

اختبار الوحدة الأولى: (حقوق وواجبات) ، مكون: (الفهم القرآني) لعام 1439.1440 هـ .

الاسم:

الحمد لله حمدا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه إلى يوم الدين . أما بعد :

أيها المسلمون ، لا تستقيم أمور الحياة الدنيا التي نعيشها بدون أن يدرك الإنسان سبب وجوده فيها، وبدون أن يفهم الغايات التي خلق من أجلها، كما لا يسير مركبه ماخراً عباب التّحديات في هذه الحياة دون أن يدرك الإنسان المسلم ما له وما لغيره من حقوقٍ وواجبات، فكما أنّ للإنسان حقّ الحياة وحقّ تقرير المصير والاختيار وألا تضيع أعماله الصّالحة سدى، فإنّ لخالقه عليه حقوقاً يجب أن يؤدّيها، كما أنّ لنبيّه الكريم محمّد عليه الصّلاة والسّلام حقوقاً كذلك، فما هو حقّ الله؟ وما هو حقّ رسوله الكريم؟ حقّ الله تعالى لا شكّ في أنّ حقّ الله سبحانه وتعالى على عباده عظيم، وإنّ عظمة هذا الحقّ من عظمة الخالق سبحانه، فهو الذي أوجد الخلق، وكرّم الإنسان على بقيّة الكائنات، وأنعم عليهم بالنعم الظّاهرة والباطنة، والتي لا تعدّ ولا تحصى، وهو المتكفّل سبحانه لمن أطاعه وطبّق أحكامه وأتبعها بالحياة السّعيدة الهانئة في الدنيا والآخرة، ومن حقوق الله تعالى على عباده نذكر: عبادته سبحانه وتعالى وحده والإخلاص في ذلك، فمن حقّ الله تعالى على عباده أن يعبدوه بأداء ما فرض عليهم من الصّلوات، ويتعبّدوه بالأعمال الصّالحة، والذكر الحسن، وأن يحرصوا على ألاّ تصل بهم محبّتهم لغيره من الأنداد والمخلوقات إلى مرتبة العبادة. توحيد الله تعالى، فمن حقّ الله تعالى على عباده أن يوحدوه التّوحيد الصّادق الخاص من الشّرك الظّاهر أو الخفي، التّوحيد الكامل المشتمل على توحيد الرّبوبيّة وتوحيد الألوهيّة وتوحيد الأسماء والصفات. طاعته سبحانه، فمن حقوق الله تعالى على عباده لزوم طاعته فيما أمر به، والانتهاز عما نهى عنه، فما أنزل الله الشّرائع، وما فرض الأحكام إلّا لتطبق في حياة النّاس، وتطاع من قبلهم لأنّها أوامر ربّهم جلّ وعلا.

حقّ النّبي عليه الصّلاة والسّلام فحقّ النّبي محمّد عليه الصّلاة والسّلام يأتي لأنّه نبيّ الله المرسل لإنقاذ البشريّة من الضّلال، وإخراجها من الظّلمات إلى النور، وهو السّراج المنير، والقدوة الحسنة لمن اتبع سنّته، واهتدى بهديه، ومن حقوقه عليه الصّلاة والسّلام: محبّته، فمن حقّ النّبي الكريم على المسلمين أن يحبّوه محبة تغلب وتفوق محبتهم لأنفسهم وأموالهم والنّاس أجمعين. اتّباع سنّته، فمن حقوقه كذلك أن يتّبع المسلمون ما تركه من السنّة والمنهج المنير، وأن يحرصوا عليها فلا يضيّعوها أو يبدلوها بسننٍ وضعيّة، أو نظريات بشريّة. الدّود عنه، فالمسلم حريص على الدّفاع عن نبيّه في جميع المحافل، والدّب عن عرضه الشّريف ضدّ الإساءات المغرضة من قبل الكفّار، والإشاعات التي تطلق بين الحين والآخر.

بعد قراءة النص السابق قراءة مركزة، أجيبي على الأسئلة التالية:

❖ ما نوع النص السابق؟

❖ ضعي عنواناً للنص.

❖ مامعنى المفردات التالية:

الذود: ، المغرضة:

❖ ضعي فكرة عامة للنص.



المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف

اختبار الوحدة الأولى: (حقوق وواجبات) ، مكون: (الفهم القرآني) لعام 1439.1440 هـ.

❖ صممي خريطة معرفية للحقوق الواردة في النص السابق:

انتهت الأسئلة

بالتوفيق

ريم الجعيد

اختبار الوحدة الأولى: (حقوق وواجبات) ، مكون: (الأساليب اللغوية) لعام : 1439.1440 هـ

الاسم:

الصنف اللغوي:

أ. صوغي اسم الفاعل من الأفعال الآتية ، وضعيه في جملة مفيدة:

الجملة	اسم الفاعل	الفعل
		خدم
		شارك

ب. عيني اسم الفاعل مما يلي بوضع خط تحته ، وهاتي وزنه أو صياغته:

وزن اسم الفاعل أو صياغته	الفقرة
	سمعت المؤذن مناديا للصلاة، فخرجت ، ولكنني لم أدرك الإمام إلا راکعا ففعلت مثله.

الأسلوب اللغوي:

أ. حولي الجملة التالية لجملة قسم مناسب:

إكرام النفس الإنسانية واجب علينا .

ب. عيني أركان أسلوب القسم فيما يلي:

1. تالله لأجاهدن في سبيل الله من أجل وطني .

جواب القسم	المقسم به	أداة القسم

ج . أتمي الفراغات بما يناسبها:

1. لأتعلم ماينفعني في ديني ودنياي .

2. أقسمت عليك

المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف

اختبار الوحدة الأولى: (حقوق وواجبات) ، مكون: (الأساليب اللغوية) لعام : 1439.1440 هـ

أ) عيني الحال، وصاحبها فيما يلي، ونوعها:
1. عُوقب السارق علنا.

الوظيفة النحوية:

2. دخلت هالة المنزل ، وهي ملبية نداء أمها.

نوع الحال	الحال	صاحب الحال

أعربي الحال في الجملة التالية:

شاهدت القافلة تسير ليلاً.

اكتبي ما يملئ عليك كتابة سليمة:

الرسم الإملائي:

انتهت الأسئلة
بالتوفيق
ريم الجعيد

اختبار الوحدة الأولى: (حقوق وواجبات) ، مكون: (نص الاستماع) لعام : 1439. 1440 هـ

إنّ الأطفال هم الفئة الأهم في المجتمع، فإن تمت تنشئتهم بطريقة صحيحة تم إنشاء مجتمع صالح ومتقدّم في جميع مجالاته؛ الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والتعليمية وغيرها، لذلك لا بدّ من الاعتناء بهم وإعطائهم جميع حقوقهم وتعليمهم واجباتهم، وإنّ الشخص يُصنّف طفلاً منذ ولادته إلى أن يتم عمر الثامنة عشر، بعدها يدخل بمرحلة جديدة من حياته.

تم الاتفاق والإجماع على حقوق الطفل وواجباته في عام 1989 ميلادي، عندما أقر جميع زعماء العالم على حاجة الطفل لاتفاقية تخص وتحمي حقوقه، فهو يحتاج لرعاية أكثر من الكبار، فتحمي منظمة اليونسيف العالمية أطفال العالم وتساعدهم وتلبّي احتياجاتهم وتدافع عنهم قدر الإمكان.

ولعل من أهم الحقوق التي يجب توفيرها للطفل: حماية الطفل من أي ضرر نفسي أو جسدي، فيجب أن تتوافر له مجموعة من الفرص والتسهيلات التي تجعله ينمو صحياً وجسدياً ونفسياً بشكل أفضل.

اختيار اسم مناسب للطفل وإعطائه جنسية منذ الولادة. عدم التمييز بين الأطفال لسبب ديني أو عرقي أو قومي، فيجب المساواة بين جميع أطفال العالم على اختلاف جنسهم وجنسياتهم ووضعهم الاجتماعي. توفير الأمن والرعاية والحنان للطفل من قبل الوالدين، كما يجب توفير الأمن المادي والمعنوي له أثناء فترة طفولته من قبل الوالدين أو من قبل الدولة التي يسكن فيها. حق الطفل في التعلم، وهذا الحق يقع على عاتق الدولة، فيجب عليها توفير التعلم بالمجان لجميع أطفالها في المرحلة الابتدائية، وأن تُلزمهم بذلك. حق الطفل في توفير الرعاية الصحية المجانية، فيجب على الدولة أن توفر مجموعة من دور الرعاية الصحية بالمجان للأطفال، وذلك لضمان نموهم بشكل سليم، وتخليصهم من الأمراض في حال تعرّضهم لها. توفير العناية الخاصة للأطفال الذين يُعانون من أي إعاقة جسدية أو عقلية. حق الطفل في المشاركة، فيجب مُشاركته بكافة الأمور المتعلقة به، وأخذ رأيه بها، وعدم فرضها عليه إجباراً، إضافة لإعطائه الحرية كاملة في التعبير عن نفسه.

بينما تتمثل أهم الواجبات التي تقع على الطفل احترام المرّين الذين قاموا على تربيته، إن كانوا والديه أو أشخاص آخرين، يجب عليه أن لا يرفع صوته أو يؤذي أحدهم. احترام الدولة المُقيم بها، فيجب على الطفل أن يهتم بدولته ويحافظ على نظافتها، ويتعدّد عن تخريب ممتلكاتها العامة أو الخاصة، فكما تُقدم له حقوقه يجب أن يُقدم الطفل لها حقوقها ويحميها. احترام العادات والتقاليد الخاصة بالعائلة والدولة، وعدم التعدي عليها بقصد لفت نظر الآخرين، أو بسبب إهماله وعدم مسؤوليته. الإقبال على التعليم وعدم المماطلة في ذلك، كالهروب من المؤسسات التربوية.

المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3 متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف

اختبار الوحدة الأولى: (حقوق وواجبات) ، مكون: (نص الاستماع) لعام : 1439. 1440 هـ

بعد الاستماع للنص ، أجبني على الأسئلة التالية:

❖ علي : يعد الأطفال أهم فئة من فئات المجتمع .

❖ من هي المنظمة المسؤولة عن حماية الأطفال عالمياً؟ وما مهمتها؟

❖ ضعي فكرة جزئية لفقرة من فقرات النص الذي استمعت إليه.

❖ عددي أبرز الحقوق والواجبات المناطة بالطفل تجاه مجتمعه؟

الواجبات	الحقوق

أعيدي كتابة العبارة بخط الرقعة وفق ما تعلمت:

لولا الوثام لهلك الأنام .

الرسم الكتابي:

يتبع ←

اختبار الوحدة الأولى: (حقوق وواجبات) ، مكون: (نص الاستماع) لعام : 1438-1439 هـ .

الاسم:

بعد الاستماع للنص ، أجبني على الأسئلة التالية:

1- من هو الجار، في منظور الكاتب؟

2- اذكر بعضاً من حقوق وواجبات الجيران.

حقوق الجار	واجبات الجار

3- ماذا لو أدتكَ جارتك؟

4- ضعي فكرة جزئية مناسبة للفقرة التالية: (ويجب أن يحرص الإنسان على اختيار جاره قبل أن يسكن داره وذلك لأسباب مختلفة فإنه يجب أن يسأل عن جيرانه ويعرف أطباعهم؛ كي يتجنب جار السوء ويسكن برفقة جار صالح، فالجار الصالح هو سبب لسعادة الإنسان في الدنيا، ويبتعد عن المشاكل ويكون جاره سند له في الضراء ويفرح معه لفرحه ويساعده عند حاجته).

انتهت الأسئلة

بالتوفيق

ريم الجعيد

المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3 متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف

اختبار الوحدة الأولى: (حقوق وواجبات) ، مكون: (الأساليب اللغوية) لعام : 1436-1437 هـ .

الاسم:

فاقد مهاري (1)

صوغي اسم الفاعل من الأفعال الآتية:

الصنف اللغوي:

اسم الفاعل	الفعل
	جلس
	جاهد
	استشار
	سعى

هاتي الفعل الذي اشتق منه اسم الفاعل التالي، ثم زني اسم الفاعل:

وزن اسم الفاعل أو صورته	اسم الفاعل	الفعل
	الصادق محبوب في قومه.	
	المستعجل نادم على فعله.	

عيني الحال، وصاحبها فيما يلي، نوعها:

1- رأيتُ المسافر قادمًا.

2- جاء الربيع وهو ضاحك.

الوظيفة النحوية:

نوع الحال	الحال	صاحب الحال

أعربي الحال في الجملة التالية:

خرج الضيف مبتسما.

اكتبي ما يملئ عليك كتابة سليمة:

الرسم الإملائي:

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكن بالتوفيق

ريم الجعيد

أعربي الحال في الجملة التالية: زار الوالد المريض محتسباً.

محتسباً:

انتهت الأسئلة
مع تمنياتي لكن بالتوفيق
ريم الجعيد

المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3 متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف

اختبار الوحدة الأولى: (حقوق وواجبات) ، مكون: (الأساليب اللغوية) لعام : 1434-1435 هـ .

الاسم:

فاقد مهاري (1)

عيني الحال، وصاحبها فيما يلي، ونوعها:

الوظيفة النحوية:

1- رأيتُ المسافر قادمًا.

2- جاء الربيع وهو ضاحك.

نوع الحال	صاحب الحال	الحال

أعربي الحال في الجملة التالية: زار الوالد المريض محتسباً.

محتسباً:

انتهت الأسئلة
مع تمنياتي لكن بالتوفيق
ريم الجعيد

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف



المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3 متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.

اختبار الوحدة الثانية: (أعلام معاصرون) ، مكون: (نص الاستماع) لعام : 1434-1435 هـ .

الاسم:

بعد الاستماع للنص ، أجبني على الأسئلة التالية:

حالته الصحية :

العلم الذي تحدث عنه النص:

ذرية الشيخ :

الشخص المؤثر في تعليمه:

❖ اذكر بعضاً من المناصب التي تولاه ابن باز يرحمه الله.

❖ أكمل الفراغات بما يناسبها من النص:

1- ، بدأ الشيخ عبد العزيز حياته العملية في معلماً و
استمر على ذلك سنة ونيفاً، قضاها في قضاء الخرج يجلس للفصل بين
الناس، من حتى صلاة

❖ ضعي فكرة جزئية مناسبة للفقرة التالية: أثنى الشيخ ابن باز المكتبة الإسلامية بمؤلفات عديدة،
تطرق فيها إلى جوانب من العلوم الشرعية، والقضايا الاجتماعية والواقعية، فكتب في العقيدة
الإسلامية بأنواعها وأقسامها المختلفة، ونبه إلى البدع والمنكرات، وألف في الفقه وأصوله

وقواعده، وفي العبادات والمعاملات والبيوع المحرمة، وكتب في الحديث وأصوله ومصطلحاته،
وفي الأذكار وفوائدها وقد تُرجم عدد من مؤلفاته إلى عدة لغات.

انتهت الأسئلة
مع تمنياتي لکن بالتوفيق
ريم الجعيد

المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف

اختبار الوحدة الثانية: (أعلام معاصرون) ، مكون: (الأساليب اللغوية) لعام : 1434-1435هـ

الاسم:

الصف اللغوي:

صوغي اسم المفعول من الأفعال الآتية:

اسم المفعول	الفعل
	شَهِدَ
	أَنْقَلَ
	حُمِدَ
	جَاهَدَ

هاتي الفعل الذي اشتق منه اسم المفعول التالي، ثم زنيه:

الوزن اسم المفعول أو صورته	اسم المفعول	الفعل
	المتوكل على الله منصور.	
	العالم محتفل بعلمه.	

حولي الجملة التالية لجملة شرط :
افعل الخير تجده.

الأسلوب اللغوي:

عيني أركان أسلوب الشرط فيما يلي:

1- مهما تخف تبدي الأيام.
2- إن تكن صادقاً تنل الأجر.

أداة الشرط	فعل الشرط	جواب الشرط

أتمى الفراغات بأسلوب شرط يناسبها:

1- تخرج تستمتع بالوقت . 2- إن تذكر



الوظيفة النحوية:

عيني التمييز، والمميز فيما يلي،:

1- ارتفع البناء سبعين قدما.

2- اعترف المؤمن بالفضل شكرا.

التمييز	المميز

أعربي التمييز في الجملة التالية: ازداد العالم تواضعا.

تواضعا:

اكتبي ما يملى عليك كتابة سليمة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أعيدي كتابة العبارة بخط الرقعة وفق ما تعلمت:

يكون على ملك ، وبكائي حرقه الولد .

الرسم الكتابي:

.....

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكن بالتوفيق

ريم الجعيد

المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3 متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف

اختبار الوحدة الثانية: (أعلام معاصرون) ، مكون: (الفهم القرآني) لعام : 1434-1435 هـ .

الاسم:

عبد العزيز بن عبد الله بن عبد الرحمن بن محمد بن عبد الله آل باز. ولد في مدينة الرياض في 1330/12/12 هـ، وترعرع فيها.

بدأ مسيرته التعليمية بالقرآن الكريم، فحفظه، ثم توجه لطلب العلم على يد العلماء، بجد وجد وطول نفس وصبر، وكان لوالدته، رحمها الله، أثرٌ بالغٌ، ودورٌ بارزٌ في اتجاهه للعلم الشرعي، وطلبه والمثابرة عليه. وقد كان الشيخ عبد العزيز مبصراً في أول حياته، ثم أخذ بصره يضعف في عام 1346 هـ وعمره لم يتجاوز السادسة عشر عاماً، إثر مرض أصيب به في عينيه، ثم ذهب جميع بصره في عام 1350 هـ، وعمره قريب من العشرين عاماً. ويعد الشيخ ابن باز من أرباب الفصاحة، والعالمين باللغة، خاصة في علم النحو. ومن مميزاتة وخصائصه الخطابية قدرته على ترتيب أفكاره حتى لا تشتت، وضبطه لعواطفه حتى لا تغلب عقله، ثم سلامة أسلوبه، الذي لا يكاد يعتريه اللحن في صغير من القول أو كبير، وأخيراً تحرره من كل أثر للتكلف والتنطع.

أثرى الشيخ ابن باز المكتبة الإسلامية بمؤلفات عديدة، تطرق فيها إلى جوانب من العلوم الشرعية، والقضايا الاجتماعية والواقعية، فكتب في العقيدة الإسلامية بأنواعها وأقسامها المختلفة، ونبه إلى البدع والمنكرات، وألف في الفقه وأصوله وقواعده، وفي العبادات والمعاملات والبيوع المحرمة، وكتب في الحديث وأصوله ومصطلحاته، وفي الأذكار وفوائدها وقد تُرجم عدد من مؤلفاته إلى عدة لغات. بدأ الشيخ عبد العزيز حياته العملية في الدلم معلماً وقاضياً استمر على ذلك أربع عشرة سنة ونيفاً، قضاها في قضاء الخرج يجلس للفصل بين الناس، من الضحى حتى صلاة الظهر، وربما جلس أحياناً للقضاء بعد صلاة العصر، خصص الشيخ ابن باز حلقات للتدريس في الجامع الكبير في الدلم والقرى المحيطة به أيام عمله بالقضاء كما كانت له حلقتان بعد صلاة الظهر وبعد صلاة العصر أشرف على المدرسة السعودية الابتدائية (ابن عباس حالياً) تولى الشيخ التدريس في المعهد العلمي بالرياض عام 1371 هـ، عين سماحة الشيخ في عام 1381 هـ نائبا لرئيس الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة إلى عام 1390 هـ، ثم بعد ذلك تولى رئاستها في عام 1395 هـ صدر الأمر الملكي الكريم بتعيين سماحته في منصب الرئيس العام لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد برتبة وزير. وظل في هذا المنصب مدة ثمانية عشر عاماً، حتى عام 1413 هـ. في عام 1413 هـ صدر الأمر الملكي الكريم بتعيينه في منصب مفتي عام المملكة السعودية بالإضافة إلى رئاسة هيئة كبار العلماء، ورئاسة إدارة البحوث العلمية والإفتاء. وظل في هذا المنصب مدة 7 سنوات، حتى وفاته في عام 1420 هـ بمدينة الرياض. إلى جانب هذه الأعمال الكبيرة، فللشيخ أعمال خيرية في الهيئات الرسمية، من أبرزها : رئاسة اللجنة الدائمة للبحوث العلمية والإفتاء. رئاسة وعضوية المجلس التأسيسي لرابطة العالم الإسلامي. رئاسة المجمع الإسلامي بمكة المكرمة التابع للرابطة أيضاً.

في يوم الخميس الموافق 27 محرم 1420 هـ، أصدر الديوان الملكي بياناً ينعي فيه سماحة الشيخ عبدالعزيز بن باز.

بعد قراءة النص السابق قراءة مركزة، أجبني على الأسئلة التالية:
❖ ما نوع النص السابق؟

❖ مامعاني المفردات التالية في النص :
أرباب : ، اللحن:

يتبع

❖ أكمل الفراغات التالية بما يناسبها:
صدر الأمر الملكي الكريم بتعيينه في منصب بالإضافة إلى رئاسة
هيئة كبار العلماء، وظل في هذا المنصب مدة
..... سنوات، حتى وفاته في بمدينة الرياض.

❖ ضعي عنوانا للنص :

❖ صوغي فكرة رئيسة للنص:

❖ ضعي علامة √ أمام الأفكار الجزئية الواردة في النص مما يلي:

- 1- مكان وتاريخ مولد الشيخ عبدالعزيز بن باز يرحمه الله. () .
- 2- مشاركة الشيخ ابن باز في المحافل السياسية . () .
- 3- الحالة الاقتصادية لأسرة الشيخ ابن باز ، والاجتماعية . () .
- 4- الأثر الكبير لابن باز في العالم بمؤلفاته العظيمة في كل المجالات. () .
- 5- المناصب التي تولها الشيخ ابن باز يرحمه الله خلال حياته. () .

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكن بالتوفيق

ريم الجعيد

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف



المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.

اختبار الوحدة الثانية: (أعلام معاصرون) ، مكون: (نص الاستماع) لعام : 1434-1435هـ .

الاسم:

بعد الاستماع للنص ، أجبني على الأسئلة التالية:

نشأته :

العلم الذي تحدث عنه النص:

ذرية الشيخ :

شيخ من مشائخه:

❖ اذكري بعضا من المناصب التي تولاها آل الشيخ يرحمه الله.

❖ أكمل الفراغات بما يناسبها من النص:

ومن الصفات التي اتصف بها سماحة الشيخ عبد العزيز منذ الصغر ، التقوى ،
والإخلاص ، ، ولعموم المسلمين ، ومحبة الناس ، والعطف عليهم ، وبخاصة

❖ ضعي فكرة جزئية مناسبة للفقرة التالية:

تولى سماحته الإمامة والخطابة في جامع الشيخ محمد بن إبراهيم بدخنة بالرياض بعد وفاة سماحة الشيخ محمد بن إبراهيم

وذلك في عام 1389 هـ ، وفي شهر رمضان عين خطيباً في الجامع الكبير بالرياض ، وفي عام 1402 هـ عين إماماً

وخطيباً بمسجد نمرة بعرفة ، وفي شهر رمضان عام 1412 هـ عين إماماً وخطيباً بجامع الإمام تركي بن عبد الله بالرياض

انتهت الأسئلة
مع تمنياتي لكن بالتوفيق
ريم الجعيد

المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3 متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف

اختبار الوحدة الثانية: (أعلام معاصرون) ، مكون: (الأساليب اللغوية) لعام : 1434-1435 هـ .

الاسم: نور

فاقد مهاري (1)

الصنف اللغوي: صوغي اسم المفعول من الأفعال الآتية:

اسم المفعول	الفعل
	رغب
	جادل
	استثمر
	كتب

هاتي الفعل الذي اشتق منه اسم المفعول التالي، ثم زني اسم المفعول:

الفاعل	اسم المفعول أو صورته
الصادق محبوب في قومه.	
الخير منتقل من مكان إلى آخر.	

الوظيفة النحوية: عيني التمييز ، والتمييز فيما يلي،:

1- اشتريت سبعة وعشرين قلماً.

3- وزعت أربعون متراً قماشاً.

2- اعترف المؤمن بالفضل شكراً.

التميز	المميز

أعربي التمييز في الجملة التالية: ازداد العالم تواضعا.
تواضعا:

المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3 متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف

اختبار الوحدة الثانية: (أعلام معاصرون) ، مكون: (الأساليب اللغوية) لعام : 1434-1435 هـ .

الاسم: نجلاء

فاقد مهاري (1)

اكتبي ما يملى عليك كتابة سليمة:

الرسم الإملائي:

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكن بالتوفيق

ريم الجعيد

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف



المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3 متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.

اختبار الوحدة الثانية: (أعلام معاصرون) ، مكون: (الأساليب اللغوية) لعام : 1434-1435 هـ .

الاسم: هدى

فاقد مهاري (1)

الأسلوب اللغوي:

حولي الجملة التالية لجملة شرط :
ساهم في الخير تكسب الاجر.

عيني أركان أسلوب الشرط فيما يلي:

1- إذا اجتهدت نجحت.
2- إن تكن صادقاً تنل الأجر.

أداة الشرط	فعل الشرط	جواب الشرط

أتمى الفراغات بأسلوب شرط يناسبها:

1- تخرج تستمتع بالوقت . 2- إن تذاكر

انتهت الأسئلة

مع تمنياتي لكن بالتوفيق

ريم الجعيد

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف



المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3 متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.

اختبار الوحدة الثانية: (أعلام معاصرون) ، مكون: (الأساليب اللغوية) لعام : 1434-1435هـ

الاسم:

الصف اللغوي:

صوغي اسم المفعول من الأفعال الآتية:

اسم المفعول	الفعل
	رغب
	جادل
	استثمر
	كتب

هاتي الفعل الذي اشتق منه اسم المفعول التالي، ثم زني اسم المفعول:

الفاعل	اسم المفعول أو صورته
الصادق محبوب في قومه.	وزن اسم المفعول أو صورته
الخير منتقل من مكان إلى آخر.	

الوظيفة النحوية:

عيني التمييز ، والتمييز فيما يلي،:

- 1- اشتريت سبعة وعشرين قلما.
- 2- اعترف المؤمن بالفضل شكرا.
- 3- وزعت أربعون مترا قماشاً.

التميز	المميز

أعربي التمييز في الجملة التالية: ازداد العالم تواضعا.
تواضعا:



حولي الجملة التالية لجملة شرط :
ساهم في الخير تكسب الاجر.

الأسلوب اللغوي:

عيني أركان أسلوب الشرط فيما يلي:

1- إذا اجتهدت نجحت.
2- إن تكن صادقا تنل الأجر.

أداة الشرط	فعل الشرط	جواب الشرط

أتمى الفراغات بأسلوب شرط يناسبها:

1- تخرج تستمتع بالوقت . 2- إن تذاكر

الرسم الإملائي:

اكتبي ما يملئ عليك كتابة سليمة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أعيدي كتابة العبارة بخط الرقعة وفق ما تعلمت:

يكون على ملك ، وبكائي حرقه الولد .

الرسم الكتابي:

.....

انتهت الأسئلة
مع تمنياتي لكن بالتوفيق
ريم الجعيد

المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3 متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف

اختبار الوحدة الثالثة: (أمن الوطن) ، مكون: (الأساليب اللغوية) لعام : 1434-1435 هـ

الاسم:

الصف اللغوي:

صوغي صيغ المبالغة من الأفعال الآتية:

صيغة المبالغة	الفعل
	سمع
	علم
	أعطى
	كتب

هاتي الفعل الذي اشتقت منه صيغ المبالغة التالية ، ثم زني صيغة المبالغة:

وزن صيغة المبالغة	صيغة المبالغة	الفعل
	كان <u>كريما</u> في قومه.	
	المؤمن <u>فعال</u> للخير .	

الأسلوب اللغوي:

حولي الجملة التالية لأسلوب تفضيل :
مكة لا تشبهها مدن العالم الاخرى .

عيني أركان أسلوب التفضيل فيما يلي:

1- الطالب المجتهد أحسن من الطالب المهمل.
2- سلمى فضلى الطالبات .

المفضل	اسم التفضيل	المفضل عليه

أتمى الفراغات بأسلوب تفضيل يناسبها:

1- أكثر استقرارا . 2- الطائف المصانف.

عيني نوع الاستثناء فيما يلي، وحكم المستثنى :

الوظيفة النحوية:

الجملة	نوع الاستثناء	حكمه
حضر الطلاب إلا طالبا .		
ما محمد إلا رسول .		

أعربي ما تحته خط فيما يلي في :

لا يصدق الجاهل من الأخبار غير الشائعات.

الرسم الإملائي:

اكتبي ما يملى عليك كتابة سليمة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أعيدي كتابة العبارة بخط الرقعة وفق ما تعلمت:

الرسم الكتابي:

الأمن أحد أركانه المهمة العدل، وهو أساسه .

ابسطي القول في الجملة التالية:

التواصل اللغوي:

الأمن نعمة قيضها الله لهذه البلاد، فلنحافظ عليها بالشكر.

انتهت الأسئلة
مع تمنياتي لكن بالتوفيق
ريم الجعيد



المملكة العربية السعودية
المادة: لغتي الخالدة .
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف

الصف: 3 متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.

اختبار الوحدة الثالثة: (أمن الوطن) ، مكون: (الفهم القرآني) لعام : 1434-1435 هـ .

الاسم:

يتحقق الأمن الغذائي عندما يتمتع البشر كافة في جميع الأوقات بفرص الحصول، من الناحيتين المادية والاقتصادية، على أغذية كافية وسليمة ومغذية تلبي حاجاتهم التغذوية وتناسب أذواقهم الغذائية كي يعيشوا حياة توفر لهم النشاط والصحة.

يُنْتخَب مَكْتَب يَضُم اثني عشر شخصاً من الحكومات الأعضاء ليعمل بوصفه الجناح التنفيذي للجنة. ويضم أعضاء المكتب ممثلين من كل من إفريقيا، وآسيا، وأوروبا، والشرق الأدنى، وأمريكا اللاتينية، ومنطقة الكاريبي، وممثلاً من كل من منطقة جنوب غرب المحيط الهادئ، وشمال أمريكا . أما الرئيس فهو مستقل وتنتخبه الحكومات الأعضاء.

أنشئت لجنة الأمن الغذائي العالمي (اللجنة) عام 1974 باعتبارها هيئة حكومية تضطلع بدور منتدى استعراض ومتابعة سياسات الأمن الغذائي. وفي عام 2009 خضعت اللجنة لعملية إصلاح لضمان الاستماع إلى أصوات أصحاب المصلحة الآخرين في النقاش العالمي الدائر حول الأمن الغذائي والتغذية. وتكمن رؤية لجنة الأمن الغذائي الجديدة التي خضعت للإصلاح في أن تكون اللجنة منصة دولية وحكومية شاملة تضم جميع أصحاب المصلحة ليعملوا معاً بشكل يتّسم بالاتساق لضمان الأمن الغذائي والتغذية للجميع. وقد أعيد تشكيل لجنة الأمن الغذائي لمعالجة الأزمات القصيرة الأجل وكذلك لمعالجة القضايا الهيكلية الطويلة الأجل. وترفع اللجنة تقاريرها سنوياً للمجلس الاقتصادي والاجتماعي للأمم المتحدة.

بعد قراءة النص السابق قراءة مركزة، أجبني على الأسئلة التالية:

عرفي مصطلح الأمن الغذائي :

❖ مامعاني المفردات التالية في النص :

ينتخب: ، تضطلع :

❖ أكمل الفراغات التالية بما يناسبها:

1- وتكمن لجنة الجديدة التي خضعت للإصلاح في أن تكون اللجنة
تضم جميع أصحاب المصلحة ليعملوا معاً بشكل يتّسم بالاتساق

❖ ضعي عنواناً للنص :

❖ صوغي فكرة رئيسة للنص:

انتهت الأسئلة
مع تمنياتي لكن بالتوفيق
ريم الجعيد

المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3 متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف

اختبار الوحدة الثالثة: (أمن الوطن) ، مكون: (نص الاستماع) لعام : 1434-1435 هـ .

الاسم:

بعد الاستماع للنص ، أجبني على الأسئلة التالية:

❖ ما الهدف من الغزو الفكري ؟

❖ من أول من استخدم الغزو الفكري ؟

❖ ما هي وسائل الغزو الفكري التي استخدمت ؟

❖ ضعي فكرة رئيسة للنص:

❖ أكمل الفراغات بما يناسبها مما سمعت:

1- نستطيع أن ندرك مظاهر هذا الغزو في حملات التغريب لأبنائنا المسلمين من
جهة:

2- والغزو الفكري الصليبي الموجه للأمة الإسلامية يقوم على ركنين ، هما

انتهت الأسئلة
مع تمنياتي لكن بالتوفيق
ريم الجعيد

المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3 متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف

اختبار الوحدة الثالثة: (أمن الوطن) ، مكون: (الفهم القرآني) لعام : 1434-1435 هـ .

الاسم:

لعل أكبر دلالة على مفهوم الأمن في الإسلام ما ورد في كتاب الله سبحانه وتعالى :
(فليعبدوا رب هذا البيت الذي أطعمهم من جوع وأمنهم من خوف) 3 قريش .
ونتيجة لذلك فإن الأمن هو مواجهة الخوف ، والمقصود به هنا ما يهدد المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا وفكريا ..
وبشكل عام فإن مفهوم الأمن هو الوصول إلى أعلى درجات الاطمئنان والشعور بالسلام .
وقوله تعالى : (وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنًا) 125 البقرة وقوله تعالى : (وَهَذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ) 3 التين . أي أن
البلد الأمين يعني مكة وهو من الأمن .

وقد بين الرسول أن الأمن أعظم مطلب للمسلم في هذه الحياة ، وأنه بحصوله كان المسلم ظفر بما في الدنيا من ملذات ومشتهيات ، وكل ما يريده في دائرة الحلال ؛ فعن سلمه بن عبد الله بن مِخْصَن الخَطْمِي عن أبيه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " من أصبح منكم آمناً في سربه ، معافى في جسده ، عنده قوت يومه ، فكأنما حيزت له الدنيا " .

وحرّم الله مكة والبيت الحرام إلى يوم القيامة فإليها تشدّ الرجال وتضاعف فيها الصلاة وأهلها في أمن وأمان لدعوة إبراهيم عليه السلام لهذه البقعة المباركة قال تعالى : (وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ الْأَصْنَامَ) 35 إبراهيم . ولقد اهتم الإسلام بتنمية الوعي الأمني بأمره بأخذ الحيطة والحذر وهو أكبر مفهوم للسلامة ومن ذلك الأخذ على يد الظالم، قال صلى الله عليه وسلم : « إن الناس إذا رأوا الظالم فلم يأخذوا على يديه أوشك أن يعمهم الله بعقاب منه » ، ويعدّ تغادي الخطر والبعد عن المهالك من الواجبات الأساسية التي يحض عليها ديننا الإسلامي ومن ذلك قوله صلى الله عليه وسلم : « لا يشير أحدكم إلى أخيه بالسلاح فإنه لا يدري أحدكم لعل الشيطان ينزع في يده فيقع في حفرة من النار » . وجاء الإسلام ليحفظ على الناس مقاصد الشريعة الخمس وهي حرمة الدين والنفس والعقل والعرض والمال ، وأول هذه المقاصد وأهمها الدين فكل اعتداء على الدين قولاً أو فعلاً فإن الشريعة الإسلامية تحرمه وتمنع ذلك الاعتداء على عقائد الناس ومحاولة تغييرها والإخلال بأمنهم الفكري ، والسعي في انحرافهم ، لذلك جعل مصدر التلقي في العقائد والعبادات والقضايا الكبرى في حياة المسلمين موحداً . للأمن معوقات كثيرة ، تقف قي أغلب الأحيان حائلاً دون تحقيق الحياة الهانئة والمستقرة للشعوب ، ومن أبرز تلك المعوقات التي تحد من الدور الأمني الشامل لمؤسسات المجتمع المختلفة عدم الاهتمام الكافي بحماية الأمن الفكري .

بعد قراءة النص السابق قراءة مركزة، أجبني على الأسئلة التالية:

1- ما المقصود بالأمن الوارد في الآية: " فليعبدوا رب هذا البيت الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف"؟

.....

2- من البلد الأمين ؟

3- صوغي فكرة للجزء التالي: (للأمن معوقات كثيرة ، تقف قي أغلب الأحيان حائلاً دون تحقيق الحياة الهانئة والمستقرة للشعوب ، ومن أبرز تلك المعوقات التي تحد من الدور الأمني الشامل لمؤسسات المجتمع المختلفة عدم الاهتمام الكافي بحماية الأمن الفكري .

.....

4- مامعنى : (حائلاً ، ظفر)

5- هاتي دليلاً على اهتمام الإسلام بأخذ الحيطة والحذر.

.....

المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف

اختبار الوحدة الثالثة: (أمن الوطن) ، مكون: (نص الاستماع) لعام : 1434-1435هـ .

الاسم:

بعد الاستماع للنص ، أجبني على الأسئلة التالية:

1. من أنواع الأمن:.....و.....

2. الأمن مهم لازدهار البلاد لذلك دعا به إبراهيم، هاتي الدليل مما سمعت.

3. الأمن الفكري هو:

4 - اذكرى عاملين من عوامل ضعف الأمن الفكري التي استمعت إليها.

5- ضعى عنوانا مناسباً للنص

انتهت الأسئلة
مع تمنياتي لكن بالتوفيق
ريم الجعيد

نص الاستماع

هناك أنواع عديدة للأمن منها : الأمن النفسي والأمن الثقافي والفكري والأمن الاقتصادي والأمن المائي والأمن الوطني والأمن الوقائي ، والأمن الغذائي وغيرها من أنواع الأمن الأخرى وتكمن أهمية الأمن في كونه مطلب حيوي لا يستغني عنه إنسان ولا ذي روح من الكائنات ، ولأهميته دعا به إبراهيم عليه السلام لمكة أفضل البقاع :
قال تعالى : (وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ اجْعَلْ هَذَا الْبَلَدَ آمِنًا وَاجْنُبْنِي وَبَنِيَّ أَنْ نَعْبُدَ الْأَصْنَامَ إِبْرَاهِيمَ:35.
ولما للأمن من أثر في الحياة تعين على الأمة برمتها أن تتضامن في حراسته .
وهو مطلب الشعوب كافة بلا استثناء، ويشهد الأمر خاصة في المجتمعات المسلمة، التي إذا آمنت أمنت، وإذا آمنت نمت؛ فانبثق عنها أمن وإيمان، إذ لا أمن بلا إيمان، ولا نماء بلا ضمانات واقعية ضد ما يعكر الصفو في أجواء الحياة اليومية .

لقد تعددت مفاهيم الأمن الفكري ، ولكنها في النهاية تصب في معين واحد : فهو عند المسلمين أن يعيش أهل الإسلام في مجتمعهم آمنين مطمئنين على مكونات شخصيتهم وتميز ثقافتهم ومنظومتهم الفكرية المنبثقة من الكتاب والسنة . وهو بهذا يعني حماية وصيانة الهوية الثقافية من الاختراق أو الاحتواء من الخارج ، ويعني أيضا الحفاظ على العقل من الاحتواء الخارجي وصيانة المؤسسات الثقافية في الداخل من الانحراف . وهو اطمئنان الناس على مكونات أصالتهم وثقافتهم النوعية ومنظومتهم الفكرية ، إن المتأمل في واقع الأمن الفكري في الأمة يُصاب بالذهول وهو يرى كثرة الأسباب والعوامل التي تسعى إلى تقويض بنيانه وزعزعة أركانه ولعل أخطر تلك الأسباب :

- 1 - التقصير في جوانب العقيدة وتطبيق الشريعة .
- 2 - ترك المرجعية الدينية في مجال الفتوى : فأصبحت نسبة لا يستهان بها من الشباب عازفة عن مشائخ البلاد الكبار زاهدة فيما عندهم ووجدت أو أوجدت فجوة بينهم وبين علمائهم في مخالفة مؤذنة بالخطر .
- 3 - البث الفضائي المرئي والمسموع وظهور شبكة الإنترنت : بما فيها من السلبيات والإيجابيات مما جعل مصادر التلقي في مجال الفكر والتربية متعددة ومتنوعة ولم تعد محصورة في المدرسة والمسجد والأسرة ، إضافة إلى تسويق الانحرافات السلوكية والأخلاقية التي جعلت تيار الوسط يفقد كثيراً من سالكيه لصالح تيار الجفاء والتفريط في ثوابت الفكر والخلق في أكثر الأحيان .
- 4 - محاولة البعض تغيير الخطاب الديني : فبعد أن كان التوازن هو سمته الظاهرة سعى البعض إلى تغليب جانب الشحن العاطفي على حساب الجانب العلمي العقلي من الخطاب الديني وتم التركيز على أفضل ما في الماضي وأسوأ ما في الحاضر مما أشاع جواً من اليأس والإحباط والرغبة في إحداث التغيير بطرق بائسة يائسة .

تتطلب حماية الأمن الفكري وجود وسائل وقائية ، وأخرى علاجية منها :

- 1 - إظهار وسطية الإسلام واعتداله وتوازنه ، وترسيخ الانتماء لدى الشباب لهذا الدين الوسط وإشعارهم بالاعتزاز بهذه الوسطية .
 - 2 - معرفة الأفكار المنحرفة وتحصين الشباب ضدها.
- ومن الوسائل العلاجية: تجنب الأساليب غير المجدية، ودعوة المخطئ للتراجع عن خطأه.**

المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3 متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف

اختبار الوحدة الثالثة: (أمن الوطن) ، مكون: (الأساليب اللغوية) لعام : 1434-1435هـ

الاسم:

الصف اللغوي:

صوغي صيغ المبالغة من الأفعال الآتية:

صيغة المبالغة	الفعل
	سلم
	هدم
	أقدم
	عظم

هاتي الفعل الذي اشتقت منه صيغ المبالغة التالية ، ثم زني صيغة المبالغة:

وزن صيغة المبالغة	صيغة المبالغة	الفعل
	حارب كل <u>حقود</u> .	
	القول <u>الجميل</u> صدقة.	

حولي الجملة التالية لأسلوب تفضيل :
الليل شديد الظلمة .

الأسلوب اللغوي:

عيني أركان أسلوب التفضيل فيما يلي:

1- العلم خير من الجهل. 2- سلمى فضلى الطالبات .

المفضل	اسم التفضيل	المفضل عليه

أتمي الفراغات بأسلوب تفضيل يناسبها:

1- الطبيعة متنزها. 2- أفضل علما.

عيني نوع الاستثناء فيما يلي، وحكم المستثنى :

الوظيفة النحوية:

الجملة	نوع الاستثناء	حكمه
حضر الطلاب إلا طالبا .		

لم ينجح غير زيد .

أعربي ما تحته خط فيما يلي في :
لا يصدق الجاهل من الأخبار غير الشائعات.

الرسم الإملائي:

اكتب ما يملأ عليك كتابة سليمة:

أعيد كتابة العبارة بخط الرقعة وفق ما تعلمت:

الأمن أحد أركانه المهمة العدل، وهو أساسه .

الرسم الكتابي:

ابسطي القول في الجملة التالية:

يعتبر الفكر البشري ركيزة هامة وأساسية في حياة الشعوب على مر العصور

التواصل اللغوي:

ومقياساً لتقدم الأمم وحضارتها.

انتهت الأسئلة
مع تمنياتي لكن بالتوفيق

المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3 متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف

اختبار الوحدة الثالثة: (أمن الوطن) ، مكون: (الأساليب اللغوية) لعام : 1434-1435 هـ

صوغي صيغ المبالغة من الأفعال الآتية:

صيغة المبالغة	الفعل
	سلم
	هدم
	أقدم
	عظم

هأتي الفعل الذي اشتقت منه صيغ المبالغة التالية ، ثم زني صيغة المبالغة:

وزن صيغة المبالغة	صيغة المبالغة	الفعل
	حارب كل <u>حقود</u> .	
	القول <u>الجميل</u> صدقة.	

الوظيفة النحوية: عيني نوع الاستثناء فيما يلي، وحكم المستثنى :

الجملة	نوع الاستثناء	حكمه
حضر الطلاب إلا طالباً .		
لم ينجح غير زيد .		

أعربي ما تحته خط فيما يلي في :
لا يصدق الجاهل من الأخبار غير الشائعات.

انتهت الأسئلة
مع تمنياتي لكن بالتوفيق

المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3 متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف

أختبار الوحدة الثالثة: (أمن الوطن) ، مكون: (الأساليب اللغوية) لعام : 1434-1435هـ

عيني نوع الاستثناء فيما يلي، وحكم المستثنى :

الجملة	نوع الاستثناء	حكمه
حضر الطلاب إلا طالبا .		
لم ينجح غير زيد .		

أعربي ما تحته خط فيما يلي في :
لا يصدق الجاهل من الأخبار غير الشائعات.

انتهت الأسئلة
مع تمنياتي لكن بالتوفيق

المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3 متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف

اختبار الوحدة الثالثة: (أمن الوطن) ، مكون: (الأساليب اللغوية) لعام : 1434-1435 هـ

الوظيفة النحوية:

عيني نوع الاستثناء فيما يلي، وحكم المستثنى :

الجملة	نوع الاستثناء	حكمه
حضر الطلاب إلا طالبا .		
لم ينجح غير زيد .		

أعربي ما تحته خط فيما يلي في :
لا يصدق الجاهل من الأخبار غير الشائعات.

.....

.....

الرسم الإملائي:

اكتب ما يملأ عليك كتابة سليمة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ابسطي القول في الجملة التالية:

التواصل اللغوي:

يعتبر الفكر البشري ركيزة هامة وأساسية في حياة الشعوب على مر العصور

ومقياساً لتقدم الأمم وحضارتها.

.....

.....

انتهت الأسئلة

المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3 متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف

الوظيفة النحوية:

عيني نوع الاستثناء فيما يلي، وحكم المستثنى :

الجملة	نوع الاستثناء	حكمه
حضر الطلاب إلا طالبا .		
لم ينجح غير زيد .		

أعربي ما تحته خط فيما يلي في :
لا يصدق الجاهل من الأخبار غير الشائعات.

التواصل اللغوي:

ابسطي القول في الجملة التالية:

يعتبر الفكر البشري ركيزة هامة وأساسية في حياة الشعوب على مر العصور

ومقياساً لتقدم الأمم وحضارتها.

المادة: لغتي الخالدة .
الصف: 3 متوسط.
المدرسة: متوسطة الحلاة.



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التعليم بمحافظة الطائف

