليه الحكم في المملكة العربية السعودية؟

.....
.....

٤ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

عَلَمَ الدولة لونه عرضه يساوي طوله.

..... تتوسطه كلمة





الدرس الثالث

سلطات الدولة

في أغلب دول العالم تتكون الدولة من ثلاث سلطات لتنظيم شؤون الدولة والمجتمع، ويكون هنالك فصل بين هذه السلطات، فهل لدينا في المملكة سلطات ثلاث؟ وما العلاقة بين هذه السلطات؟

تتكون السلطات في الدولة من الآتي:

١- السلطة التنفيذية. ٢- السلطة التنظيمية. ٣- السلطة القضائية. وتعاون هذه السلطات في أداء وظائفها وفقاً للنظام الأساسي للحكم والأنظمة الأخرى التي تُصدرها الدولة، والملك هو مَرَجِع هذه السُّلطات.



الفصل في المنازعات

نشاط ١

يحدّد الطلبة نوع السلطة للأجهزة الحكومية الآتية:

أ- مجلس الوزراء

○ سلطة تنفيذية ○ سلطة قضائية ○ سلطة تنظيمية

ب- مجلس الشورى

○ سلطة تنفيذية ○ سلطة قضائية ○ سلطة تنظيمية

ج- المحاكم

○ سلطة تنفيذية ○ سلطة قضائية ○ سلطة تنظيمية



خادم الحرمين الشريفين
يرأس مجلس الوزراء

نشاط ٢

يقرأ الطلبة نظام مجلس الوزراء بالدخول من الرابط، ثم يملؤون الفراغات الآتية:

يتولى مجلس الوزراء عدداً من الأعمال، منها:

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-



www.boe.gov.sa



مجلس الشورى



المجلس الأعلى للقضاء



مجلس الوزراء

نشاط ٣

يقرأ الطلبة نظام مجلس الشورى بالدخول من الرابط، ثم يملؤون الفراغات الآتية:

يتولى مجلس الشورى عدداً من الأعمال، منها:

- ١-
- ٢-
- ٣-



www.shura.gov.sa



الدرس الرابع

مجلس الوزراء



أول مجلس وزراء برئاسة الملك سعود بن عبدالعزيز عام ١٣٧٣هـ

يعد مجلس الوزراء أحد سلطات الدولة التي حددها النظام الأساسي للحكم، ويؤدي دوراً فاعلاً في العمل الحكومي الرسمي وتنظيمه ومتابعته والارتقاء به من خلال وضع السياسات واتخاذ القرارات، فما تاريخ مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية؟ وما اختصاصاته؟

نشأة مجلس الوزراء وتطوره

تعود نشأة مجلس الوزراء إلى عهد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عندما أسس (مجلس الوكلاء) عام ١٣٥١هـ؛ حيث كان يتكون من المسؤولين عن الجهات الأساسية، مثل: المالية، والداخلية، والخارجية، وغيرها. في عام ١٣٧٣هـ أصدر الملك عبدالعزيز أمراً ملكياً ينص على إنشاء (مجلس الوزراء) تحت رئاسة ولي العهد الأمير سعود بن عبدالعزيز، وعضوية جميع وزراء الدولة المكلفين، ثم عُرض على الملك للمصادقة عليه. وفي عهد الملك سعود بن عبدالعزيز صدر نظام خاص لمجلس الوزراء في ١٢/٧/١٣٧٣هـ، وفي عام ١٤١٤هـ، صدر نظام جديد لمجلس الوزراء، بناء على النظام الأساسي للحكم.

١ نشاط

يصف الطلبة أهمية مجلس الوزراء في إدارة شؤون الدولة.

يتألف مجلس الوزراء من

الرئيس

نائب الرئيس

الوزراء العاملين

الوزراء الأعضاء المعيّنين

المستشارين الأعضاء المعيّنين

تشكيل مجلس الوزراء

يتكون مجلس الوزراء من الأعضاء الذين يُعيّنون بأمر ملكي، وهم مسؤولون عن أعمالهم أمام الملك، ومدة المجلس أربع سنوات يعاد بعدها تشكيله بأمر ملكي، ويتخذ المجلس من الرياض (العاصمة) مقراً له، مع جواز عقده في أي منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية.

اختصاصات مجلس الوزراء

يُعد المجلس صاحب السلطة التنفيذية، ورسم

سياسة الدولة والإشراف على تنفيذها، وله عدد من الاختصاصات، منها:

- ◆ رسم السياسة الداخلية، والخارجية، والمالية، والاقتصادية، والتعليمية، والدفاعية، وجميع الشؤون العامة.
- ◆ الإشراف على تنفيذ القرارات واللوائح والأنظمة.
- ◆ إحداث المصالح العامة وترتيبها، وإنشاء لجان لمتابعة سير أعمال الوزارات.
- ◆ إقرار الميزانية العامة للدولة.
- ◆ إقرار المعاهدات والاتفاقيات التي تكون المملكة العربية السعودية طرفاً فيها.



مجلس الوزراء برئاسة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود . يحفظه الله .

للاطلاع

الأعضاء المعينون في مجلس الوزراء يقومون قبل أن يباشروا أعمالهم بأداء القَسَم الآتي أمام الملك: أقسم بالله العظيم أن أكون مخلصاً لديني ثم للملكي وبلادي، وألا أبوح بسر من أسرار الدولة، وأن أحافظ على مصالحها وأنظمتها، وأن أؤدي أعمالي بالصدق والأمانة والإخلاص.

نشاط ٢

أ- في رأيك، لماذا حُدِّت مدة مجلس الوزراء بأربع سنوات؟

.....

.....

ب- في رأيك، ما أهمية اختصاصات مجلس الوزراء؟

.....

.....

أجهزة مجلس الوزراء

يتبع مجلس الوزراء الأجهزة الآتية:

- ١- مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، ويرأسه صاحب السمو الملكي ولي العهد.
- ٢- مجلس الشؤون السياسية والأمنية، ويرأسه صاحب السمو الملكي ولي العهد.
- ٣- ديوان مجلس الوزراء، ويتكون من الإدارات المساندة للمجلس، ومنها:
 - ◆ الأمانة العامة لمجلس الوزراء: تتولى تحضير جداول أعمال مجلس الوزراء واجتماعاته.
 - ◆ هيئة الخبراء: تمثل الجهاز الاستشاري للمجلس.

«الوزارات:

نشأت الوزارات وتطورت مع تطور الجهاز الإداري بالمملكة العربية السعودية حتى أصبح عددها (٢٤) وزارة.

للاطلاع

الوزارات في المملكة العربية السعودية

الدفاع	الداخلية	الطاقة	الخارجية	الحرس الوطني
الحج والعمرة	العدل	التجارة	التعليم	النقل
الصحة	الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد	المالية	الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية	الإعلام
البيئة والمياه والزراعة	الاقتصاد والتخطيط	الشؤون البلدية والقروية	الثقافة	الإسكان
الاتصالات وتقنية المعلومات	السياحة	الصناعة والثروة المعدنية	الاستثمار	

بالرجوع إلى مصادر التعلم يختار الطلبة وزارة واحدة ثم يسجلون ثلاثاً من الخدمات التي تقدمها للمواطنين:

- الوزارة:
- الخدمات التي تقدمها للمواطنين:
- ١-
 - ٢-
 - ٣-

تقويم الدرس الرابع



١ مِمَّ يتألف مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية؟

.....

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

يُعد مجلس الوزراء صاحب السلطة.....المختص برسم سياسة الدولة
، و..... ومن اختصاصاته:

و.....

٣ يرسم الطلبة مخططاً إيضاحياً لأجهزة مجلس الوزراء.



الدرس الخامس

مجلس الشورى

يعد مجلس الشورى أحد سلطات الدولة التي حددها النظام الأساسي للحكم، ويقوم على خدمة المصلحة العامة، ودراسة الأنظمة واللوائح والمعاهدات، فما أهمية مجلس الشورى؟ وما تاريخ نشأته في المملكة العربية السعودية؟ ومِمَّ يُشكَّل؟ وما اختصاصاته؟

إن مبدأ الشورى من المبادئ التي حث عليها ديننا ومارسها نبينا محمد ﷺ في حياته، قال الله تعالى: ﴿... وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ...﴾ [آل عمران: ١٥٩]، وقال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ﴾ [٣٨] [الشورى]، كما مارسها الخلفاء الراشدون ﷺ من بعده.



مجلس الشورى

وبرز مبدأ الشورى في الدولة السعودية منذ نشأتها؛ حيث كان أئمة الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية يطلبون مشورة عدد من العلماء وذوي الخبرة.

« نشأة مجلس الشورى

اتخذ مجلس الشورى في عهد الملك عبدالعزيز عدة أشكال، فكان ابتداءً بالمجلس الأهلي، ثم تشكل المجلس الاستشاري بتنظيم رسمي وبأعضاء غير متفرغين، ومع زيادة الأعباء على الدولة صدر الأمر الملكي في عام ١٣٤٦هـ بتشكيل أول مجلس للشورى يضم أعضاء مفرغين، برئاسة النائب العام للملك وثمانية أعضاء، وحددت اختصاصات المجلس وصلاحياته وعلاقته بالملك والحكومة، واستمر العمل به مع بعض التعديلات، حتى أعيد تكوينه في عام ١٣٥٥هـ، وأصبح يضم رئيس المجلس ونائبه والنائب الثاني وعشرة أعضاء، وفي عام ١٤١٢هـ صدر نظام جديد لمجلس الشورى.

للاطلاع

من خطاب الملك عبدالعزيز في افتتاح جلسات مجلس الشورى عام ١٣٤٩هـ: «لا أحتاج في هذا الموقف بأن أنكركم بأن هذا البلد المقدس يتطلب النظر فيما يحفظ حقوق أهله وما يؤمن الراحة لحجاج بيت الله الحرام؛ ولذلك فإنكم تتحملون مسؤولية عظيمة إزاء ما يعرض عليكم من النظم التي تحفظ راحتهم واطمئنانهم.»

نشاط ١

يقراً الطلبة كلمة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز عند افتتاح أعمال مجلس الشورى لعام ١٤٤٠-١٤٤١هـ المنشورة على موقع مجلس الشورى الإلكتروني، ويحددون أبرز معانيها.



www.shura.gov.sa

- ١-
- ٢-
- ٣-



مجلس الشورى

« تشكيل مجلس الشورى

صدر الأمر الملكي باختيار أعضاء مجلس الشورى في دورته الأولى (١٤١٤-١٤١٨هـ)، وكان يتألف من رئيس وستين عضواً، ثم زيد عدد الأعضاء إلى مئة وعشرين عضواً، ثم أصبحوا مئة وخمسين عضواً، وجُعِلت مدة المجلس أربع سنوات يعاد بعدها تشكيله بأمر ملكي .

ويتخذ المجلس من الرياض (العاصمة) مقراً له، مع جواز عقده في أي منطقة

من مناطق المملكة العربية السعودية. وفي عام ١٤٣٤هـ صدر الأمر الملكي باختيار ثلاثين امرأة سعودية لعضوية المجلس ضمن أعضائه المئة والخمسين.

« اختصاصات مجلس الشورى



إحدى جلسات مجلس الشورى

- من اختصاصات مجلس الشورى ما يأتي:
- 1- مناقشة الخطة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية.
 - 2- دراسة الأنظمة واللوائح والمعاهدات والاتفاقيات الدولية والامتيازات.
 - 3- مراجعة الأنظمة واللوائح.
 - 4- مناقشة التقارير السنوية التي تقدمها الوزارات والأجهزة الحكومية الأخرى، واقتراح ما يراه المجلس حيالها.

نشاط ٢

أ- يرجع الطلبة إلى موقع مجلس الشورى الإلكتروني، ثم يتعرفون على تاريخ مجلس الشورى.

ب- يكتب الطلبة مقترحاً افتراضياً لتقديمه لمجلس الشورى في برنامج استقبال عرائض المواطنين بالموقع الإلكتروني.



www.shura.gov.sa

« الهيئة العامة لمجلس الشورى

معلومات

يكون اجتماع الهيئة العامة لمجلس الشورى نظامياً إذا حضره ثلثا أعضائها على الأقل، وتصدر قراراتها بموافقة أغلبية الأعضاء الحاضرين، وعند التساوي يُرَجَّح الجانب الذي صوّتَ معه الرئيس.

الهيئة العامة لمجلس الشورى

الرئيس

نائب الرئيس

رؤساء اللجان المتخصصة

وتختص الهيئة بما يأتي:

- أ- وضع الخطة العامة للمجلس ولجانه.
- ب- وضع جدول أعمال جلسات المجلس.
- ج- الفصل فيما يحيله إليها رئيس المجلس أو أعضاء المجلس.
- د- إصدار القواعد اللازمة لتنظيم أعمال المجلس ولجانه بما لا يُعارض نظام المجلس.



إحدى جلسات الهيئة العامة لمجلس الشورى

للإطلاع

من خطاب الملك فهد -رحمه الله- في افتتاح مجلس الشورى: «نحن اليوم، إذ نواصل هذا النهج الإسلامي الذي سار عليه الملك عبدالعزيز إنما نرسخ بذلك دعائم الشورى بأسلوب يقوم على أسس واضحة واختصاصات بيّنة، منطلقين من مفهومنا العميق لهذا النهج الإسلامي الثابت الذي جاء في كتاب عزيز لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه».

جلسات المجلس:

يعقد مجلس الشورى جلسة دورية كل أسبوعين على الأقل، ويحدد يوم الجلسة وموعدها بقرار من الرئيس، ثم يوزع جدول أعمال الجلسة على الأعضاء قبل انعقادها، ويحرر لكل جلسة محضر يوقع عليه الرئيس أو من ينوب عنه. وقبل نهاية العام يرفع الرئيس تقريراً سنوياً للملك يطلع عليه ما أنجز.

العلاقة بين (الشورى) السلطة التنظيمية

(ومجلس الوزراء) السلطة التنفيذية

بصدور النظام الأساسي للحكم عام ١٤١٢هـ نصّت المادة الرابعة والأربعون على وجوب التعاون التام بين سلطات الدولة الثلاث: (السلطة التنفيذية، والسلطة التنفيذية، والسلطة القضائية) في أداء وظائفها، بحيث يسهم مجلس الشورى (السلطة التنظيمية) في الجانب التنظيمي، كما أن الأجهزة الحكومية توفر ما يحتاج إليه المجلس من معلومات ووثائق، إضافةً إلى حضور عددٍ من الوزراء جلسات مجلس الشورى؛ من أجل الإجابة عن استفسارات الأعضاء.

للإطلاع

من خطاب خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز- يحفظه الله - في الافتتاح السنوي لمجلس الشورى: «سارت هذه البلاد وتبنت الشورى نهجاً لإدارة شؤون الدولة، وإنه لمن دواعي سروري في هذا اللقاء السنوي المتجدد أن أعرض أهم ما تم إنجازه على الصعيد الداخلي من مكتسبات تنموية وأمنية، وما تبنته الدولة من سياسات ومواقف خارجية كان لها الأثر الملموس في الحفاظ على المصلحة الوطنية وتعزيز الأمن والسلام والاستقرار على الصعيدين الإقليمي والدولي».

تقويم الدرس الخامس



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- من اختصاصات مجلس الشورى مناقشة الخطة العامة للتنمية.

ب- يتخذ مجلس الشورى من مدينة جدة مقراً له.

ج- عدد أعضاء مجلس الشورى ١٣٠ عضواً.

٢ كيف تُعقد جلسات مجلس الشورى؟

.....

•

٣ يذكر الطلبة اثنين من اختصاصات الهيئة العامة لمجلس الشورى.

..... -١

..... -٢

٤ يذكر الطلبة ثلاثة من اختصاصات مجلس الشورى.

..... -١

..... -٢

..... -٣





الدرس السادس

نظام المناطق

يرمي نظام المناطق إلى رفع مستوى العمل الإداري والتنمية والمحافظة على الأمن والنظام، وكفالة حقوق المواطنين والمقيمين، فما نظام المناطق في المملكة العربية السعودية؟ وما تاريخه؟ وممّ يتكون؟

التطور التاريخي لنظام المناطق:



مناطق المملكة الإدارية

في عام ١٣٥٩هـ صدر نظام الأمراء، الذي قُسمت بموجبه المملكة العربية السعودية إدارياً إلى عدة إمارات، يُشرف على كل منها أمير: هو الحاكم الإداري لها، ويمثل الحكومة في منطقة إمارته.

ثم تطور الأمر فأصبحت وزارة الداخلية تشرف على جميع إمارات مناطق المملكة العربية السعودية. وفي عام ١٣٨٣هـ صدر

نظام المقاطعات، ثم صدر نظام البلديات عام ١٣٩٧هـ الذي ينظم المنطقة، واستمر الوضع على ذلك مع التعديلات حتى صدر نظام المناطق في عام ١٤١٢هـ.

نظام المناطق:

يتكون نظام المناطق من إحدى وأربعين مادة شملت ما يخدم مناطق المملكة العربية السعودية، ويعزز خدمة المواطن، ويوسع من صلاحيات أمراء المناطق.

مجلس المنطقة:

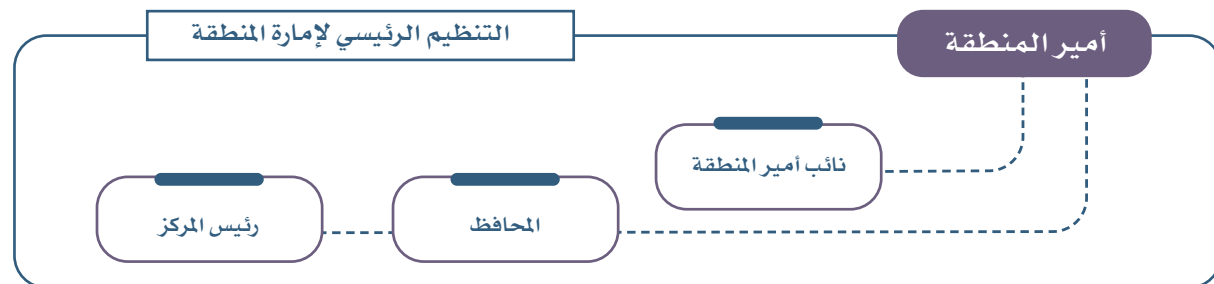
في كل منطقة مجلس يتألف من:

- أ- أمير المنطقة، رئيساً.
 - ب - نائب الأمير، ويكون نائباً للرئيس.
 - ج - عضوية وكيل الإمارة، والمحافظين، ورؤساء الأجهزة الحكومية في المنطقة، وعدد من الأهالي ممن يتصفون بالعلم والخبرة والاختصاص.
- وللمجلس اختصاصات، منها: دراسة احتياجات المنطقة واقتراح إدراجها في خطط الدولة التنموية.

« المناطق الإدارية في المملكة العربية السعودية:

قُسمت المملكة العربية السعودية إلى (١٣) منطقة إدارية، وكل منطقة إدارية يتبعها عدد من المحافظات والمراكز، ورُوعي في التقسيم الجوانب الجغرافية، والسُّكانية، وأوضاع البيئة، وطرق المواصلات.

ويعيّن الملكُ أميراً ونائبَ أمير لكل منطقة، والأمير مسؤول أمام وزير الداخلية. يتولى الأمير المحافظة على الأمن والنظام والاستقرار، وتنفيذ الأحكام الشرعية، والعمل لتطوير المنطقة، وإدارة المحافظات والمراكز.





مناطق المملكة العربية السعودية

١ نشاط

يرجع الطلبة لمصادر التعلم، ثم يعدّون رسماً بيانياً ترتب فيه المناطق بدءاً بأكبرها مساحةً.

تقويم الدرس السادس



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- قُسمت المملكة العربية السعودية إدارياً إلى ١٦ منطقة.
- ب- من اختصاصات مجلس المنطقة اقتراح المخططات التنظيمية لمدن المنطقة ومحافظاتها ومراكزها.
- ج- يكون لكل منطقة أمير ونائب أمير.
- د- صدر نظام المناطق في عام ١٤٣٦ هـ.
- هـ- من مسؤوليات أمير المنطقة العمل لتطوير المنطقة.
- و- يتبع كلُّ منطقة إدارية محافظات ومراكز.
- ز- راعى التقسيم الإداري للمملكة العربية السعودية الجوانب السُّكانية فقط.

٢ ممَّن يتكون مجلس المنطقة؟

.....

.....

٣ متى صدر نظام المناطق؟

.....





تقويم
الوحدة
الأولى

١ يرسم الطلبة مخططاً إيضاحياً لتكوين الهيئة العامة لمجلس الشورى.

٢ يُعلل الطلبة:

أ- إنشاء مجلس الشورى.

•

ب- زيادة أعضاء مجلس الشورى في دورته الثانية.

•

٣ ما الأنظمة الأساسية في المملكة العربية السعودية؟

•

•

•

٤ في أي عام جرى اختيار المرأة السعودية لعضوية مجلس الشورى؟

•



٥ في رأيك لماذا صدر نظام المناطق؟

.....

٦ يحدد الطلبة نوع السلطة التي تتعلق بها الأنظمة الآتية:

- أ- نظام المناطق. السلطة
- ب- نظام مجلس الشورى. السلطة
- ج- نظام مجلس الوزراء. السلطة

٧ ما تعريف النظام؟

.....

٨ يذكر الطلبة ست وزارات في وطنهم المملكة العربية السعودية.

- ١- ٤-
- ٢- ٥-
- ٣- ٦-

٩ يكمل الطلبة الفراغ بذكر الأجهزة التي تمثل سلطات الدولة في المملكة العربية السعودية:

.....	السلطة التنفيذية
.....	السلطة التنظيمية
.....	السلطة القضائية

١٠ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- يتكون مجلس المنطقة من رئيساً،
و نائباً للرئيس، وعضوية وكيل الإمارة، و.....
و الأجهزة الحكومية في المنطقة، وعدد من أهالي ممن
يتصفون و و
ب- يُعد مجلس الوزراء صاحب السلطة

الهوية الوطنية



- ◆ الدرس السابع: أسس المملكة العربية السعودية
- ◆ الدرس الثامن: الهوية الوطنية
- ◆ الدرس التاسع: العلم الوطني
- ◆ الدرس العاشر: اليوم الوطني
- ◆ الدرس الحادي عشر: الأوسمة السعودية

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على أسس المملكة العربية السعودية ومبادئها
- ◆ التعرف على مقومات الهوية الوطنية
- ◆ التعرف على أهمية اليوم الوطني ومعانيه
- ◆ التعرف على العلم الوطني والأوسمة السعودية



الدرس السابع

أُسُس المملكة العربية السعودية

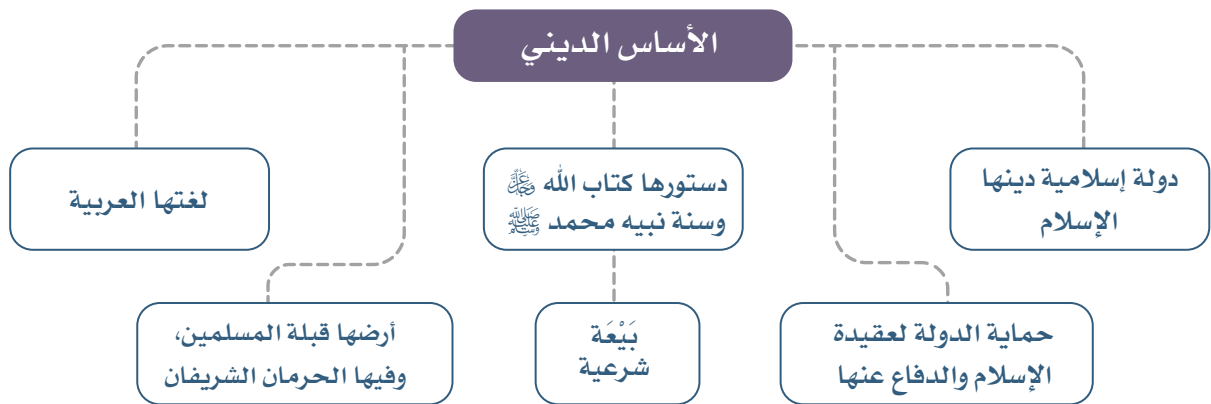
تحتدو الدول بعضها حذوً بعض في بنائها، ووضع أنظمتها، وقد تميزت المملكة العربية السعودية عن جميع دول العالم بأن لها نُظماً راسخة ومبادئ ثابتة هي أسسها التي قامت عليها، فما تلك الأسس؟

تقوم المملكة العربية السعودية على مبادئ وأُسُس تمتد جذورها إلى تأسيس الدولة السعودية الأولى في منتصف القرن الثاني عشر الهجري، ومن أبرز تلك الأسس: الأساس الديني، والأساس التاريخي، والأساس التتموي.

« الأساس الديني:

من مصادر قوة المملكة العربية السعودية أنها دولة إسلامية تحكم بالشرعية وفق القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وأنها مهبط الوحي، وفيها بيت الله ﷺ في مكة المكرمة أول بيت وضع للناس، وفيها المسجد النبوي، ومثوى النبي محمد ﷺ، وهو شرف تقوم على رعايته الدولة قادةً ومواطنين.

ولهذا تخدم المملكة العربية السعودية الإسلام، والحرمين الشريفين، ومصادر الشريعة، والمسلمين في أنحاء الأرض، وهو دور عظيم لا يماثله دور في أي دولة أخرى.



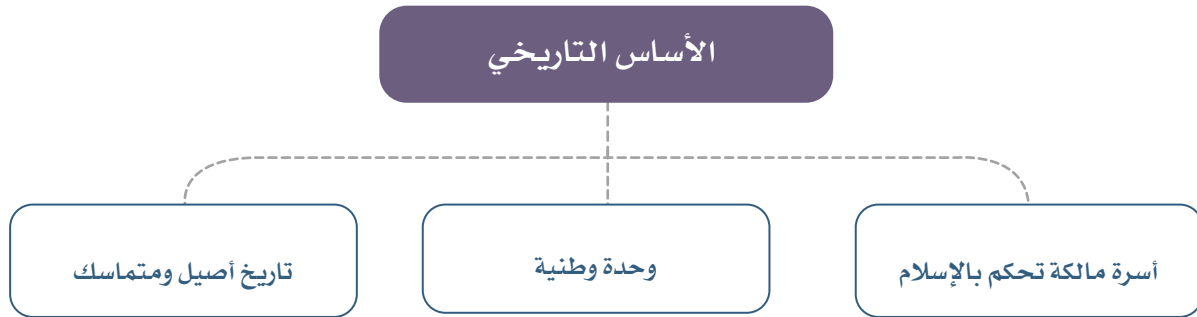
نشاط ١

تقوم المملكة العربية السعودية على الإسلام، ما أبرز الجوانب التي تدل على ذلك في أعمال الدولة؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

« الأساس التاريخي:

تتميز المملكة العربية السعودية بإرث تاريخي عريق امتدت جذوره إلى أكثر من ٥٩٠ سنة، منذ بدء بناء الدرعية عاصمة الدولة السعودية الأولى في عام ٨٥٠ هـ. ولقوة مبادئها ورسوخ أسسها استمرت الدولة السعودية على الرغم من التحديات وهجوم الأعداء والغزاة؛ فقد تأسست الدولة السعودية الأولى، ثم قامت بعدها الدولة السعودية الثانية، ثم أعاد توحيدها الملك عبدالعزيز باسم المملكة العربية السعودية.



ومما يميز المملكة العربية السعودية النظام المَلَكِيّ الذي يقوم على الأسرة المالكة العريقة (آل سعود)، وعلى تاريخها في إنشاء الدولة السعودية على أسس قوية وقوية، ويُشهد لها بعمقها الاجتماعي، وحرصها الوطني، وأهدافها الخيرة.

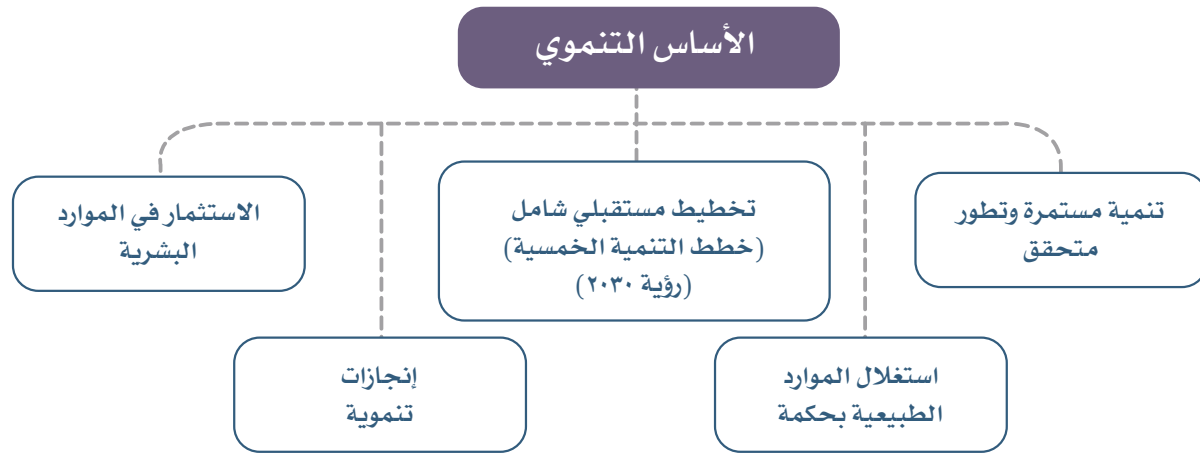
نشاط ٢

يُعد تاريخ المملكة العربية السعودية فريداً من حيث استمراريته وأصالته؛ فقد ظهرت الدولة السعودية الأولى في عام ١٥٧هـ، ثم الدولة السعودية الثانية في عام ١٢٤٠هـ، ثم إعلان توحيد المملكة العربية السعودية على يد الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥١هـ.

ماذا تعني عودة تأسيس الدولة السعودية وتوحيدها على يد الملك عبدالعزيز دولةً قويةً وراسخةً؟

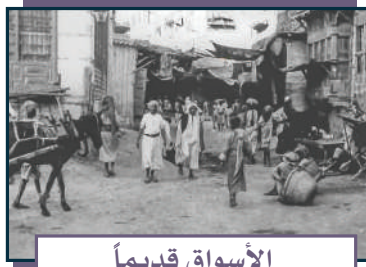
«الأساس التنموي»

إن قوة المملكة العربية السعودية في توظيف مواردها الطبيعية وإمكاناتها الاقتصادية لبناء الإنسان والمكان لا يماثلها قوة بين دول امتلكت موارد وثروات طبيعية أكبر؛ لأن المملكة سخرتها في تنمية الوطن، وخدمة مواطنيها ورفاهيتهم، فقد شهدت على مرّ عقودها السابقة منذ عهد الملك عبدالعزيز حتى يومنا هذا إنجازات تنموية حقيقية ماثلة أمام الجميع.



عند النظر إلى أحوال الوطن في أنحاءه المختلفة منذ مئة سنة وإلى اليوم سوف يتبين أن ما تحقق من إنجاز في البنية التحتية، والطرق، والخدمات، والتوسع العمراني، والتعليم، وتطوير الكفاءات الوطنية، والصحة، في هذه السنوات الطويلة، هو دليل على حُسن السياسة، وصدق المنهج لدى القيادة الرشيدة، وعمق المشاركة من أبناء الوطن.

نظر إلى هذه الصور التي تعرض لنا مجالاً يسيراً للمقارنة:



الأسواق قديماً



الحياة في المدن قديماً



وسائل نقل الحجاج قديماً



الأسواق حديثاً



الحياة في المدن حديثاً



وسائل نقل الحجاج حديثاً

نشاط ٣

كانت مدينة الرياض في نهاية عهد الملك عبدالعزيز صغيرة جداً وذات طرق ضيقة، ومحصورة في منطقة لا تتجاوز مساحتها (٢ كم^٢)، ثم تطورت وأصبحت اليوم من المدن العصرية بتخطيطها الحديث، وطرقها الواسعة، ومبانيها الشاهقة؛ بمساحة تصل اليوم إلى (١,٩١٣ كم^٢) وذلك بزيادة بلغت ١٥٥ مرة.



الرياض حديثاً



الرياض قديماً

يصف الطلبة تطور مدينة الرياض بتأمل الصورتين.

.....

.....

نشاط ٤

كانت مدينة جدة في نهاية عهد الملك عبدالعزيز لا تتجاوز مساحتها (١٣ كم^٢)، واليوم تزيد مساحتها على (١,٦٠٠ كم^٢)، وذلك بزيادة بلغت ١١٦ مرة.



جدة حديثاً



جدة قديماً

يصف الطلبة في فقرة موجزة أبرز مظاهر التطور في إحدى مدن المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

تقويم الدرس السابع



١ على ماذا يقوم الأساس الديني في المملكة العربية السعودية؟

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

٢ يذكر الطلبة أبرز جوانب الأساس التاريخي للمملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

.....

٣ يمثل الطلبة للجوانب التنموية الآتية:

مثال	الأساس التنموي
.....	استثمار الدولة لمواردها الطبيعية
.....	استثمار الدولة للموارد البشرية
.....	إنجازات تنموية في النقل
.....	التخطيط المستقبلي





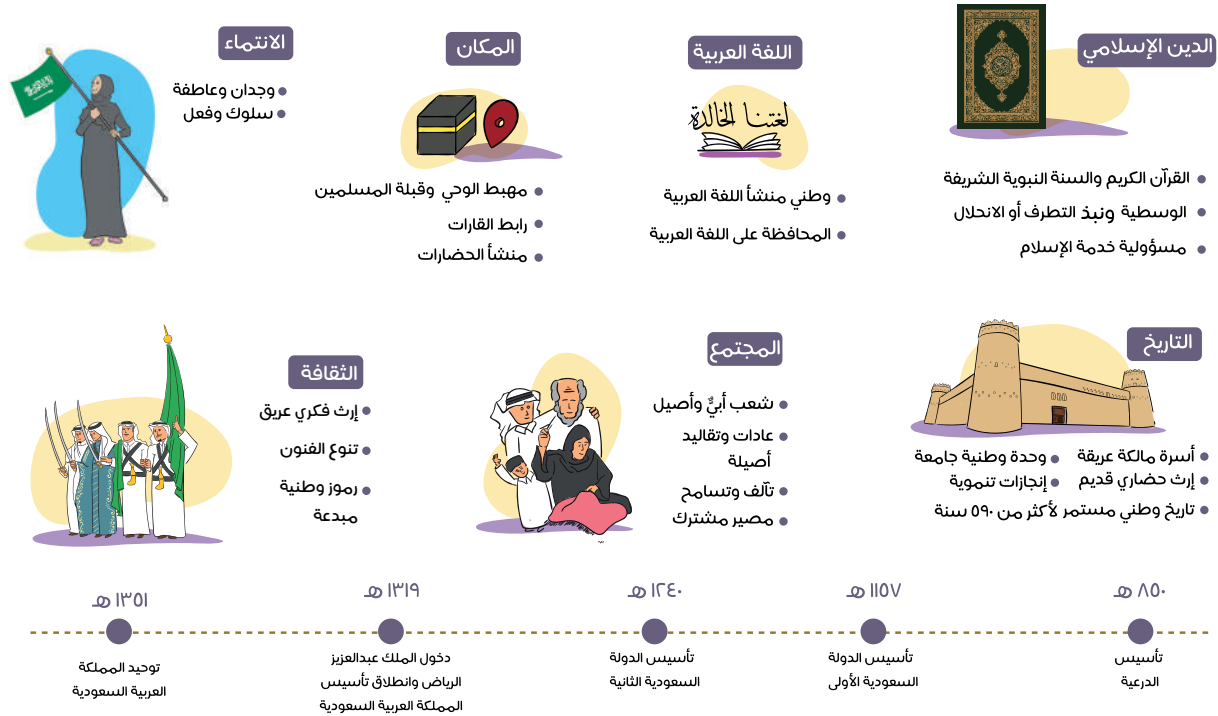
الدرس الثامن

الهوية الوطنية

تتميز الهوية الوطنية في المملكة العربية السعودية بخصائص وسمات تبرز في انتماء المواطنين وولائهم لوطنهم وقيادته، فما مقومات الهوية الوطنية السعودية؟ وما مَهْدَاتُهَا؟

تعتمد هويتنا المملكة العربية السعودية على عدد من المقومات التي ترتبط بالدين، واللغة، والمكان، والتاريخ، والثقافة، والمستقبل المشترك، وما نشعر به في وجداننا من عاطفة، وفخر، ومحبة، وما نمارسه من سلوك وعمل تجاه الوطن.

مقومات الهوية الوطنية:



ومما يميز هويتنا السعودية عن غيرها الآتي:

- ◆ المملكة العربية السعودية مهبط الوحي، وقبله المسلمين، وفيها الحرمان الشريفان، ومثوى خاتم الأنبياء محمد ﷺ، ومنبع اللغة العربية.
- ◆ الوحدة الوطنية منذ عصر الدولة السعودية الأولى، مروراً بالدولة السعودية الثانية، ثم عهد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود؛ حيث لم تتحقق هذه الوحدة في شبه الجزيرة العربية قبل ذلك إلا في عهد النبي محمد ﷺ، والخلافة الراشدة؛ فهي وحدة تكاتف فيها المواطنون والقيادة، وظلت مضرب المثل في الأمن والعدل والاستقرار، وتحقيق الإنجازات النافعة لجميع أفراد الوطن.
- ◆ الحكم الملكي القائم على الأسرة المالكة العريقة (آل سعود) ذات التواضع والارتباط الوثيق والقريب من المجتمع، والحكم المعتمد على كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، وعلى البيعة الشرعية.



نشاط ١

قال الملك عبدالعزيز عام ١٣٥٢هـ: «لقد ملكتُ هذه البلاد التي هي تحت سلطتي باللَّه ثم بالشيمة العربية. وكل فرد من شعبي هو جندي وشرطي، وأنا أسير وإياهم كفرد واحد، لا أفضل نفسي عليهم، ولا أتبع في حكمهم غير ما هو صالح لهم حسب ما جاء في كتاب اللّٰه وسنة رسوله».

أ- يستنتج الطلبة مقومات الهوية الوطنية في هذا النص.

- ١-
- ٢-
- ٣-

ب- يحدد الطلبة نص المادة في النظام الأساسي للحكم الذي يطابق العبارة التي تحتها خط بالاطلاع على مواد النظام في الرابط الآتي:



www.boe.gov.sa

«مُهدّات الهوية الوطنية:

- ١- خيانة الوطن: مثل التعامل مع جهات مشبوهة ضد مصالح الوطن، وتقديم معلومات داخلية غير مرخص بنشرها لأطراف داخلية أو خارجية تعمل لحسابها، ومساعدة الجماعات الإرهابية أو التعاطف معها.
- ٢- الفساد المالي والإداري: مثل الرشوة والغش وعدم الأمانة في أداء المسؤولية وعدم المساواة.
- ٣- التصنيف الطائفي والاجتماعي والإقليمي: مثل الانتقاص من الآخرين بسبب مناطقهم أو وضعهم الاجتماعي أو ارتباطهم الأسري.
- ٤- الجرائم الإلكترونية: الإساءة للآخرين أو ابتزازهم أو نشر معلومات غير صحيحة في وسائل التواصل الاجتماعي.
- ٥- التطرف: مثل اعتناق الأفكار الضالة المخالفة للمبادئ الإسلامية والأنظمة المقررة والخروج عن القواعد الفكرية والقيم والسلوكيات المستندة إلى الدين الإسلامي وثقافة المجتمع.
- ٦- سلبيات العولمة: مثل ذوبان جوانب مهمة من الثقافة الوطنية، وتهميش اللغة العربية.

نشاط ٢

دار حوار بين نورة وأخيها خالد بعد نهاية إجازة اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية:

نورة: أنا أفخر بوطني عندما أرى العَلمَ السعودي مرفوعاً بأيدي المواطنين.

خالد: وأنا أيضاً أفخر بوطني عندما أرى ملكي خادم الحرمين الشريفين - يحفظه الله - يشارك المواطنين في العرضة السعودية، ويتفاعل معها.

نورة: ما الأعمال التي تعبر عن وجدانك تجاه وحدة الوطن؟

خالد: أنا أشترك في المهرجانات، ألتزم النظام، أتطوع في أعمال الخير، أقدر العمل، أحترم الآخرين، أحافظ على مكتسبات وطني، أدافع عن بلادي ورموزها، لا أسمح بأن يعيب أحد بأمن وطني.

نورة: لم تترك لي شيئاً ولكن: سأعزز الصورة المشرفة لوطني بالالتزام الفضيلة والخلق القويم، وسأكون أفضل امرأة تنافس في العلم عندما أخرج في الجامعة وأرفع راية بلادي عالياً.

أ- يصف الطلبة الوحدة الوطنية.

.....
.....
.....

ب- يشرح الطلبة معنى: (الانتماء للوطن سلوك وفعل).

.....
.....
.....

تقويم الدرس الثامن



١ يعدد الطلبة أشهر ثلاثة معالم حضارية تاريخية في المملكة العربية السعودية.

١-

٢-

٣-

٢ يوضح الطلبة أهمية الموقع الجغرافي للمملكة العربية السعودية.

١-

٢-

٣-

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من أبرز إنجازات الوطن لهذا العام.

١-

٢-

٣-





الدرس التاسع

العَلَمُ الوطني

لكل دولة عَلَمٌ تفتخر به يكون رمزاً لسيادتها وأصالتها ومكانتها، ويرمز لهوية مواطنيها داخل الوطن وخارجه، فما سمات العلم الوطني السعودي؟ وما تاريخ تطوره؟ وبماذا يتميز عن غيره من أعلام دول العالم؟

تطوّر العلم السعودي منذ عهد الدولة السعودية الأولى في القرن الثاني عشر الهجري، حيث كان لونه أخضر وعلى يمينه لون أبيض وتتوسطه الشهادتان. وفي عهد الملك عبدالعزيز أُقِرَّ الشكل الأخير للعلم السعودي بمواصفاته التي حددها النظام الخاص به دون تغيير كبير على شكل العلم الذي كان في عهد الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية. وللعلم السعودي مواصفات محددة من حيث الحجم، واللون، والتصميم، والكتابة، والمقاس.

أسماء العلم

اللَّوَاء

البَيْرَق

الرَّايَة

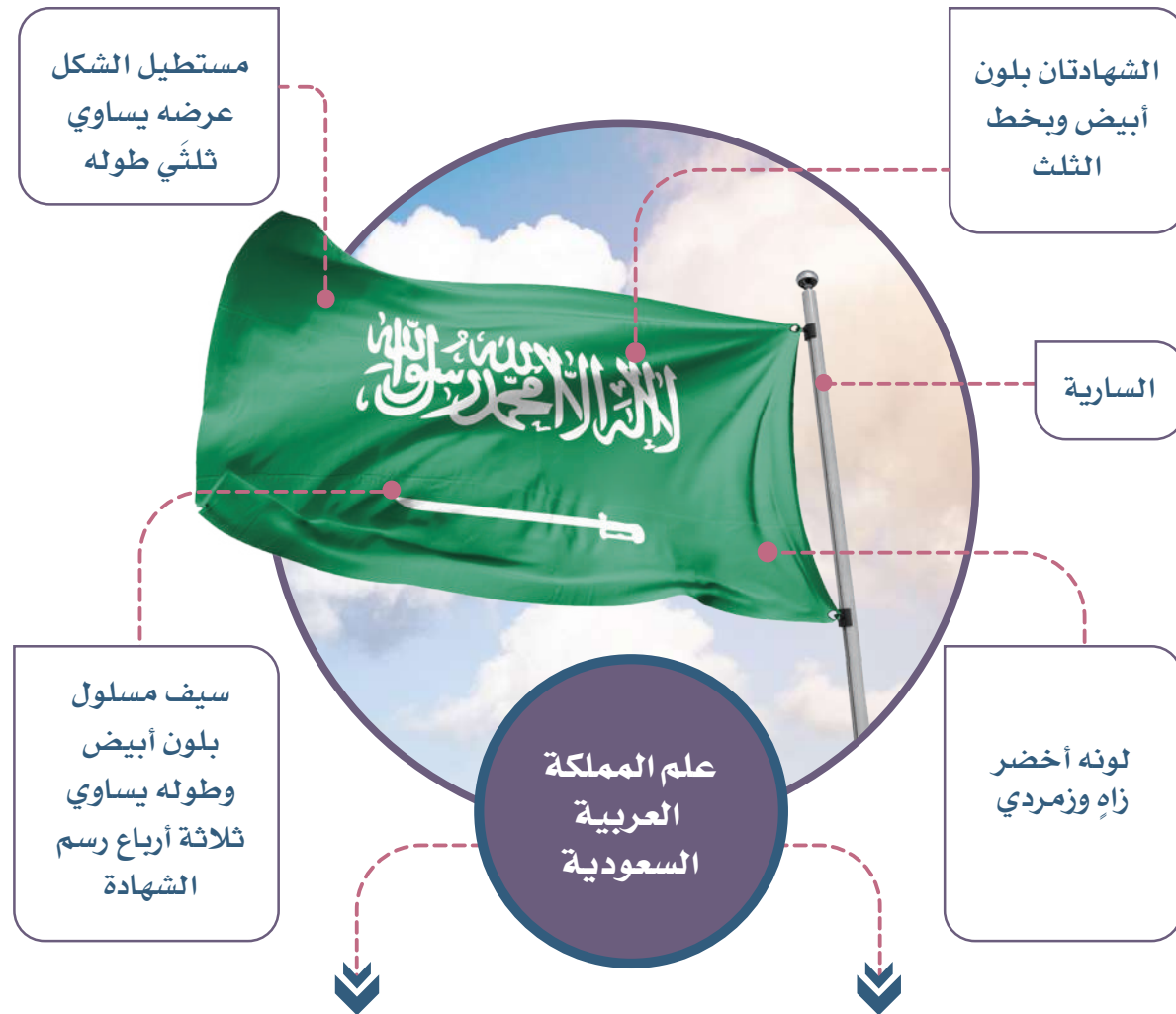
النشيد الوطني

سارعي للمجدِ والعِلياءِ مَجْدِي لِخَالِقِ السَّمَاءِ
وارفعي الخِطَّاقَ أَخْضَرَ يَحْمِلُ النُّورَ الْمُسَطَّرَ
رَدِّدِي اللّهُ أَكْبَرَ يَا مَوْطِنِي

موطني عشتَ فخرَ المُسلمين
عاشَ الملكُ لِلْعَلَمِ وَالْوَطَنِ



◀ مواصفات العلم الوطني وتعليماته:



- ◊ علم الاستعراض : ١٥٠ X ١٠٠ سم
- ◊ علم السارية : ١٢٠ X ٨٠ سم
- ◊ علم السيارة : ٣٠ X ٢٠ سم
- ◊ علم المكتب : ١٦ X ٨ سم

- ◊ لا ينكس
- ◊ لا يلامس الأرض أو الماء
- ◊ لا يرفع وهو باهت اللون أو في حالة سيئة
- ◊ يعاقب من أسقطه أو أهانه بأي طريقة كانت
بالسجن أو غرامة مالية

نشاط ١

أ- يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

لو وجدتُ علمَ المملكة العربية السعودية ملامساً الأرض، فإنني:

- ١ - أصحح الوضع بسرعة فأرفعه عن الأرض.
- ٢- أنظفه إذا كان متسخاً.
- ٣- أطلب من الجهة المسؤولة استبداله بجديد إذا كان باهتاً.
- ٤- أفعل جميع ما سبق.

ب- العلم السعودي هو رمز الهوية الوطنية للمملكة العربية السعودية، ويدل على الإيمان، والسلام، والحق، والعدل، يصف الطلبة مشاعرهم وهم يرفعون علم المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

«واجباتي تجاه العلم الوطني»

- ◆ أحافظ عليه وألتزم نظامه.
- ◆ أستعمله في مناسباتي، ومناسبات الوطن، وفي التعبير عن فرحتي وتضامني مع وطني.
- ◆ أقف احتراماً عند الاستماع إلى النشيد الوطني السعودي، وأؤدي تحية العلم.

نشاط ٢

تُنزل الدول علمها الوطني إلى الثلث الأخير من السارية الحاملة له؛ بسبب وفاة رئيس الدولة، أو رئيس دولة صديقة، أو وقوع كارثة توفي فيها أشخاص كثيرون، أما المملكة العربية السعودية فلا تسمح بحدوث ذلك لعلمها الوطني. وينص نظام العلم على أنه لا يُنكس.

يبين الطلبة سبب منع تنكيس العلم السعودي.

شعار المملكة العربية السعودية الرسمي هو سيفان متقاطعان وسطهما نخلة.

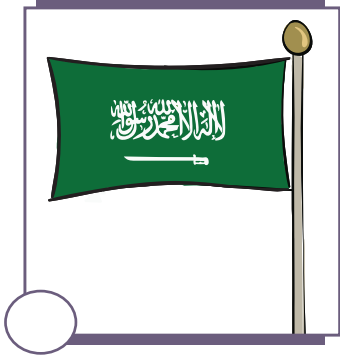
السيفان: رمز الحق | النخلة: رمز النماء



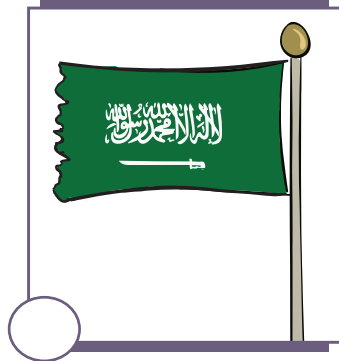
تقويم الدرس التاسع



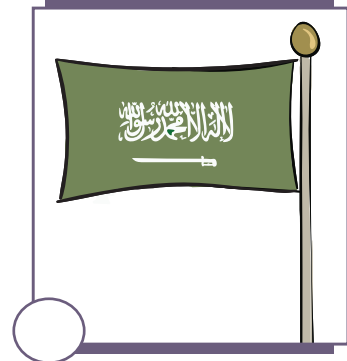
١ يحدد الطلبة حالة العلم غير المناسبة والسبب:



السبب:



السبب:



السبب:

٢ لماذا يتميز علم المملكة العربية السعودية عن غيره من أعلام الدول الأخرى؟

.....

.....

.....

٣ ما أبرز الواجبات تجاه العلم الوطني؟

١-

٢-

٣-



الدرس العاشر

اليوم الوطني

على مدى ثلاثين عاماً قاد الملك عبدالعزيز ومعه رجاله ملحمةً من البطولة وُحدوا فيها المملكة العربية السعودية، وتأسست دولة لها قوتها وهيبتها ومكانتها بين دول العالم، ومن حق هذا الوطن أن نحتفل بيوميه الوطني؛ تعبيراً عن الوحدة والتآخي، وعن مدى حبنا لقيادتنا، فما اليوم الوطني؟ وكيف نحتفل به؟

تحتفل المملكة العربية السعودية باليوم الوطني لتوحيدها في ٢٣ سبتمبر (الأول من الميزان) من كل عام، وهذا التاريخ يرجع إلى المرسوم الملكي الذي أصدره الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عند إعلان توحيد البلاد باسم المملكة العربية السعودية عام ١٣٥١هـ. وأصبحت مناسبة اليوم الوطني موعداً سنوياً للمواطنين للاحتفاء بما تحققت من وحدة البلاد وإنجازاتها والفخر بذلك.



إعلان توحيد المملكة العربية السعودية



احتفالات اليوم الوطني

نشاط ١

يوضح الطلبة جوانب التطلع الذي ورد في نص تغريدة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز.



- ١-
- ٢-
- ٣-

لماذا نحتفل باليوم الوطني؟

اليوم الوطني مناسبة يشترك فيها المواطنون، والمقيمون، والأجهزة الحكومية، والقطاع الخاص، وتتوعد الفعاليات من حيث المضمون والمكان، وهي فرصة ليشارك الجميع فيها، وهناك أسباب كثيرة تدعونا للاحتفال باليوم الوطني، منها:



خادم الحرمين الشريفين وسط أبنائه الجنود البواسل

◆ تقدير الجهود التي قام بها المؤسس الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود - طيب الله ثراه - ورجاله المخلصون، وأبناءؤه البررة من بعده، في توحيد المملكة العربية السعودية وتأسيسها وبنائها.



لوحة الشرف لشهداء الواجب -رحمهم الله-

◆ الوفاء لشهداء الواجب ولجنودنا البواسل الذين يحمون حدود وطننا، ويسهرون على أمنه واستقراره.

- ◆ الاعتراز بأبناء الوطن الذين قدّموا له خدمات جليلة، ورفعوا اسمه في مجالات كثيرة ومتنوعة .
- ◆ تعميق الانتماء للوطن والولاء للملك .
- ◆ استذكار جوانب التاريخ، والتراث الوطني، والأسس والمبادئ التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية .
- ◆ التعبير عن مشاعر الحب والولاء للوطن ولقيادته الرشيدة وفق سلوك حضاري يبرز مكانة المملكة العربية السعودية، ويظهر قيمها الإسلامية .
- ◆ إبراز المنجزات الحضارية، والاقتصادية، والاجتماعية للوطن .
- ◆ تعزيز التلاحم والتكاتف بين فئات المجتمع .

« ممارسات سلبية:

- في مثل هذه المناسبة الوطنية تحدث بعض الممارسات التي تخالف السلوك الحضاري، منها ما يأتي:
- ◆ سوء استعمال العلم الوطني .
 - ◆ مخالفة أنظمة المرور .
 - ◆ استعمال منبهات السيارات استعمالاً مزعجاً .
 - ◆ التعدي على الممتلكات العامة والخاصة .
 - ◆ رمي النفايات في الطرق والمنتزهات والساحات المعدة للاحتفال .

نشاط ٢

يبين الطلبة الطريقة المثلى للاحتفال باليوم الوطني، مع ذكر بعض النواحي السلبية التي ينبغي الابتعاد عنها:



ممارسات غير سليمة



ممارسات سليمة

الطريقة غير السليمة	الطريقة السليمة
.....
.....
.....
.....

تقويم الدرس العاشر



١ تميز اليوم الوطني السعودي بأنه بني على حدث تاريخي اختلف عن بقية دول العالم. يوضح الطلبة نوع التفرد والاختلاف.

.....
.....
•

٢ يذكر الطلبة أبرز ثلاثة أسباب تدعونا للاحتفال باليوم الوطني.

..... -١
..... -٢
..... -٣

٣ يذكر الطلبة ثلاث ممارسات سلبية تحدث في اليوم الوطني غير ما ذكر في الدرس، مع توضيح طريقة معالجتها:

..... ١. الممارسة السلبية:
..... طريقة معالجتها:
..... ٢. الممارسة السلبية:
..... طريقة معالجتها:
..... ٣. الممارسة السلبية:
..... طريقة معالجتها:





الدرس الحادي عشر

الأوسمة السعودية

كل عمل يستحق التقدير ينال صاحبه تكريماً وطنياً يكون حافظاً للعطاء والبذل، وقد بدأ في المملكة العربية السعودية منح الأوسمة منذ وقت مبكر يرجع إلى عهد الملك عبدالعزيز -رحمه الله- فما الأوسمة السعودية؟ وما درجاتها؟ ولمن تُمنح؟



وسام الملك عبدالعزيز

تُمنح الأوسمة السعودية بأوامر ملكية؛ تكريماً وتقديراً لمن قام بأعمال جليلة أو لتخليد وقائع مهمة، أو لتسجيل مناسبات ذات قيمة وطنية.

درجات الأوسمة

الأولى
قلادة بدر الكبرى
قلادة الملك عبدالعزيز

الثانية
وشاح الملك عبدالعزيز

الثالثة
وسام الملك عبدالعزيز

الرابعة
وسام الملك سعود
وسام الملك فيصل
وسام الملك خالد
وسام الملك فهد
وسام الملك عبدالله
وسام الملك سلمان



الأوسمة السعودية

المستحقون للأوسمة

- الملوك ورؤساء الدول
- شخصيات عسكرية
- شخصيات مدنية

أهداف الأوسمة

- تكريم للشخصيات
- تقدير للأعمال
- تخليد لواقعة مهمة
- تسجيل لمناسبة وطنية

هناك أوسمة تُمنح بمناسبة اليوم الوطني وفاءً وتقديراً لمن حققوا إنجازات كبيرة أو قاموا بعمل استثنائي مميز، وهذه الأوسمة هي:

◆ وسام الملك سعود

يمنح للمتميزين في الخدمة المدنية، والمتميزين في القضاء، والمتميزين في الاقتصاد والمال، والمتميزين في المهن الحرة، ومن قام بعمل بطولي نبيل.



◆ وسام الملك فيصل

يمنح للمتميزين في مجال خدمة الإسلام، والمتميزين في المجال الدبلوماسي، والمتميزين في المجالات العسكرية والأمنية.



◆ وسام الملك خالد

يمنح للمتميزين في مجال خدمة اللغة العربية، والمتميزين في التراث الوطني، والمتميزين في حماية البيئة والتطوير الحضري.



◆ وسام الملك فهد

يمنح للمتميزين في مجالات العلوم والفنون والآداب، والمتميزين في الطب، والمتميزين في مجالات التربية والتعليم والبحث العلمي، والتنمية المستدامة، وأصحاب المبادرات البارزة في مجالات خدمة المسلمين والعناية بكتاب الله والسنة النبوية، وخدمة التضامن العربي، وتوطيد الأمن والاستقرار الدوليين، والمحافظة على الأمن الوطني.



◆ وسام الملك عبدالله

يمنح للمتميزين في مجال المبادرات الإنسانية العالمية، والمتميزين في التنمية الاجتماعية، والمتميزين في مجالات الوحدة العربية والإسلامية وإرساء مبادئ العدالة والتسامح، والمتميزين في التقنية والاتصالات، والمتميزين في التطوير الإداري.



◆ وسام الملك سلمان

يمنح للمتميزين في مجالات التاريخ الوطني والعربي والإسلامي، والمتميزين في المكتبات، وخدمة المخطوطات، والوثائق التاريخية، والمتميزين في الإعلام والثقافة، والمتميزين في تنمية السياحة الوطنية، وأصحاب المبادرات البارزة في الأعمال الخيرية والإغاثية.



نشاط ١

لنا طموح نخطط من أجله، ونعمل لتحقيقه والوصول إليه مستقبلاً، وهي جهود نبذلها من أجل الوطن، ومن حقنا أن نحلم بالوصول إلى تلك الأوسمة.

يحدد الطلبة التخصص الدراسي المأمول - في المستقبل - ونوع الوسام المأمول الحصول عليه :

- أ- التخصص:
- ب- الإنجاز المتوقع تحقيقه:
- ج - الوسام المأمول الحصول عليه:

نشاط ٢



تكريم المواطنين والمواطنات من سياسة حكومة وطني

يُرشَّح الطلبة أسماء أربع شخصيات في المناطق التي يعيشون فيها ويحددون الوسام المناسب لكل شخصية حسب ما ورد في الصفحة السابقة.

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

تقويم الدرس الحادي عشر



١ لماذا تُمنح الأوسمة السعودية؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٢ يذكر الطلبة أربعة أوسمة من الدرجة الرابعة.

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

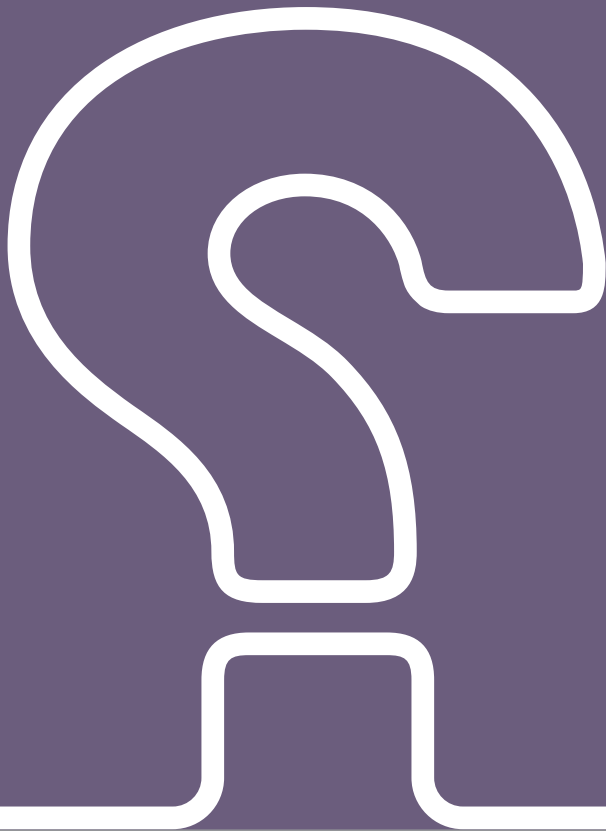
٣ يذكر الطلبة ثلاث شخصيات ضمن المستحقين لمنح الأوسمة السعودية.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٤ ما أوسمة الدرجة الأولى؟

-





تقويم
الوحدة
الثانية

١ ما أبرز الأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٢ متى أُعلن توحيد المملكة العربية السعودية؟

-

٣ ما أعلى وسام في المملكة العربية السعودية؟

-

٤ ما الخاصية التي يتميز بها العلم الوطني السعودي عن بقية أعلام الدول الأخرى؟

-

٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- الوقوف عند أداء النشيد الوطني السعودي جزء من هويتي.
- ب- تُمنح الأوسمة السعودية للملوك ورؤساء الدول.
- ج- كون وطني متفرداً بأنه مهبط الوحي وقبلة المسلمين يزيدني فخراً واعتزازاً.
- د- استمرار تاريخ الدولة السعودية منذ عام ١٥٧هـ دليل على عمق تاريخنا الوطني وقوته.

٦ يفسر الطلبة ما يأتي:

أ- أن العلم السعودي لا يُنكس.

.....

ب- عودة تأسيس الدولة السعودية.

.....

ج- منح الأوسمة الملكية في مجالات مختلفة.

.....

٧ يستنج الطلبة من النص الآتي أحد الأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية، مع توضيح ذلك:

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود عند افتتاح مستشفى الإيمان في مدينة الرياض: «كان هنا (جنوب مدينة الرياض) بعض أبراج قديمة، وأذكر أننا في الطفولة كنا نركب الخيل في هذا المكان الذي فيه الآن مستشفيات وفيه مرافق عامة ومهمة، إذن عندما نرجع للوراء ونرى ما نحن فيه من أربعين سنة أو من خمسين سنة وما نحن فيه الآن فإننا نجد الفارق الكبير والحمد لله».

.....

.....

.....

٨ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن العلاقة بين الإنجاز التنموي والأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

٩ يذكر الطلبة ثلاث ممارسات إيجابية يمارسها المواطنون في اليوم الوطني.

- ١-
- ٢-
- ٣-

١٠ ما أبرز الواجبات تُجاه العَلم الوطني؟

-
-
-

١١ تتميز الهُويّة السعُودية بعدد من الميزات، يذكر الطلبة ثلاثاً منها:

- ١-
- ٢-
- ٣-

المسؤولية



- ◆ الدرس الثاني عشر: مفهوم المسؤولية
- ◆ الدرس الثالث عشر: المواطنة المسؤولة
- ◆ الدرس الرابع عشر: الذوق العام

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على المسؤولية وأهميتها
- ◆ التعرف على أنواع المسؤولية
- ◆ التعرف على المواطنة المسؤولة
- ◆ التعرف على آداب الذوق العام



الدرس الثاني عشر

مفهوم المسؤولية

من الجوانب الشخصية المهمة للإنسان تحمل المسؤولية، وبقدر نجاحنا في تحمل المسؤولية تكون النتائج مؤثرة ومثمرة، فما المسؤولية؟ وما أنواعها وفوائدها للفرد والوطن؟

« المسؤولية:

هي قدرة الشخص على أداء واجباته، وتحمل نتائج أقواله وأفعاله وما ينتج عنها. مثل: أن يتوقع منك والدك الذهاب للمدرسة، والحصول على درجات عالية، فمن مسؤوليتك الذهاب للمدرسة كل يوم، والاجتهاد في الدراسة؛ للحصول على نتائج عالية. مثال آخر: أن يتوقع منك والدك معاملة إخوتك الصغار بلطف، واستعمال جهاز الحاسب الخاص بك في الوقت المناسب وبالطريقة المثلى، والتزام ضوابط الدخول على المواقع، وتجنب المبالغة في تجاوز الأوقات المحددة لك، فيكون ذلك من مسؤولياتك.

أنواع المسؤولية

مسؤولية وطنية

مثال:

- ♦ تحقيق الانتماء والولاء.
- ♦ التزام الأنظمة.

مسؤولية اجتماعية

مثال:

- ♦ الالتزام تجاه الأسرة.
- ♦ التطوع في المجتمع.

مسؤولية ذاتية (شخصية)

مثال:

- ♦ المحافظة على الصلوات المفروضة.
- ♦ التزام أداء الواجبات المدرسية.
- ♦ تطوير المهارات الذاتية.

نشاط ١

يُقسّم الطلبة إلى مجموعات، ويُطلب من كل مجموعة اختيار نوع المسؤولية، وكتابة أمثلة لها وفق الجدول الآتي:

نوع المسؤولية	مثال
.....
.....
.....

فوائد المسؤولية ووسائل تحملها

تؤدي المسؤولية إلى مزيد من الثقة بالنفس، وثقة الآخرين بك لأداء الأعمال الموكولة إليك وتحمل نتائجها.

مثال: إن استعمالنا لشبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) استعمالاً آمناً يعني أننا لا نعرض أنفسنا للخطر؛ لأننا مسؤولون عن سلامتنا الشخصية؛ لهذا السبب يثق أولياء أمورنا بأننا نستعمل الإنترنت بمسؤولية؛ من هنا لا بد من معرفة الطريقة السليمة لتصفح المواقع واختيار الأمن منها فقط، والابتعاد عن المحتويات غير المناسبة، واستعمال (الإنترنت) في فترات زمنية محددة دون الإفراط في ذلك.

لكي تتحمل المسؤولية فإن عليك اتباع ما يأتي:

- ◆ الاعتماد على الله ثم على النفس.
- ◆ التزام الأخلاق والقيم ومراقبة الله ﷻ.
- ◆ الاستعداد الذهني والنفسي والجسدي لتحمل المسؤولية.
- ◆ العمل بجد واجتهاد لإنجاز الأعمال.
- ◆ قبول النقد الموضوعي الصادق، والحذر من التأثر بالتعثر؛ لأنه طريق للنجاح.

نشاط ٢

عندما خرج الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود مع والده وأسرته من الرياض بعد نهاية الدولة السعودية الثانية كان عمره آنذاك ستة عشر عاماً، ومنذ لحظة خروجه وهو يفكر في إعادة بناء الدولة السعودية، وفي أثناء إقامته المؤقتة في الكويت كان يخرج إلى منطقة بعيدة عن المدينة، ويتأمل فيما سيخطط له لتحقيق ما فكر به، وبعد تسع سنوات حين أصبح عمره خمسة وعشرين عاماً حاول استرداد الرياض ولم يتمكن من ذلك، وبعد أقل من عام حاول مرة أخرى فتمكن من استردادها، وابتدأ تأسيس المملكة العربية السعودية وتوحيد أجزائها.

أ - ما نوع المسؤوليات التي تحملها الملك عبدالعزيز؟ مع بيان السبب.

.....
.....

ب - يشرح الطلبة الصفات التي تحلّى بها الملك عبدالعزيز - على الرغم من صغر سنه - في تحمله مسؤولية الوطن.

.....
.....

تقويم الدرس الثاني عشر



١ ما الفوائد التي تجنيها من تحمُّل المسؤولية؟

- ١-
٢-
٣-

٢ ما الفائدة التي يجنيها الوطن من كون المجتمع مسؤولاً؟

- ١-
٢-
٣-

٣ ما أنواع المسؤولية؟

- ١-
٢-
٣-

٤ ما المسؤولية في الحالات الآتية؟

المسؤولية	الحالة
.....	مساعدة رجل كبير في السن لا يستطيع حمل أمتعته.
.....	الاحتفال باليوم الوطني.
.....	المشاركة في برامج تطوير القدرات.
.....	الإبلاغ عما يضر بالدين والوطن.



الدرس الثالث عشر

المُواطنَةُ المسؤولة

ترتبط المسؤولية بالمواطنة الصالحة التي تتضمن حقوقاً وواجبات، وترتقي الأمم بوعي مواطنيها بمسؤولياتهم ليكونوا مواطنين فاعلين، فما المواطنة المسؤولة؟ وما واجباتنا وحقوقنا بوصفنا مواطنين؟

«المواطن الصالح:

هو المواطن المسؤول الذي يدرك انتماءه للوطن، ويؤدي واجباته تجاهه، ويلتزم النظام، ويكون فاعلاً في مجتمعه طوال سنوات حياته، له حقوق يتمتع بها وعليه واجبات يلتزمها.

واجبات المواطن السعودي:

١- الانتماء والولاء للوطن:

هو إحساس فطري يرتبط فيه المواطن بوطنه، ويكل ما يرمز إليه من قيم، وثقافة، وتاريخ، مع الإخلاص في خدمته، والحرص على سلامته وأمنه، وتحقيق تقدمه وتطوره، وذلك من الجوانب الآتية:

◆ الولاء لولي الأمر (الملك)، ويكون بطاعته وتقديره، والوفاء له بالعهد، قال الله تعالى:

﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾ [النساء: ٩٥].

◆ الانتماء للوطن، ويكون بمحبته، وإعمارهِ، والدفاع عنه، وعن منجزاته، وبيئته، وتحقيق التعاون والتكافل بين أفراد مجتمعه، ونبذ ما يؤثر في وحدته الوطنية؛ سواء أكان ذلك تمييزاً أو تعصباً أو انحرافاً فكرياً أو الإضرار بأمن الوطن أو بسمعته.

٢- أداء الواجبات والمسؤوليات الوطنية:

ويكون باحترام الأنظمة، والمحافظة على سلامة المنشآت والمرافق العامة والخاصة ونظافتها، والابتعاد عن الفتن والانقسام أو ما يمس أمن الدولة وعلاقاتها العامة، أو يُسيء إلى كرامة الإنسان وحقوقه.

٣- الاعتزاز بالوطن والافتخار به:

هو شعور وجداني يعزز القيم الإنسانية، ويثري الشخصية الوطنية، وذلك بما يأتي:

- ◆ الاعتزاز بالدين الإسلامي، وبخدمة الحرمين الشريفين والمسلمين.
- ◆ الاعتزاز بالوحدة الوطنية، ومن أسهم في تحقيقها من رموز الوطن ومن المواطنين.
- ◆ الاعتزاز بلغة الوطن اللغة العربية.
- ◆ الاعتزاز بتراث الوطن، وثقافته، وإرثه الحضاري.
- ◆ الافتخار بمنجزات الوطن، والمحافظة عليها، وألا يسمح لأي إنسان أن يضر بها.
- ◆ الافتخار بأداء أبناء الوطن.

نشاط ١

قال الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عام ١٣٥٥هـ:

«إن على الشعب واجبات، وعلى ولاة الأمور واجبات، أما واجبات الشعب فهي الاستقامة ومراعاة ما يرضي الله ﷻ ورسوله ﷺ ويصلح حالهم، والتألف والتآزر مع حكومتهم للعمل فيما فيه رُقْيُ بلادهم وأمتهم».

أ - يوضح الطلبة معنى الولاء الوطني، وكيف يكون تحقيقه.

.....

ب - يعد الاعتزاز بالوطن والافتخار به واجباً وطنياً، فما أبرز مظاهر الاعتزاز؟

.....

.....

حقوق المواطن السعودي:

لكل مواطن في بلادنا حقوق يتمتع بها تكفلها له الدولة وفق الشريعة والنظام، ويبينها النظام الأساسي للحكم، منها:

- ◆ الحكم بالعدل والشورى والمساواة وفق الشريعة الإسلامية.
- ◆ حماية حقوق الإنسان وفق الشريعة الإسلامية.
- ◆ مساعدة المواطن وأسرته في حالة الطوارئ، والمرض، والعجز، والشيخوخة، ودعم النظام الاجتماعي.
- ◆ توفير التعليم العام، ومكافحة الأمية، وتهيئة مجالات التعليم الجامعي والفني وغيره.
- ◆ توفير الرعاية الصحية لكل مواطن.
- ◆ تيسير مجالات العمل ووضع الأنظمة التي تحمي العامل وصاحب العمل.
- ◆ توفير الأمن للجميع، ومنع تقييد تصرفات أحد أو توقيفه أو حبسه إلا بموجب أحكام النظام.
- ◆ منع التجريم أو العقاب إلا بناء على نص شرعي أو نظامي.
- ◆ التعبير بالكلمة الطيبة وفق أنظمة الدولة؛ وهو ما يسهم في التثقيف ودعم الوحدة الوطنية.

تلاطلاع

- ◆ يلتزم المقيمون في المملكة العربية السعودية قيم الدولة، وعليهم مراعاة قيم المجتمع السعودي واحترام تقاليده ومشاعره.
- ◆ حق التقاضي مكفول بالتساوي للمواطنين والمقيمين في المملكة العربية السعودية.

◀ فوائد الانتماء للوطن:

من سمات المواطن الصالح قوة ولائه وانتمائه؛ بحيث يكون قادراً على الوعي بأحوال وطنه وقضاياها والتحديات التي تواجهه، كما يكون قادراً على مقاومة الشائعات التي تضر بوطنه، ومقدراً لجهود الدولة ومنجزاتها في خدمة الدين والفرد والمجتمع.

ومن أبرز فوائد الانتماء للوطن ما يأتي:

- ◆ تحقيق أمرٍ شرعيٍّ أمرَ الله به في القرآن الكريم، وأمرَ به نبيُّه محمد ﷺ.
- ◆ تعزيز الوحدة الوطنية، واستقرار الوطن، وتماسكه.
- ◆ تحقيق الاستقرار النفسي المؤدي إلى التفاعل الإيجابي، والمواطنة الصالحة.
- ◆ دفع مسيرة التقدم والتطور في البلاد، سياسياً واقتصادياً.
- ◆ حماية الوطن ومكتسباته.
- ◆ تأمين الاستقرار المجتمعي الخالي من العنف والإرهاب والانحلال.

نشاط ٢

كيف يتحقق الاستقرار المجتمعي الخالي من العنف والإرهاب بالولاء والانتماء للوطن في رأيك؟

.....

.....

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز عام ١٤٢٨هـ: «إن الاهتمام بتنمية قدرات الإنسان السعودي يقع في سلم الأولويات للمملكة، وكان هدفها ولا يزال هو العمل على بناء عقول أبنائنا وتزويدهم بالعلم الحديث وأدواته المعاصرة».

أ - يفسّر الطلبة حرص الدولة على حق التعليم للمواطنين.

.....
.....
.....



www.boe.gov.sa

ب. يرجع الطلبة للنظام الأساسي للحكم بالدخول إلى الرابط الإلكتروني، ثم يحددون رقم المادة والنص الكامل لها فيما يتعلق بالآتي:

غرس العقيدة الإسلامية في نفوس النشء.

- - رقم المادة:
- - نص المادة:

توثيق أواصر الأسرة والحفاظ على قيمها العربية والإسلامية.

- - رقم المادة:
- - نص المادة:

تيسير مجالات العمل لكل قادر عليه.

- - رقم المادة:
- - نص المادة:

ج- يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

واجبات المواطن	حقوق المواطن
الولاء والانتماء للوطن	الحصول على التعليم العام
.....
.....
.....
.....

تقويم الدرس الثالث عشر



١ يذكر الطلبة ثلاث فوائد من الانتماء للوطن.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٢ ما الفرق بين الواجبات والحقوق من خلال ما درست؟

-
-

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ - من واجبات المواطن السعودي توفير التعليم.
- ب - الافتخار بمنجزات الوطن ليس من أسس المواطنة.
- ج - الانتماء للوطن يعيق مسيرة التقدم.
- د - من سمات المواطن الصالح ألا يكون منتمياً لوطنه.

٤ ما أبرز مهام وزارة الداخلية بالرجوع إلى موقع الوزارة الإلكتروني؟



www.moi.gov.sa

-
-
-





الدرس الرابع عشر

الذوق العام

احترام الذوق العام أمر ضروري في أي مجتمع، وهو يُبرز مدى التطور الثقافي والفكري، ويعبر عن قيم المجتمع ومبادئه وهويته، فما الذوق العام؟ وما أُسسه؟ وكيف نلتزمه؟

«الذوق العام»:

هو جميع القيم والضوابط والآداب التي تحكم سلوك الإنسان في المجتمع. ومن أسس الهوية السعودية قيام المجتمع السعودي على قيم أصيلة، ومُثلٍ عليا تُبرز ثقافته العريقة المبنية على الدين الإسلامي أولاً ثم على إرثه الحضاري، اقتداءً بالنبي محمد ﷺ الذي قال عنه الله تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [القلم: ٤].

١ نشاط

هناك كثير من مظاهر الذوق العام، مثل:

- ◆ إفشاء السلام.
- ◆ الابتسامة.
- ◆ خفض الصوت.
- ◆ النظافة العامة.
- ◆ تقدير الآخرين.
- ◆ احترام أسبقية الآخرين وتجنب تجاوزها.

أ - يكتب الطلبة أربعة مظاهر أخرى للذوق العام غير ما ذكر:

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

ب - يكتب الطلبة ثلاثة من المظاهر السلبية المخالفة للذوق العام.

- ١-
- ٢-
- ٣-

نشاط ٢

نصّ النظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية على أن الأسرة هي نواة المجتمع، وأن الدولة تحرص على توثيق أواصرها، والحفاظ على قيمها العربية والإسلامية.

أ - يكتب الطلبة خمس قيم أخلاقية يتمتع بها أفراد المجتمع السعودي.

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-

ب - يكتب الطلبة فقرة موجزة عن الأخلاق العربية والإسلامية.

-
-
-

للمحافظة على الذوق العام أسس، من أبرزها:

- ◆ احترام القيم والعادات والتقاليد والثقافة السائدة في الوطن.
- ◆ تجنب الظهور في مكان عام بزي أو لباس غير محتشم، أو ارتداء زي أو لباس يحمل صوراً، أو أشكالاً، أو علامات، أو عبارات مسيئة.
- ◆ تجنب الكتابة أو الرسم على الجدران، ووسائل النقل، إذا لم يكن مرخصاً بذلك من الجهة المعنية.
- ◆ تجنب التلفظ في الأماكن العامة بأي قول أو فعل فيه إيذاء لمرتاديها، أو إضرار بهم، أو يؤدي إلى إخافتهم أو تعريضهم للخطر.

نشاط ٣

أصدر مجلس الوزراء في وطننا لائحة المحافظة على الذوق العام لحماية المجتمع السعودي من أي سلوك مخالف للآداب العامة، والقيم والأخلاق العربية والإسلامية.

يرجع الطلبة إلى الرابط الإلكتروني للائحة لتحديد ما يأتي:

أ - مقدار الغرامة المالية التي نصت عليها اللائحة
لمن يخالف آداب الذوق العام.



www.ncar.gov.sa

ب - الأماكن العامة التي نصت عليها اللائحة.

تقويم الدرس الرابع عشر



١ الملابس مظهر حضاري لجميع الأمم والمجتمعات، وارتداء الرجل الزِّيّ الوطني، والمرأة اللباس المحتشم يُبرز الوجه الصحيح للمجتمع السعودي.

ما الممارسات غير السليمة في الحالات الآتية؟

- ارتداء ثياب النوم في المسجد أو المناسبات العامة.
- ارتداء الثوب السعودي النظيف.
- ارتداء المرأة ملابس محتشمة.
- ارتداء قميص عليه كتابة مسيئة.

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- التعبير عن المشاعر بهدوء ووضوح من آداب الذوق العام.
- ب- الاهتمام بالنظافة الشخصية ونظافة المكان ليست من آداب الذوق العام.
- ج- الجلوس أو الوقوف في الأماكن المخصصة لكبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة من آداب الذوق العام.
- د- تشويه المرافق العامة والمنتزهات ليس من آداب الذوق العام.



٣ يذكر الطلبة أربعاً من الممارسات المخالفة لآداب الذوق العام في الأماكن العامة.

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

٤ لأهمية حماية الذوق العام وتوعية الناس بذلك، يقترح الطلبة ثلاث عبارات مناسبة للتغريد بها في (تويتر).

- ١-
- ٢-
- ٣-

٥ يصف الطلبة أثر السلوك الخَطَأ في الآخرين.

-
-
-



تقويم
الوحدة
الثالثة

١ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

التعريف	
.....	المسؤولية
القيم والضوابط والآداب التي تحكم سلوك الإنسان في المجتمع.

٢ يشرح الطلبة كيف تؤدي المسؤولية إلى مزيد من الثقة.

.....
.....

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- آداب الذوق العام غير مرتبطة بالمسؤولية.
- ب- المسؤولية الدينية هي التزام طاعة أوامر الله واجتتاب نواهيه، ومصدرها القرآن والسنة.
- ج- التزام آداب الذوق العام يؤدي إلى المواطنة الصالحة.
- د- من واجبات الدولة توفير الأمن للجميع.

٤ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

..... ● ● ●	من حقوق المواطن
..... ● ● ●	من واجبات المواطن
..... ● ● ●	من آداب الذوق العام
..... ● ● ●	من أمثلة المسؤولية الذاتية
..... ● ● ●	من أمثلة المسؤولية الوطنية

٥ يعدّ الطلبة أهم أسس الذوق العام.

.....

.....

.....

.....

٦ يبيّن الطلبة أسباب إصدار لائحة الذوق العام.

.....

.....

.....

.....

٧ يعدّ الطلبة أربعة أمور يتطلبها تحمل المسؤولية.

١-

٢-

٣-

٤-



التطوع



- ◆ الدرس الخامس عشر: مفهوم التطوع وأهميته
- ◆ الدرس السادس عشر: أشكال التطوع وبرامجه

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على التطوع وأنواعه
- ◆ التعرف على أهمية التطوع
- ◆ التعرف على أبرز برامج التطوع الوطنية
- ◆ التعرف على العلاقة بين التطوع والمسؤولية



الدرس الخامس عشر

مفهوم التطوع وأهميته

يسهم العمل التطوعي في ترسيخ قيم المواطنة، وفي تدعيم تلاحم المجتمع، وقد اعتنت رؤية المملكة ٢٠٣٠ بتشجيع العمل التطوعي، فما مفهوم التطوع؟ وما أهميته؟

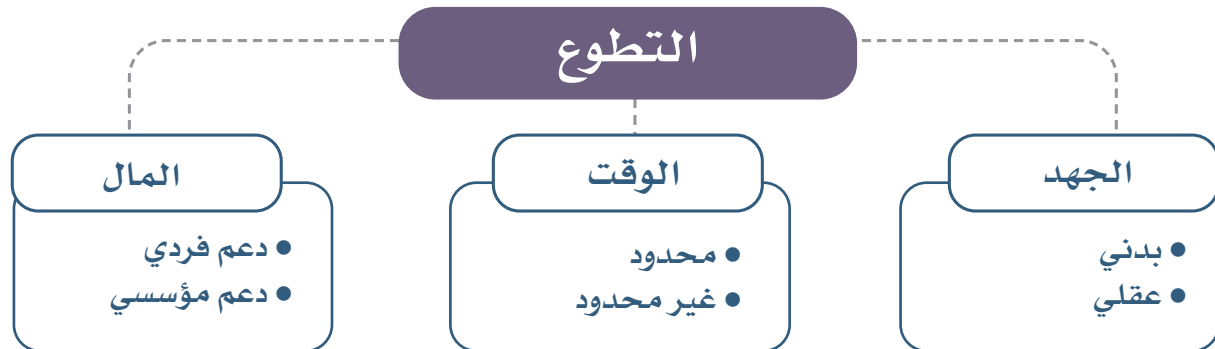
التطوع

هو بذل الجهد والوقت أو المال أو الثلاثة معاً عن رغبة واختيار بغرض أداء خدمة اجتماعية، أو مبادرة ذاتية دون توقع أجر مالي.

مأخوذ من الطَّوْع، قال الله تعالى: ﴿فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ﴾ [البقرة: ١٨٤].
والتطوع تقديم الخير للآخرين، فالله تعالى لا يضيع أجر المحسنين، قال تعالى: ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾ [الزلزلة: ٧].

العمل التطوعي: ممارسة إنسانية ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بكل معاني الخير والحب عند المجموعات البشرية منذ القدم.

المتطوع: من يُسَخِّرُ نفسه ووقته وجهده أو ماله بطوعية لمساعدة الآخرين بما لا يلزمه.



◀ صفات المتطوع:

- المتطوع هو قدوة للمجتمع، ويمثل دينه ووطنه، ومن صفاته:
 - ◀ الإخلاص في العمل.
 - ◀ الإيثار، وهو عكس الأنانية؛ حيث يقدم الشخص مصالح الآخرين دون الإضرار بنفسه.
 - ◀ الأمانة، فلا بد أن يكون المتطوع أميناً بما أسند إليه من عمل، سواء أكان العمل التطوعي في مدرسته أم في المؤسسات الحكومية أم الأهلية المرخص لها.
 - ◀ القدرة على تحمل المسؤولية، وضغوط العمل.
 - ◀ القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.
 - ◀ احترام قوانين العمل التطوعي والتزام آدابه.
 - ◀ حسن معاملة الآخرين، وذلك بأن يكون المتطوع لطيفاً في تعامله، ولا يتبع عمله بالمن والأذى، قال الله تعالى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا بُطْلُواْ صَدَقَتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى كَالَّذِي يُنْفِقُ مَالَهُ رِثَاءَ النَّاسِ﴾ [البقرة: ٢٦٤].



نماذج لأعمال التطوع في مكة المكرمة

ورد في القرآن الكريم أمثلة كثيرة للتطوع، منها قصة نبينا موسى ﷺ مع ابنتي شعيب ﷺ حيث قدّم لهما المساعدة تطوعاً منه.

قال تعالى: ﴿وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةٌ مِّنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمُ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ ﴿٢٣﴾ فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنْزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ ﴿٢٤﴾﴾ [القصص: ٢٣-٢٤].

أمة من الناس يسقون: أي يسقون مواشيهم، وكانوا أهل ماشية كثيرة.
ووجد من دونهم: أي دون مجموعة الرعاة.

امرأتين تذودان: أي تمنعان الماشية عن الناس؛ لعجزهما عن مزاحمتهم، ولم يبادر أحد منهم للسقي لهما.

ما خطبكما: أي ما شأنكما؟

قالتا لا نسقي حتى يصدر الرعاء: أي لا نستطيع أن نسقي ماشيتنا إلا بعد انتهاء الرجال.
وأبونا شيخ كبير: أي لا قوة له على السقي لنا.
فسقى لهما: أي تطوع لسقاية ماشية المرأتين.

أ - أين تقع مَدْيَن في وطننا المملكة العربية السعودية؟

.....

ب - يستنتج الطلبة معاني التطوع وأخلاق المتطوع في هذه القصة.

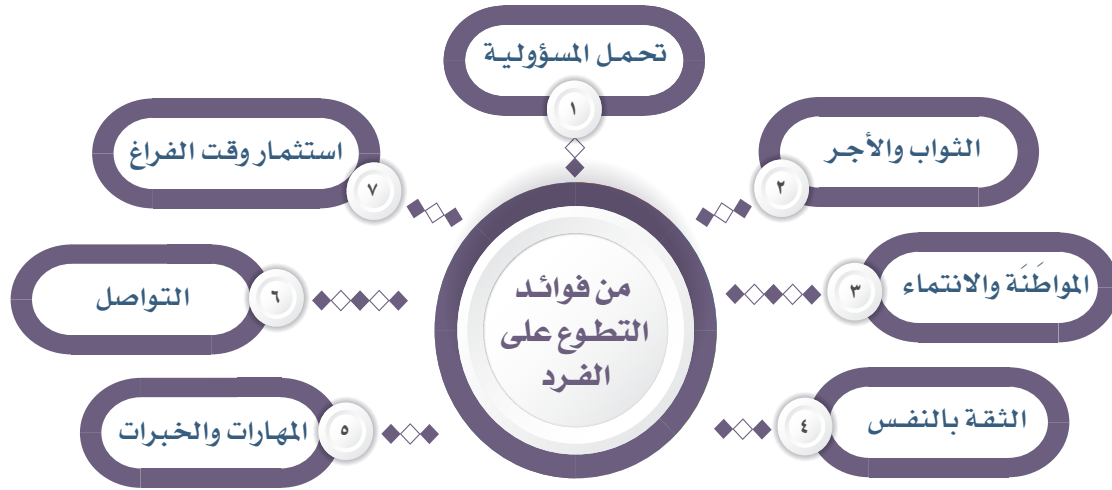
.....

.....

.....

« أهمية التطوع

تحرص المجتمعات المتطورة والحضارية على أن يقدم أفرادها أعمالاً تطوعية؛ حيث يقاس تطور الدول وتقدمها من بين عوامل أخرى بحجم المنظمات التطوعية، وعدد الأفراد المتطوعين فيها. وتبرز أهمية العمل التطوعي في كونه يحقق أهدافاً خاصة بالمتطوع نفسه، وأهدافاً خاصة بالمجتمع والوطن.



أعمال تطوعية لزراعة الأشجار

- كما أن للتطوع فوائد أخرى تعود على المجتمع، مثل:
- ◆ مساندة الجهود الحكومية، وتوسيع المشاركة المجتمعية.
 - ◆ تعزيز الترابط الاجتماعي، وتعلم العمل الجماعي.
 - ◆ الإسهام في سد احتياجات المجتمع.
 - ◆ غرس القيم الصالحة في المجتمع والتشجيع على حب العمل.
 - ◆ تحقيق الأمن الشامل، والحد من السلوك المنحرف.

٢ نشاط

يملأ الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

العامل المتطوعي	نوعه	مجاله	فائدته
توزيع الورود على المرضى في المستشفيات	مؤسسي	خدمة المجتمع	إدخال السرور على المرضى
.....	فردى
.....	مؤسسى
.....	فردى

لكى تحقق الأعمال التطوعية أهدافها فإنه ينبغي التزام عدد من الضوابط، منها:

- ◆ أن يكون العمل التطوعى مناسباً لعمر المتطوع.
- ◆ أن تكون الأعمال التطوعية المؤسسية والجماعية تحت إشراف جهات حكومية أو مؤسسات مرخص لها.
- ◆ أن تكون الأعمال التطوعية الفردية موافقةً لأنظمة الدولة وتعليماتها.
- ◆ أن يكون المتطوع أميناً، وعلى خلق حسن.
- ◆ أن يكون العمل التطوعى مفيداً للمجتمع.

تلاطلاع

هناك من يستغل عاطفة التطوع بجمع التبرعات دون علم الآخرين بأهدافه، ولذا نصّ نظام جرائم الإرهاب وتمويله على العقوبة بالسجن لمن دعا إلى تبرع أو جمع أموال بقصد استعمالها لارتكاب جرائم الإرهاب.

تقويم الدرس الخامس عشر



١ يكتب الطلبة وصفاً موجزاً لمعاني التطوع.

.....
.....
.....

٢ يذكر الطلبة ثلاثاً من صفات المتطوع.

..... -١
..... -٢
..... -٣

٣ إذا شاركت في عمل تنظيم الكتب في مكتبة المدرسة ضمن برنامج تطوعي، فما نوعه؟ وما الفوائد المتوقعة منه؟

.....
.....
.....

٤ ما أبرز فوائد التطوع العائدة على المجتمع؟

..... -١
..... -٢
..... -٣





الدرس السادس عشر

أشكال التطوع وبرامجه

تتنوع أشكال التطوع ومجالاته وفق الشخص المتطوع والعمل التطوعي، فما أنواع التطوع؟ وما أبرز برامج التطوع في وطني؟

أنواع التطوع:

- ◆ تطوع فردي: عمل محدد يقوم على مبادرة ذاتية بدوافع دينية أو قيمية.
 - ◆ تطوع مؤسسي: عمل منظم عن طريق مؤسسات حكومية أو مؤسسات غير ربحية أو أهلية مرخص لها؛ من أجل تحقيق نفع عام للمجتمع.
- ويتميز التطوع المؤسسي بأنه يجمع جهود الأفراد وطاقاتهم ويجعلها متأثرة وذات أثر كبير وفعال، ويكون تحت إشراف واضح ومنضبط.

نشاط ١

التطوع مبدأ أخلاقي عظيم، يستغله بعض الناس لأغراض غير دينية، وتنافي مبادئ وطننا، مثل: جمع أموال دون ترخيص لأهداف تبدو أنها إنسانية دون معرفة المستفيد الحقيقي منها.

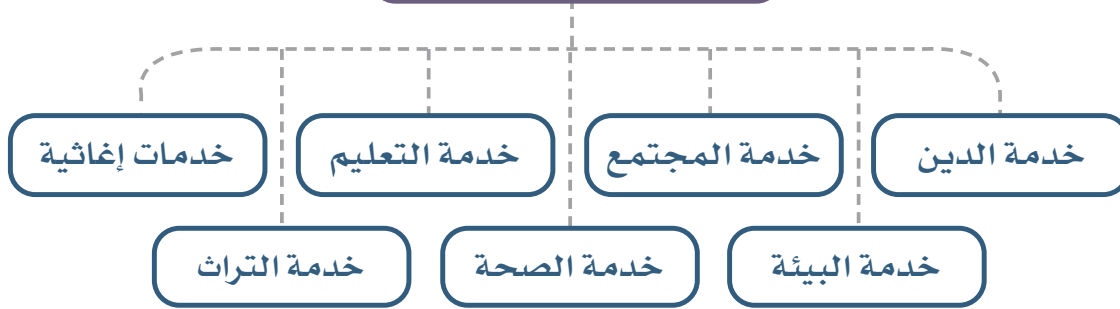
يمثل الطلبة لأعمال تبدو أنها تطوعية وهي ليست كذلك.

مجالات التطوع:

تتنوع مجالات التطوع الفردي والمؤسسي لتشمل مجموعة من الأعمال الإنسانية والخيرية، من أبرزها:

- ◆ تحفيظ القرآن الكريم، وتعليم مبادئ الدين وقيمه.
- ◆ مساعدة كبار السن، وذوي الاحتياجات الخاصة، والأيتام.
- ◆ التبرع بالدم، والأعمال الطبية والإسعافية.
- ◆ المشاركة في تنظيف المتنزهات البرية، والحدائق العامة، وزراعة الأشجار.
- ◆ المشاركة في برامج حفظ النعمة بتوزيع الفائض من الطعام والولائم على المحتاجين.

من مجالات التطوع



التبرع بالدم



تحفيظ القرآن الكريم

نشاط ٢



من مجالات خدمة المجتمع مشاركة بعض المواطنين في برامج وزارة البيئة والمياه والزراعة لتشجير بعض المناطق في المملكة العربية السعودية؛ وذلك لتعزيز الغطاء النباتي في وطننا. وقد بادرت مؤسسات حكومية وأهلية بتنظيم هذا العمل، مثل: مبادرة (اغرسها ولا تقطعها)، ومبادرة (نزرعها لننعم بها)، ومبادرة (سدير الخضراء)، ومبادرة (تشجير مدينة أبها)، ومبادرة (تأهيل وادي عرعر)، ومبادرة (إظلال).

ما علاقة هذه الأعمال التطوعية بخدمة الوطن والبيئة في رأيك؟

.....

.....

للاطلاع

مؤشر أعداد المتطوعين المستهدفة	
أعداد المتطوعين	السنة
١٢٠,٠٠٠ متطوع	١٤٤٠هـ (٢٠١٨م)
٣٠٠,٠٠٠ متطوع	١٤٤٢هـ (٢٠٢٠م)
١,٠٠٠,٠٠٠ متطوع	١٤٥٢هـ (٢٠٣٠م)

من أبرز برامج وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية ومبادراتها في مجال العمل التطوعي ما يأتي:

- ١- البوابة الوطنية للتطوع: التي توفر بيئة آمنة لتنظيم العلاقة بين الجهات الموفرة لفرص التطوع والمتطوعين.
- ٢- تحفيز العمل التطوعي: بإعداد نظام تسجل فيه نقاط ساعات التطوع التي ينفذها المتطوع.
- ٣- متابعة أعمال التطوع وقياس مؤشراتهما؛ من أجل تنظيم العمل التطوعي، وتمكينه في المؤسسات الحكومية والأهلية.

برامج التطوع:

تتولى وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية تنظيم العمل التطوعي وتمكينه ونشر ثقافته، ومن أبرز برامج التطوع الوطني ما يأتي:

برنامج (كُنْ عَوناً)

الجهة المسؤولة: وزارة الحج والعمرة.

هدفه: خدمة ضيوف الرحمن.

من مجالاته:

- ◆ استقبال ضيوف الرحمن في المنافذ البرية والجوية والبحرية وتوديعهم.
- ◆ إرشاد ضيوف الرحمن.
- ◆ الترجمة للحجاج والمعتمرين.
- ◆ مساعدة المسنين وذوي الاحتياجات الخاصة من الحجاج والمعتمرين.
- ◆ تقديم خدمات طبية لضيوف الرحمن.

برنامج (تَكَاتُف)

الجهة المسؤولة: الجمعية السعودية للعمل التطوعي.

هدفه: تنظيم العمل التطوعي بالشراكة مع الأفراد والمؤسسات.

من مجالاته:

- ◆ التدريب والتوعية في مجال العمل التطوعي.
- ◆ التنسيق بين مؤسسات العمل التطوعي والمتطوعين.
- ◆ تنظيم الندوات والفعاليات في مجال العمل التطوعي.



volunteer.haj.gov.sa



www.sv.org.sa

برنامج (وقار)

الجهة المسؤولة: الجمعية السعودية لمساندة كبار السن.
هدفه: مساعدة كبار السن، ودعم حقوقهم.

من مجالاته:

- ◆ توفير الرعاية والخدمات الصحية الخاصة التي تلبى احتياجات كبار السن.
- ◆ التوعية والتثقيف في مجال رفع مستوى وعي المجتمع بحقوق كبار السن واحترامهم.
- ◆ السعي لمنح كبار السن الامتيازات والتسهيلات الضرورية.

وقار



www.waqar.org.sa

برنامج (إطعام)

الجهة المسؤولة: الجمعية الخيرية للطعام.

هدفه: جمع فائض الطعام، وتوزيعه على المحتاجين، وتوعية المجتمع بأهمية حفظ النعمة.

من مجالاته:

- ◆ تعبئة فائض الطعام وتغليفه، وتوزيعه على المستفيدين.
- ◆ توعية المجتمع بأهمية حفظ النعمة.
- ◆ حفز المجتمع للعمل التطوعي.

إطعام



www.saudifoodbank.com



عمل تطوعي للدفاع المدني



عمل تطوعي لتجهيز فائض الطعام للتوزيع

تقويم الدرس السادس عشر



١ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن أعمال التطوع الفردي، وأهميتها للمجتمع، مع التمثيل بثلاثة أمثلة.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٢ يذكر الطلبة ثلاثة برامج وطنية للتطوع.

- ١-
- ٢-
- ٣-

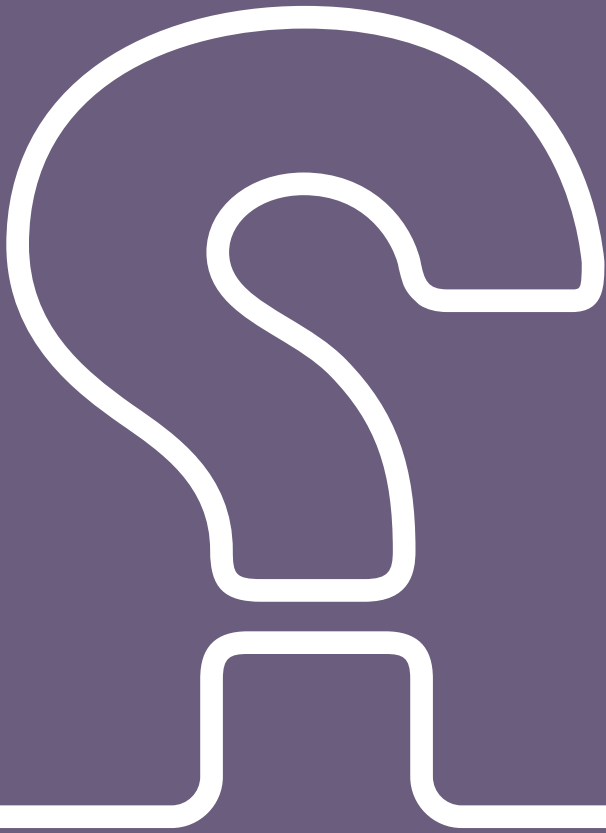
٣ ما الجهة الحكومية التي تتولى تنظيم شؤون التطوع في المملكة العربية السعودية؟

- ١-

٤ يذكر الطلبة بعض مجالات برنامج (كن عوناً).

- ١-
- ٢-





تقويم
الوحدة
الرابعة

١ ما أهمية التطوع؟

.....

.....

٢ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- من مجالات التطوع ، و ، و
- ب- من فوائد التطوع ، و ، و
- ج- تتولى وزارة برنامج (كن عوناً) التطوعي.
- د- من ضوابط العمل التطوعي أن يكون لعمر المتطوع.

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- الأعمال التطوعية تكون تحت إشراف جهة مرخص لها.
- ب- من أعمال التطوع أداء الواجبات المدرسية.
- ج- التبرع بالدم للمستشفيات من أعمال التطوع.
- د- حفظ النعمة وجمع الفائض من الطعام عمل تطوعي لا يخدم الوطن.

٤ ما أبرز البرامج التطوعية الوطنية؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٥ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن عمل تطوعي يخدم الوطن مع بيان أهميته وفائدته للمجتمع.

.....

.....

.....

.....

.....

٦ ما الضوابط التي ينبغي التزامها عند ممارسة التطوع؟

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....
- ٤-.....

٧ يكتب الطلبة أمثلة للتطوع ومجالاته:

مجاله	العمل التطوعي
.....
.....
.....

٨ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

بذل الجهد والوقت أو أو عن رغبة واختيار بغرض أداء واجب	التطوع هو
من يسخر و و أو بطواعية	المتطوع هو
- -	من صفات المتطوع
- تطوع فردي. - تطوع	أنواع التطوع
- -	من فوائد التطوع

الوحدة الخامسة

٥

الخرائط والتقنيات الحديثة



- ◆ الدرس السابع عشر: أنواع الخرائط
- ◆ الدرس الثامن عشر: عناصر الخريطة
- ◆ الدرس التاسع عشر: الصور الجوية واستعمالاتها
- ◆ الدرس العشرون: التقنيات الحديثة؛ نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)
- ◆ الدرس الحادي والعشرون: علم المساحة

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على أنواع الخرائط وعناصرها واستعمالاتها
- التعرف على مفهوم الصور الجوية، ومجالات استعمالها
- التعرف على التقنيات الحديثة في تحديد المواقع والاتجاهات
- التعرف على معلومات المساحة وخطواتها



الدرس السابع عشر

أنواع الخرائط

كان الإنسان قديماً يعتمد في رحلاته وتنقلاته على ما تختزنه ذاكرته من صور ذهنية عن معالم الطريق والاتجاهات والمسافات، وكان يعتمد أيضاً على النجوم ليهتدي بها في أثناء سفره، ثم استعان الإنسان بوصف الظواهر الطبيعية والبشرية ورسمها، إلى أن تطور ذلك فظهرت لنا الخريطة، فما هي؟ وما أنواعها؟

« الخريطة:

هي وسيلة لتمثيل سطح الكرة الأرضية أو جزء منه بظواهره الطبيعية والبشرية على لوحة مستوية. ويعد استعمال الخرائط قديماً جداً، وقد تطورت الخرائط مع مرور الزمن في أدواتها، وطرائق رسمها حتى أصبحت اليوم رقمية. وزادت أهمية الخرائط في الوقت الحاضر مع تطور التقنية، وارتباطها بالتطور والتنمية.

« للاطلاع



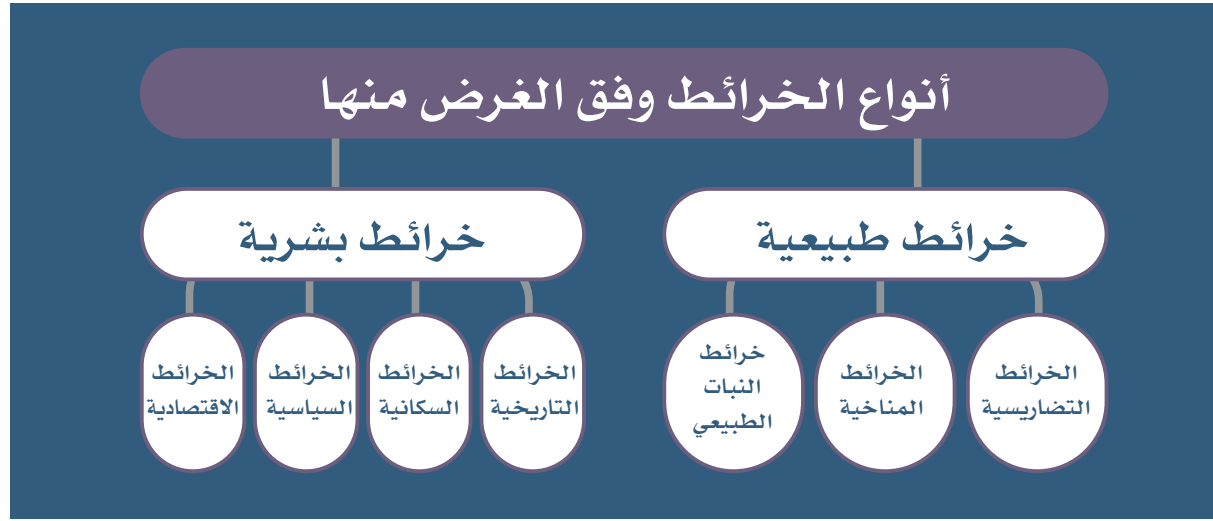
خريطة الإدريسي

منذ أكثر من ٤٥٠٠ سنة، حاول الإنسان رسم خرائط لبعض ظواهر المكان، ففي متحف جامعة هارفرد في الولايات المتحدة الأمريكية خريطة ترجع إلى عهد البابليين، تمثل نهراً ومزرعة في شمال العراق. كما أن المسلمين حرصوا على الخرائط، فاستفادوا منها في الفتوح الإسلامية، ونشر الإسلام، كما حرص العلماء منهم على وضع الخرائط مختلفة الأشكال والمقاصد في مصنفاتهم الجغرافية، ومن أبرز أولئك العلماء:

اسم العالم	تاريخ وفاته	اسم كتابه
الخوارزمي	٢٣٢ هـ	صورة الأرض
ابن حوقل	بعد ٣٦٧ هـ	صورة الأرض
المقدسي	٣٨٠ هـ	أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم
الإدريسي	٥٦٠ هـ	نزهة المشتاق في اختراق الأفاق

«أنواع الخرائط:

تتنوع الخرائط وتختلف باختلاف المعلومات، والموضوعات، ومدى الحاجة إليها، وتُصنّف الخرائط وفق معايير مختلفة، ويساعد مفتاح الخريطة على تحديد نوعها.

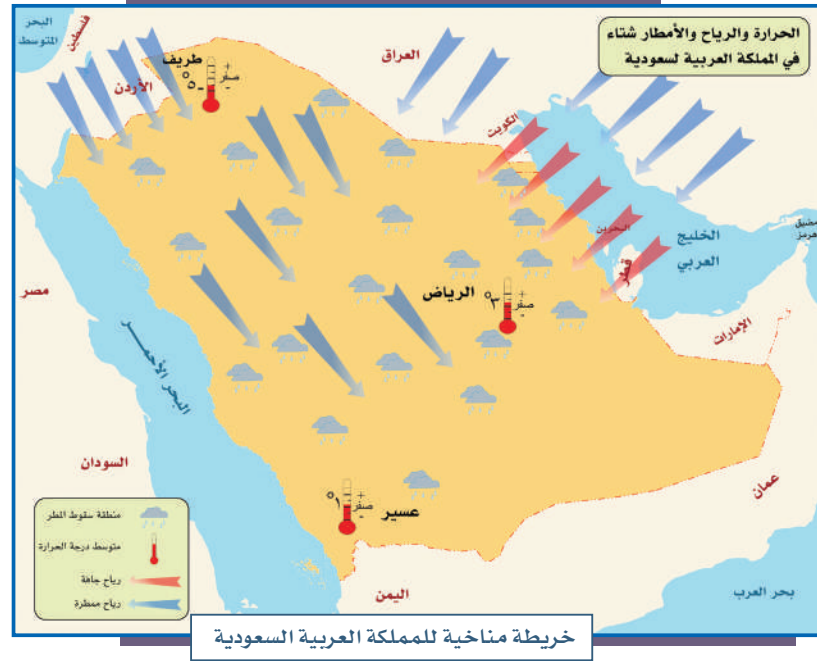


أولاً- الخرائط الطبيعية:

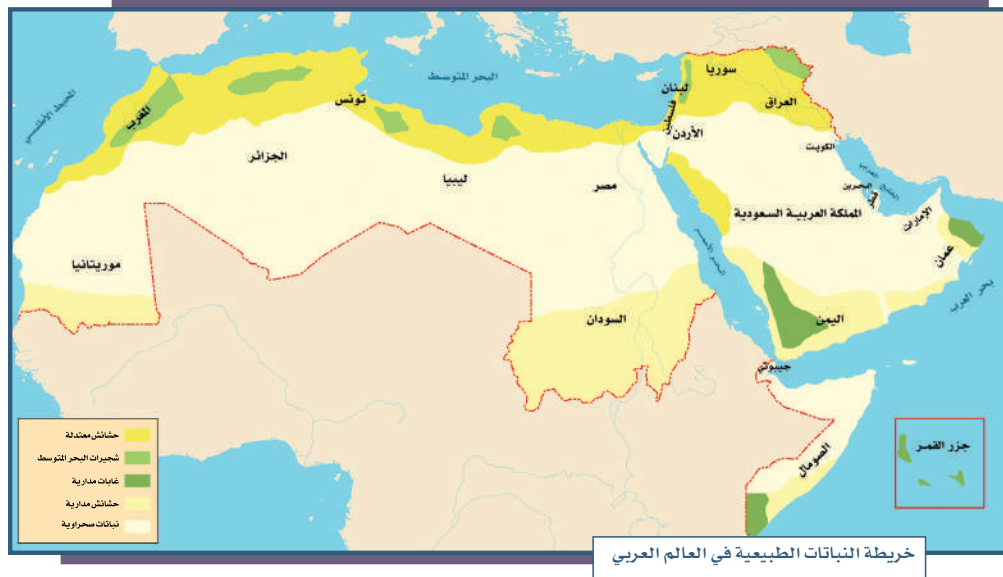
هي الخرائط التي تُمثّل عليها الظواهر الطبيعية التي خلقها الله ﷻ والتي لا أثر للإنسان في نشأتها، ومن هذه الخرائط:

١- الخرائط التضاريسية: وهي التي تمثل أشكال سطح الأرض المختلفة من مرتفعات ومنخفضات.

٢- الخرائط المناخية: وهي التي تمثل الظواهر المناخية المختلفة، من رياح وأمطار ورطوبة ودرجة حرارة جو.



٣- خرائط النبات الطبيعي: وهي التي تمثل النبات الطبيعي، مثل: تنوعه وتوزيعه.



ثانياً - الخرائط البشرية:

هي الخرائط التي تُمَثِّلُ عليها الجوانب التي تتصل بالإنسان ونشاطه، وتُسمى (الظواهر البشرية)، ومنها:

- ١- الخرائط السُّكَّانية: التي تُظهِرُ ما يتعلق بالسُّكَّان، مثل: توزيعهم، وكثافتهم.
- ٢- الخرائط الاقتصادية: التي تُمَثِّلُ النشاطات الاقتصادية للإنسان، مثل: الزراعة والصناعة.



٣- الخرائط السياسية: التي تُمَثِّلُ الظواهر السياسية، مثل: الحدود بين الدول.



٤- الخرائط التاريخية: التي تتناول الجوانب التاريخية، مثل: مواقع المعارك، وتَمُدُّ الدول.



١ نشاط

يحدد الطلبة نوع الخريطة في الجدول الآتي:

نوع الخريطة	الظاهرة
	الجبال
	توزيع السكان
	الزراعة
	الحشائش
	الرياح

تقويم الدرس السابع عشر



١ يكتب الطلبة تعريفاً لما يأتي:

- أ- الخريطة:
- ب- الخرائط الطبيعية:
- ج- الخرائط البشرية:

٢ يربط الطلبة بين القائمة (أ) والقائمة (ب) بتدوين الرقم المناسب:

(ب)	(أ)
<input type="checkbox"/> تمثل التوزيع البشري وكثافته في أماكن محددة.	١. خرائط النبات الطبيعي
<input type="checkbox"/> تمثل الحدود بين الدول.	٢. الخرائط المناخية
<input type="checkbox"/> تمثل اتجاه الرياح في فصل الصيف.	٣. الخرائط السكانية
<input type="checkbox"/> تمثل توزيع الغابات المطيرة.	٤. الخرائط التاريخية
<input type="checkbox"/> تمثل مواقع المعارك وامتداد الدول.	٥. الخرائط السياسية

٣ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أنواع الخرائط وفق الغرض منها

.....

.....



ينظر الطلبة إلى الخريطين، ثم يكملون المعلومات المطلوبة:

٤



أ- ظاهرتين طبيعيتين:

- ١- -٢-

ب- ظاهرتين بشريتين:

- ١- -٢-

ج- سبب تنوع الخرائط:

.....



الدرس الثامن عشر

عناصر الخريطة

حتى يكتمل فهمنا للخريطة لا بد أن تكتمل عناصرها، فما عناصر الخريطة؟ وما

أهمية كل عنصر فيها؟

عناصر الخريطة:

يعتمد رسم الخريطة على عناصر مهمّة لا بد من توافرها فيها.



١- عنوان الخريطة:

الاسم الذي يحدد موضوع الخريطة، والمكان الذي تمثله. فعلى سبيل المثال: خريطة الأقاليم المناخية في العالم يكون موضوعها: الأقاليم المناخية، أما المكان الذي تمثله فهو: العالم.

٢- إطار الخريطة:

ما يحيط بالخريطة من الخارج.

من أهم فوائد الإطار ما يأتي:

- ◆ تحديد الجزء الذي تمثله الخريطة.
- ◆ تسهيل وضع شبكة خطوط الطول، ودوائر العرض.
- ◆ تحديد الأماكن التي تخصص لبقية عناصر الخريطة.

٣- شبكة الإحداثيات:

يقصد بها خطوط الطول ودوائر العرض، وإذا لم تُرسم يُكتفى برسم شروط صغيرة على حواف الإطار الداخلي للخريطة، ومن ثم كتابة أرقام تلك الخطوط والدوائر؛ بحيث تسهل قراءتها. ومن فوائدها أنها تستعمل في تحديد الوقت ومواقع الأماكن تحديداً دقيقاً، وتحديد المناخ السائد على سطح الأرض.

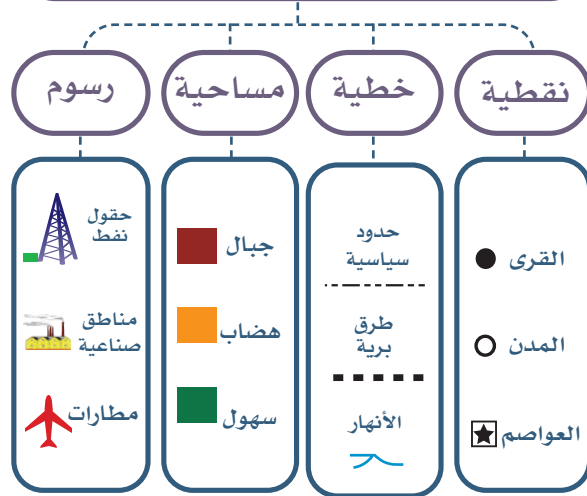
نشاط ١

ما فوائد خطوط الطول ودوائر العرض؟

للاطلاع

تستعمل الرموز لمنع ازدحام الخريطة بالأسماء والصور والأشكال المرتبطة بشرح هذه الظواهر.

وأبرز أنواع الرموز المستعملة في مفتاح الخريطة



٤- مفتاح الخريطة:

يحتوي على مجموعة من:

- الرموز التي تُمَثِّل الظواهر والمعالِم على الخريطة.
- المصطلحات التي تفسَّر ما تعنيه الرموز المستعملة في الخريطة.

ولهذا يساعد مفتاح الخريطة على قراءة المعلومات التي تُعْرَض فيها، وفهم مدلولاتها. وتختلف الرموز من خريطة إلى أخرى، وتتوع حسب الظواهر الطبيعية والبشرية، وحتى نتمكن من معرفة معاني هذه الرموز لا بد من قراءة مفتاح الخريطة.

نشاط ٢

أ- هل يمكننا فهم الخرائط بلا مفتاح؟

.....

ب- ما أهمية مفتاح الخريطة؟

.....

٥ - مقياس الرسم:

هل يمكنني رسم خريطة لمدرستي بأبعادها الحقيقية؟

يصعب تمثيل الأماكن والمواقع والأشياء الأخرى التي تكون على الأرض بأحجامها وأبعادها الحقيقية على الخريطة؛ وذلك لكبر حجمها، لذا ترسم الخريطة وفق مقياس رسم محدد، ويوضع في الأغلب في أسفل الخريطة.

وعلى هذا فمقياس الرسم هو:

النسبة بين البعد على الخريطة، وما يقابله على الطبيعة.

مثال: إذا كان مقياس رسم خريطة يساوي (١ : ١٠٠,٠٠٠) فهو يعني أن كل سنتيمتر واحد على الخريطة يقابله (١٠٠,٠٠٠) سنتيمتر على الطبيعة.

طرق قياس المسافات على الخريطة:

هناك عدة طرائق لقياس المسافات على الخريطة، منها:

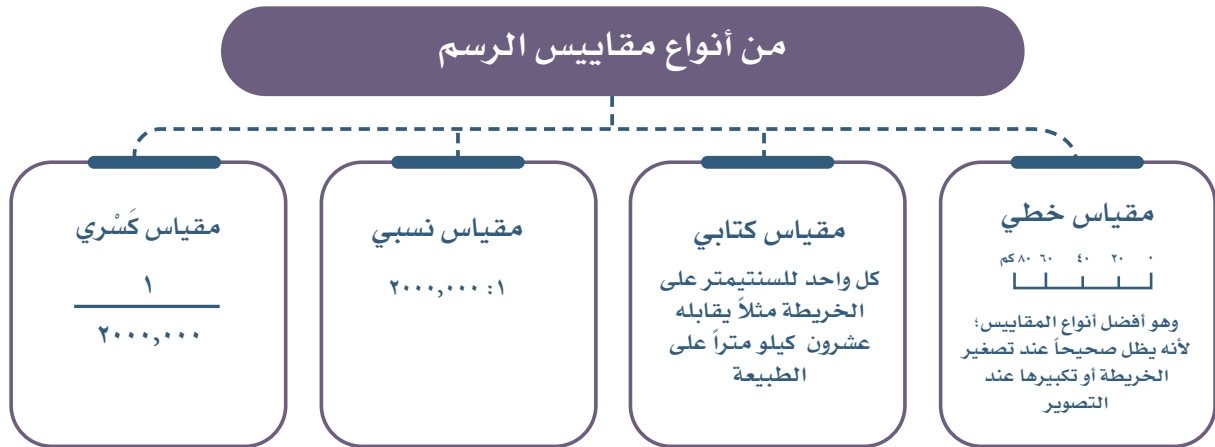
١- المِسْطَرَّة العاديّة: على سبيل المثال: لو كانت المسافة على الخريطة ١٠ سم ومقياس الرسم

لهذه الخريطة هو ١ : ١٠٠٠، لكانت المسافة على سطح الأرض هي ١٠ × ١٠٠٠ = ١٠,٠٠٠ سم.

٢- الخيط: يستعمل في قياس المسافات المتعرجة.

٣- عَجَلَة قياس المسافات.

من أنواع مقياس الرسم



نشاط ٣

طول الطريق على الخريطة (٦سم) بمقياس رسم (١:٥٠,٠٠٠).

أ- ما نوع مقياس الرسم؟

ب- يحسب الطلبة طول هذا الطريق على الطبيعة، علماً أن المسافة على الطبيعة = المسافة على الخريطة × مقام مقياس الرسم.



اشكال رسم مؤشر الاتجاه

٦- اتجاه الخريطة:

المؤشر الذي يبين اتجاه الشمال، والاتجاهات الأخرى على الخريطة، وفي الأغلب يرمز له بمؤشر يشير إلى الشمال في أعلى الخريطة أو أسفلها. ويرسم مؤشر الاتجاه بعدة أشكال، ويُعدّ توجيه الخريطة أول عمل يقوم به مستعملو الخريطة في الدراسات الميدانية.

توجيه الخريطة:

هو أن يكون اتجاه الشمال الموضَّح على الخريطة منطبقاً على اتجاه الشمال في الطبيعة. ولتوجيه الخريطة فوائدها عديدة، من أهمها:

- ◆ قراءة الخريطة، ومقارنتها بالظواهر الطبيعية أو البشرية التي على سطح الأرض.
- ◆ تعيين موقع الراصد على الخريطة، إذا كان هذا الموقع مجهولاً.
- ◆ إضافة معلومات وتفصيلات جديدة مثل رسم طريقٍ أُنشئ حديثاً، ولم يوضَّح في الخريطة.
- ◆ استعمالها دليلاً يرشد السَّيَّاح والرحَّالين إلى الاتجاهات الصحيحة لخط سيرهم.

توجيه الخريطة له طريقتان، هما:

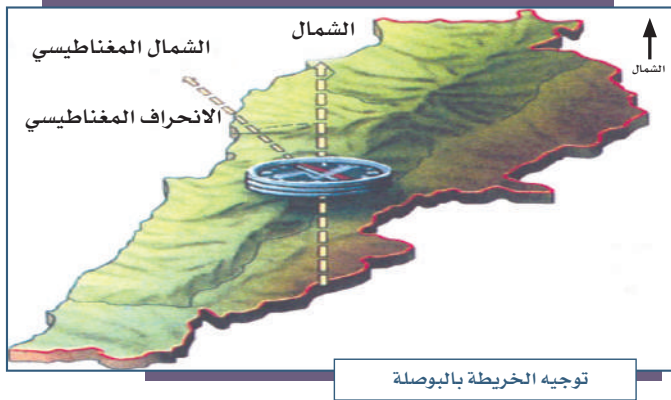
أولاً- التوجيه بالظواهر أو امتداد الطريق:

أ - نأخذ مكاناً في بقعة محددة على امتداد الطريق.

ب - نوضح ما يقابل هذه البقعة على الخريطة.

ج - نجعل الخريطة في وضع أفقي ثم نحركها يمناً ويسرة، وعندما ينطبق امتداد الخط الذي

يمثل الطريق في الخريطة على نظيره في الطبيعة، تكون الخريطة قد تحققت توجيهها.



ثانياً- التوجيه بالبوصلية.

أ - وضع الخريطة بشكل أفقي

على سطح مستو.

ب - وضع البوصلة فوق الخريطة

في مكان مجاور لسهم اتجاه

الشمال المرسوم في الخريطة.

ج - إبقاء البوصلة ثابتة في وضعها

السابق، وتحريك الخريطة يمناً ويساراً إلى أن ينطبق محور الإبرة المغناطيسية على

امتداد سهم الشمال، وبذلك تكون الخريطة وُجِّهت توجيهاً صحيحاً.

نشاط ٤

يرجع الطلبة إلى خرائط جوجل في الرابط الإلكتروني

للتعرف على أماكن في العالم باستعمال الخرائط،

ويصفون المكان الذي أعجبهم، مع ذكر السبب.

.....

.....



www.google.com

اكتشاف العالم
من خلال خرائط جوجل

تقويم الدرس الثامن عشر



١ ما عناصر الخريطة؟

..... ، ،

٢ ما أنواع رموز الخريطة؟

..... ،

٣ لتوجيه الخريطة عدة طرائق، ما هي؟

.....

٤ ما أهمية كل من؟

- أ- عنوان الخريطة:
- ب- رموز الخريطة:
- ج- مقياس الرسم:

٥ ما الفرق بين المقياس الخطي والمقياس النسبي؟

.....

.....

٦ ينقل الطلبة خريطة المملكة العربية السعودية على ورقة خارجية، ثم:

- أ- يسجلون عليها: العنوان، والمفتاح، ورمزاً للعاصمة الرياض، ورمزاً للمدينتين المقدستين، ومؤشر اتجاه الشمال.
- ب- يوجهون الخريطة على الطبيعة داخل الفصل، ويسجلون حولها أبرز معالم الفصل (الباب، السبورة، النوافذ).



٧ بعد الاطلاع على خريطة المملكة العربية السعودية، يجيب الطلبة عن الآتي:

أ- ما مقياس الرسم المدون على الخريطة؟

ب- ما قياس المسافة بين مكة المكرمة والمدينة المنورة باستعمال المسطرة؟

ج- ما المسافة بالكيلومترات بين المدينتين على الخريطة؟

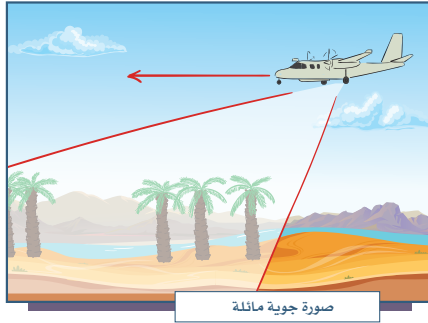
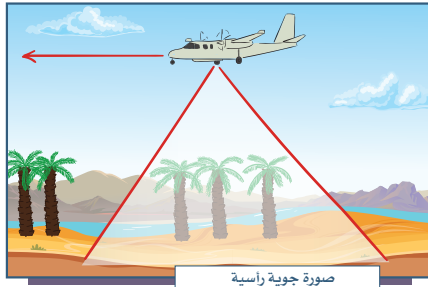




الدرس التاسع عشر

الصور الجوية واستعمالاتها

تقدم الصور الجوية معلومات دقيقة عن الواقع الجغرافي والمعالم المكانية في المنطقة، فما الصور الجوية؟ وما استعمالاتها؟ وما كيفية التقاطها؟ وما الفرق بينها وبين الخريطة؟



الصورة الجوية:

هي صورة لجزء من سطح الأرض، تلتقط بالطائرات، أو المناطيد المزودة بآلات تصوير. والصور الجوية نوعان، هما:

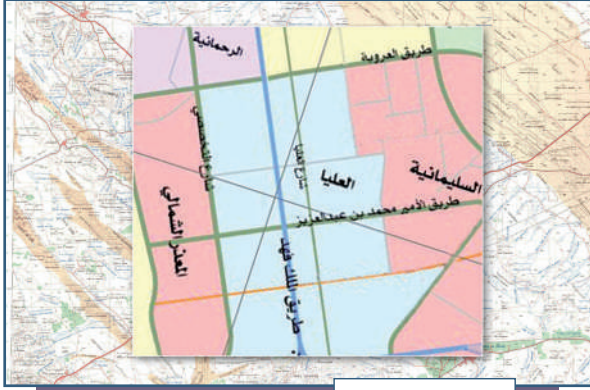
- 1- الصور الجوية الرأسية: تلتقط في حالة الوضع الرأسي لعدسات أجهزة التصوير.
- 2- الصور الجوية المائلة: تلتقط والعدسات في وضع مائل؛ بحيث تغطي مساحات كبيرة. تُصوّر المساحات الرأسية الكبيرة بالتقاط عدد من الصور، ثم توضع إلى جوار بعضها.

الفرق بين الخريطة والصورة الجوية:

الصورة الجوية	الخريطة
حقيقة لما على سطح الأرض	تمثيل لما على سطح الأرض
لا تحتاج إلى مفتاح؛ لأنها توضح الظواهر كما هي في الطبيعة	تحتاج إلى مفتاح ورموز
توضح الظواهر المتحركة	لا توضح الظواهر المتحركة
تظهر جميع التفاصيل التي تكون أمام عدسة التصوير	توضح مجموعة منتقاة من تفاصيل سطح الأرض
لا توضح خطوط الطول ودوائر العرض، والحدود السياسية والإدارية	توضح خطوط الطول، ودوائر العرض، والحدود السياسية والإدارية

نشاط ١

يتأمل الطلبة الشكلين، ثم يجيبون:



الشكل (٢)



الشكل (١)

أ- ماذا يمثل الشكل (١)؟

.....

ب- كيف مُثلت المنطقة في الشكل (٢)؟

.....

ج- لماذا لا نحتاج إلى مفتاح للرموز في الشكل (١)؟

.....

د- أي الشكلين يأخذ وقتاً أطول في إعداده؟ مع بيان السبب.

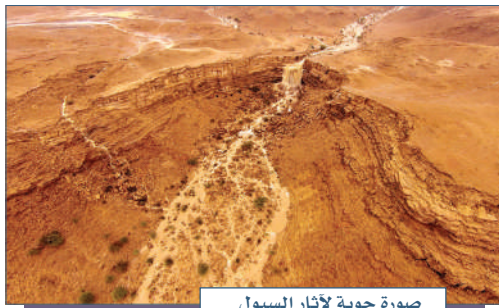
.....

هـ- أي الشكلين يوضح الظواهر المتحركة؟

.....

تلاطلاع

الخريطة الطبوغرافية:
هي خريطة دقيقة توضح الظواهر الطبيعية والبشرية معاً بدقة عالية، وتوضح هذه الظواهر على الخريطة باستعمال الرموز النقطية والخطية والمساحية، إضافةً إلى الألوان التي تساعد على قراءة الخريطة.



استعمالات الصور الجوية:

تعدّ الصور الجوية مصدراً مهماً لاستنباط المعلومات الجغرافية، وتستعمل لأغراض متنوعة، من أبرزها:

- 1- التعرف على الظواهر الطبيعية والبشرية.
- 2- إعداد الخرائط الطبوغرافية.
- 3- تحديد طرق المواصلات، ودراسة الحركة عليها.
- 4- تصنيف تكوينات الصخور والتربة بأنواعها.
- 5- التخطيط العمراني، مثل: تخطيط المدن، والقرى، أو الأحياء، وتحديد مواقع الخدمات العامة المختلفة، والأماكن التجارية والصناعية.
- 6- تحديد المواقع الأثرية.
- 7- رصد حجم التغيرات البيئية، مثل: الأضرار الناشئة عن الفيضانات، والسيول، وغيرها.



نشاط ٢

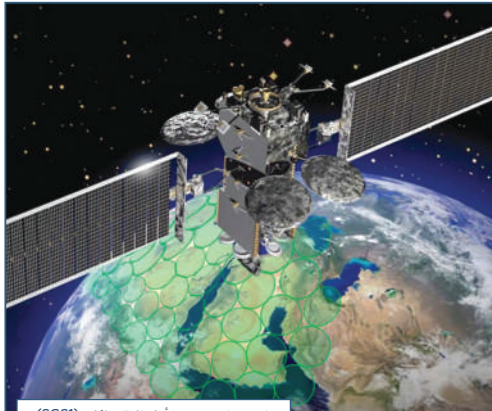
للاطلاع

الصور الفضائية (الاستشعار عن بُعد):

هي الصور المأخوذة بالأقمار الصناعية المزودة بأجهزة الاستشعار عن بعد، وفيها تُجمع معلومات دقيقة لمساحات واسعة من الأرض على شكل أرقام تستقبلها محطات استقبال رادارية على سطح الأرض، وتحولها بعد ذلك - بالحاسوب - إلى مرئيات أو مناظر مصورة لسطح الأرض، وتعد أفضل طريقة لمسح المناطق الكبيرة، ورسم خرائط المناطق النائية، كما تسهم في تحديث الخرائط الحالية. يتولى المركز الوطني لتقنية الاستشعار عن بعد بمدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية نقل تقنية الاستشعار عن بعد وتطويرها وتوطينها.

من فوائد القمر الصناعي:

- ١- إرسال الصور على شكل إشارات رقمية إلى محطات الاستقبال الأرضية.
- ٢- إرسال إشارات تُعالج بالحاسب، وتُحوّل إلى مناظر مصورة.



القمر السعودي الأول للاتصالات (SGS)

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

أ- لماذا تبادر الدول إلى تصوير الكوارث التي تحدث فيها من الجو؟

.....

.....

.....

.....

ب- هل شاهدت صوراً للكوارث هذا العام؟ وما نوع تلك الصور؟

.....

.....

.....

.....

ج- يوضح الطلبة دور المملكة العربية السعودية في مساعدة المتضررين من الكوارث.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تقويم الدرس التاسع عشر



١ ما المقصود بالصور الجوية؟

.....
.....

٢ يقارن الطلبة بين:

أ- الخريطة والصورة الجوية من حيث المفتاح، والظاهرة التي تمثلها، وتفاصيل سطح الأرض.

أوجه المقارنة	الخريطة	الصورة الجوية
المفتاح
الظاهرة التي تفسرها
تفاصيل سطح الأرض

ب- الصورة الرأسية والصورة المائلة.

.....

٣ تُعدّ الصور الجوية مصدراً مهماً من مصادر المعلومات الجغرافية. في إطار ذلك:

يوضح الطلبة استعمالات الصور الجوية.

.....
.....
.....

٤ يبين مجموعة من الطلبة شفهاً وجهة نظرهم في أثر التقدم العلمي والتقني في

تطوير الخرائط والصور الجوية.

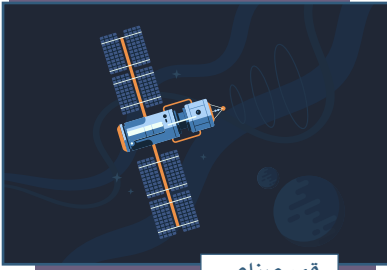




الدرس العشرون

التقنيات الحديثة؛ نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)

ما دور القمر الصناعي في تحديد المواقع؟



قمر صناعي

بينما كانت الأسرة في رحلة خرج ابنها ياسر على سيارته بعد أن أخذ إحداثيات الموقع من جهاز والده، وتأخر في العودة، وبينما كان الأب قلقاً متردداً بين الانتظار والبحث عن ابنه، إذ بسيارتين مقبلتين إحداها سيارة ياسر والأخرى سيارة رجل أرشد ياسراً إلى موقعهم، فاستضافه الأب وشكره، ثم سأله:

كيف عرفت موقعنا؟

- عرفته بجهاز تحديد المواقع العالمي (GPS).

وكيف يعرف الجهاز ذلك؟

- للجهاز ذاكرة يُخزّن فيها مكان الموقع وإحداثياته (أرقام خطوط الطول ودوائر العرض)، وقد أخذت من ابنكم إحداثيات الموقع، فاستدعيته من ذاكرة الجهاز، وهنا أشار سهم الاتجاه إلى الموقع، كما بيّن الجهاز المسافة التي تفصل بيننا .



جهاز تحديد المواقع العالمي (GPS)



الصحراء

« نظام تحديد المواقع العالمي (GPS):

نظام مترابط يساعد على تحديد إحداثيات أي مكان على سطح الأرض بدقة عالية، وفق خطوط الطول ودوائر العرض.

نشاط ١

ما العلاقة بين جهاز تحديد المواقع، وخطوط الطول ودوائر العرض (الإحداثيات)؟

« مكونات نظام تحديد المواقع العالمي (GPS):

ما طريقة عمل جهاز (GPS)؟

يتكون نظام تحديد المواقع العالمي من ثلاثة أقسام، هي: قسم الأقمار الصناعية، قسم التحكم، قسم المستخدم.

١- قسم الأقمار الصناعية:

يتألف هذا القسم من مجموعة من الأقمار الصناعية التي تدور حول الأرض.

٢- قسم التحكم:

مهمة هذا القسم متابعة عمل الأقمار ومراقبتها مراقبة مستمرة، من أجل أن يكون حساب الإحداثيات حساباً دقيقاً.



الأقمار الصناعية

٣- قسم المستخدم:

أجهزة استقبال (GPS)، وهي في الطائرات، و في السفن، وبعض السيارات وأجهزة الاتصال وغيرها، وقد تكون أجهزة فردية في متناول أي شخص، وتتفاوت دقتها بين جهاز وآخر.

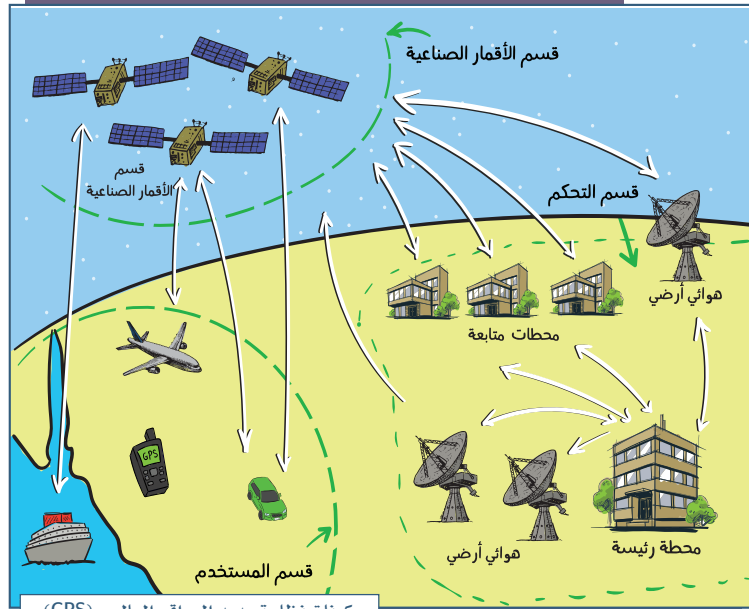
ويعمل هذا النظام بأن ترسل الأقمار الصناعية إشارات تلتقطها محطات المتابعة الأرضية؛ لتحديد موقع القمر، ومقدار بُعده عن المحطة، ثم تعيد هذه المعلومات للقمر الصناعي الذي يبثها مرة أخرى؛ لتستقبلها أجهزة استقبال مخصصة، يظهر على شاشاتها الموقعُ الإحداثي لها، والارتفاع عن سطح البحر، وسرعة حركة المستخدم، إضافةً إلى وجود سهم يشير إلى جهة المكان المراد الوصول إليه.



نظام تحديد المواقع العالمي البحري



نظام تحديد المواقع العالمي الجوي



مكونات نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)

للاطلاع

- ◆ الأحرف الثلاثة (GPS) هي اختصار للكلمات الإنجليزية (Global Positioning System)، أي: نظام تحديد المواقع العالمي.
- ◆ عدد الأقمار المخصصة لهذا النظام (٢٤) قمراً صناعياً تدور حول الأرض في ستة مدارات، ومحطة التحكم الرئيسية للنظام في ولاية كلورادو الأمريكية، وتتبعها خمس محطات أخرى في العالم.

مثال:

إذا أردنا الوصول إلى موقع ما، فنحن بحاجة إلى:

أولاً: جهاز تحديد المواقع (GPS).

ثانياً: معرفة إحداثيات الموقع.

ثالثاً: اتصال الجهاز بالأقمار الصناعية.

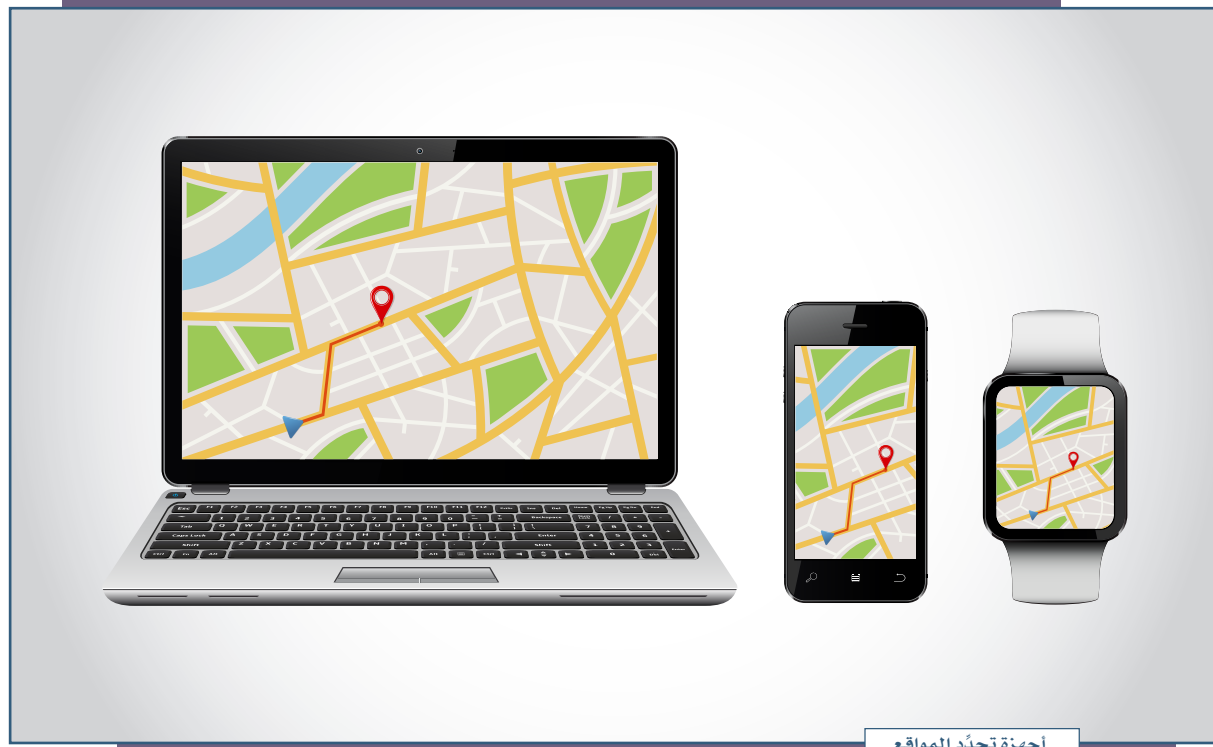
رابعاً: إدخال إحداثيات الموقع، وإعطاء الجهاز أمراً بالتوجه إلى ذلك الموقع؛ عند ذلك ستظهر على الشاشة معلومات، أهمها:

١- سهم يُشير إلى جهة الموقع.

٢- مقدار المسافة الفاصلة بين مكاننا والموقع.

٣- ارتفاع المكان الذي نسير فيه عن سطح البحر.

٤- سرعة المركبة.



« فوائد نظام تحديد المواقع العالمي:

إرشاد السفن والطائرات	تحديد اتجاه القبلة	تحديد المواقع تحديداً دقيقاً
عرض الخرائط والمخططات	توجيه فرق الطوارئ	متابعة حركات المركبات على الطرق البرية
إرشاد سائقي المركبات إلى الأماكن التي يقصدونها داخل المدن	إرشاد الرحَّالين إلى الأماكن التي يريدون الوصول إليها	توجيه الأعمال العسكرية

نشاط ٢

يستعمل الطلبة خرائط (جوجل) للسفر من الرياض إلى مكة المكرمة، ويصفون الآتي:

١- المسافة بين الرياض ومكة المكرمة:

٢- الزمن الذي تستغرقه الرحلة بالسيارة بين الرياض ومكة المكرمة:

٣- أقصر الطرق المقترحة بين الرياض ومكة المكرمة:

تقويم الدرس العشرين



١ ما المقصود بنظام تحديد المواقع العالمي؟

.....

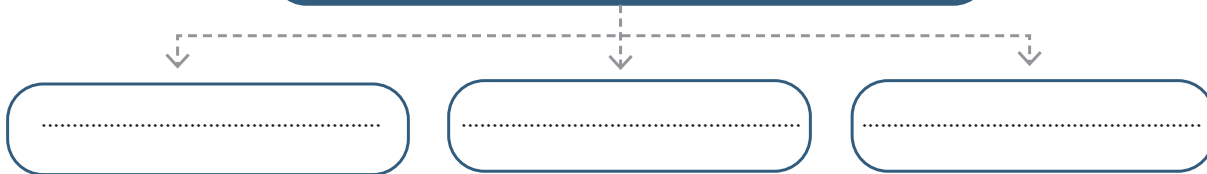
٢ ما فوائد نظام تحديد المواقع العالمي؟

..... - ١

..... - ٢
..... - ٣
..... - ٤

٣ يكمل الطلبة الشكل الإيضاحي الآتي:

مكونات نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)



٤ يصمم الطلبة شكلاً يبيّن مسار المعلومات بين مكونات نظام تحديد المواقع العالمي:



الدرس الحادي والعشرون

علم المساحة

يتكامل علم المساحة مع علم الجغرافيا والجيولوجيا والتعدين والزراعة، فما علم المساحة؟ وما أهميته؟ وما أقسامه؟

علم المساحة

هو العلم الذي يبحث في الطرائق المختلفة لتمثيل سطح الأرض، وما عليه من مظاهر طبيعية أو بشرية، وتوقيعها على خرائط بمقياس رسم محدد يوافق الغرض الذي أنشئت الخريطة من أجله.

ما أبرز المعالم التي تساعد المساحة على تمثيلها على الخرائط؟

- المعالم الطبيعية، مثل: الأنهار، والهضاب، والجبال، والبحار، والقارات.
- المعالم الصناعية، مثل: المباني، والقرى، والطرق، والسكك الحديدية، وحدود الدول، والملكيات الخاصة والعامّة.
- المنشآت الهندسية، مثل: السدود، واستصلاح الأراضي، والأنفاق.

العمل المساحي

الرفع

التوقيع

ينقسم العمل المساحي إلى قسمين:

الأول: الرفع:

وهو نقل المعالم التي في الطبيعة إلى الخريطة.

الثاني: التوقيع:

وهو نقل المعلومات من الخريطة إلى الطبيعة.

لماذا علم المساحة؟

- ◆ لأنه أساس مهم في معظم المشروعات الهندسية.
- ◆ للحاجة إليه في مجالات الحياة المختلفة، مثل: تقسيم الأراضي، وتحديد المواقع.
- ◆ لأنه أساس في عمل الخرائط في مختلف الأغراض.

ماذا نستفيد من علم المساحة؟

- 1- دراسة شكل الأرض العام، وتحديد تفاصيلها الداخلية وحدودها.
- 2- حساب مسطحات الأراضي أيًا كانت أشكالها بهدف استثمارها أو تحديد الملكيات فيها.
- 3- معرفة ارتفاعات النُّقْط المختلفة على سطح الأرض وانخفاضاتها مقارنة ببعض أو بأي مستوى أفقي معلوم.
- 4- تمثيل سطح الأرض وما عليه من ظواهر طبيعية وبشرية، وتعيين مواقع المشروعات الهندسية المختلفة على الخرائط.
- 5- توقع المشروعات الهندسية وتنفيذها، أي تنفيذ رسومات المشروعات (الخرائط) على الطبيعة.





◀ أقسام المساحة:

أولاً: المساحة الجيوديسية:

وتعني تحديد نُقْط على سطح الأرض للمساحات الشاسعة، مع الأخذ في الحسبان كروية الأرض، وهو الأعلى دقة من حيث القياسات والأجهزة المستعملة.

ثانياً: المساحة المستوية:

وتعني الأعمال المساحية التي تغطي جزءاً صغيراً من سطح الأرض دون الاهتمام بكروية الأرض، وذلك لمحدودية المساحات المغطاة بالعمل المساحي.

وتنقسم المساحة المستوية إلى قسمين:

١- المساحة الطبوغرافية:

والغرض منها رسم الخرائط التفصيلية من أجل بيان ما تحويه الأرض من معالم طبيعية وبشرية، وكذلك إنشاء خرائط تمثل الارتفاعات والانخفاضات في الأرض مرفوعةً على هيئة خطوط كُنُتور، وتستعمل في الإنشاءات المختلفة.

٢- المساحة التفصيلية:

والغرض منها إنشاء خرائط تفصيلية، وبيان المعالم وبعض التفاصيل، مثل: تحديد ملكيات الأراضي؛ سواء أكانت مباني أم أراضي زراعية.

نشاط ١



www.gcs.gov.sa

يزور الطلبة الموقع الإلكتروني للهيئة العامة
للمساحة ثم يجيبون عن الآتي:

أ- ما أبرز الخدمات التي تقدمها الهيئة؟

١ -

٢ -

٣ -

ب- يذكر الطلبة أبرز المنتجات التي تصدرها الهيئة.

١ -

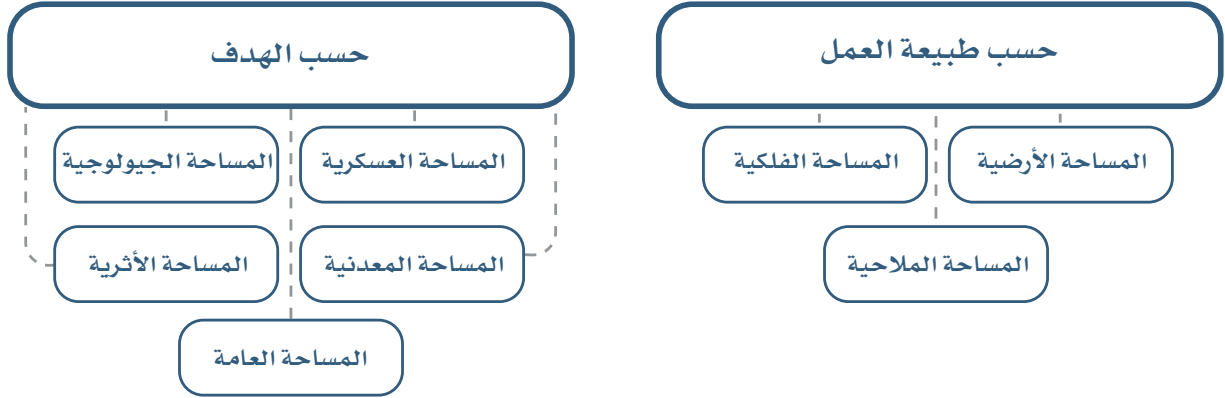
٣ -

٢ -

٤ -

أنواع المساحة:

تتنوع أعمال المساحة حسب طبيعة العمل والهدف، وذلك وفق الآتي:



١- المساحة الأرضية:

وفيها تُجمع المعلومات المساحية بالقياس المباشر على سطح الأرض، ويطلق عليها المساحة التقليدية.

٢- المساحة الملاحية:

تتناول القياس والوصف للخصائص الطبيعية للأجزاء القابلة للملاحة البحرية، مثل: المحيطات، والبحار، والسواحل، والبحيرات، والأنهار، إضافةً إلى دراسة التغيرات المتوقعة على مدار الزمن، على أن يكون الغرض الأساس من ذلك هو سلامة الملاحة البحرية، ودعم جميع الأنشطة البحرية الأخرى، ومن ذلك التنمية الاقتصادية، والأمن، والبحث العلمي، وحماية البيئة.

٣- المساحة الفلكية:

وتكون لمعرفة الحسابات الفلكية؛ لتحديد الزمن والمواقع على سطح الكرة الأرضية، مثل: معرفة الشهور، وأوقات الصلاة، وتحديد القبلة.

٢ نشاط

ما مهام المسح البحري الذي تُجريه الهيئة العامة للمساحة من خلال زيارة موقعها الإلكتروني؟

للاطلاع

من أجهزة المساحة:



جهاز الثيودولايت:
يُستعمل لقياس الزوايا قياساً دقيقاً.



جهاز القياس الإلكتروني ذو التحكم
عن بعد:
يُستعمل في المسح بكاميرا مرتبطة
بطائرة تحكم.



الحامل الثلاثي:
أداة لحمل جهاز القياس مزودة بميزان
تسوية للدقة.

تقويم الدرس الحادي والعشرين



١ يذكر الطلبة ثلاثة أمثلة لاستعمالات المساحة.

--١
--٢
--٣

٢ يذكر الطلبة ثلاثاً من فوائد علم المساحة.

--١
--٢
--٣

٣ ما الفرق بين المساحة الجيوديسية والمساحة المستوية؟

-
-

٤ ما الغرض من المساحة الطبوغرافية؟

-
-



تقويم
الوحدة
الخامسة

١ ما المفهوم الذي تمثله كل جملة مما يأتي؟

.....	أ- النسبة بين البُعد على الخريطة، وما يقابله على الطبيعة.
.....	ب- يبين موضوع الخريطة والمكان الذي تمثله.
.....	ج- يحيط بالخريطة من الخارج.
.....	د- سهم أو نحوه يشير إلى جهة الشمال.
.....	هـ- مجموعة من المصطلحات والرموز تمثل الظواهر والمعالم التي على الخريطة.
.....	و- تقاطع خطوط الطول مع دوائر العرض.

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- يُحدّد إطار الخريطة بعد الانتهاء من رسمها.
- ب- يفيد مقياس الرسم في معرفة المسافة الحقيقية بين مكان وآخر على الطبيعة من خلال الخريطة.
- ج- تتشابه الرموز في كل مفاتيح الخرائط.
- د- تساعد المساحة على تمثيل مواقع الظواهر الطبيعية.
- هـ- اختلاف المعلومات التي تقدمها الخرائط أدى إلى تنوعها.
- و- تحدّد أجهزة (GPS) الأماكن على سطح الأرض بدقة عالية.

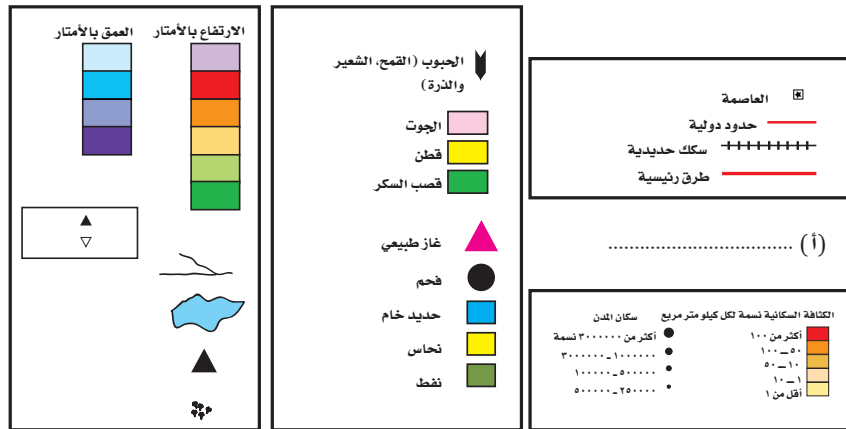
تقويم الوحدة الخامسة

٣ من خلال الاطلاع على مفتاح الخريطة يدون الطلبة إشارة (✓) في المربع الدال على الخيار الصحيح:



- أ- يمثل هذا المفتاح خريطة: سياسية سكانية تضاريسية
- ب- تعبّر الألوان في المفتاح عن ظواهر: طبيعية بشرية طبيعية وبشرية
- ج- الألوان المستعملة في المفتاح هي: خطية مساحية خطية ومساحية

٤ ما نوع الخريطة حسب المفاتيح الآتية؟



(ب) (ج) (د)

تقويم الوحدة الخامسة

٥ يكمل الطلبة معلومات الخريطة:



أ- عنوان الخريطة:

.....

ب- نوع الخريطة:

.....

ج- نوع الرموز المستعملة في المفتاح:

.....

٦ يحدد الطلبة الجملة المناسبة في القائمة (ب) لنوع الخريطة في القائمة (أ) باستعمال الأرقام:

(ب)	(أ)
<input type="checkbox"/> تُظهِر الغابات المدارية في قارة إفريقيا.	١. خريطة تاريخية
<input type="checkbox"/> تَحْوِي حقول النفط في منطقة الخليج العربي.	٢. خريطة سكانية
<input type="checkbox"/> توضح طريق هجرة نبينا محمد ﷺ من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة.	٣. خريطة اقتصادية
<input type="checkbox"/> تُبَيِّن الحدود بين المملكة العربية السعودية والمملكة الأردنية.	٤. خريطة مناخية
<input type="checkbox"/> تمثل مناطق نزول الأمطار صيفاً في شبه الجزيرة العربية.	٥. خريطة سياسية
<input type="checkbox"/> توضح الهجرات البشرية في العالم.	

٧ يعرف الطلبة المصطلحات الآتية:

المساحة الجيوديسية:

.....

المساحة المستوية:

.....

٨ يستعين الطلبة بالأطلس الجغرافي، ثم يُرسم رمز لكل ظاهرة، مع بيان نوع الظاهرة والخريطة اللتين تمثلانه:

اسم الظاهرة	رمزها	نوع الظاهرة	نوع الخريطة
بحيرة			
عاصمة			
نهر			
حقل نفط			
ميناء			

٩ ما استعمالات الصور الجوية الآتية؟



.....

.....

.....

١٠ يحدد الطلبة مثلاً واحداً لكل من:

- أ- مقياس الرسم الخطي:
- ب- مقياس الرسم الكسري:
- ج- مقياس الرسم الكتابي:

يرسم الطلبة ما سيكون عليه جهاز تحديد المواقع مستقبلاً من خلال الاستعانة بالخيال.



أ- ما الظاهرة الطبيعية التي وضحتها الخريطة (١)؟

.....

ب- ما الظاهرة البشرية التي وضحتها الخريطة (٢)؟

.....



الخريطة (٢)



الخريطة (١)