



تم تحميل وعرض المادة من :

# موقع واجباتي

## www.wajibati.net

موقع واجباتي منصة تعليمية تساهم بنشر  
حل المناهج الدراسية بشكل متميز لترتقي بمجال التعليم  
على الإنترنت ويستطيع الطلاب تصفح حلول الكتب مباشرة  
لجميع المراحل التعليمية المختلفة

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على الموقع

المادة: لغتي ٣	الوحدة: من مكارم الأخلاق	المجال: قيمي	الدرس: الحياء من الله	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-----------------------------	-----------------	--------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نشاطات التهيئة</u>	١- أن تستنتج الطالبة الأخلاق الكريمة من الصور. ٢- أن تذكر الطالبة موقفًا مشابهًا للمواقف المصورة. ٣- أن تحرص الطالبة على السلوكيات الإيجابية في الدرس.	المناقشة النشطة التعلم التعاوني فكر. زوج. شارك شريط الذكريات	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+بطاقات البروجكتر	الملاحظة والتحليل كتاب الطالبة تقويم ذاتي المناقشة

### أولا / التمهيد :

١- المكتسبات : (سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية).

٢- التهيئة : ماهي الصفات التي تحبين أن تتصفي بها؟



ثانياً/ الأسئلة الصفية: ١ – استنتجي الأخلاق الكريمة من الصور؟

٢- قارني بين منافع واضرار وسائل الإعلام في تكوين الأخلاق؟

٣- ميزي السلوكيات الصحيحة والخاطئة من الصور التالية؟

٤- كم عدد الصور الموجودة في الدرس وكم عدد الشخصيات؟

٥- بعينك الفصيحة استنتقي الصور التي أمامك

ثالثاً/ غلق الدرس: بذكر مواقف حسنة وجميلة حدثت للطالبات أ اوسمعوا وقرؤوا عنها .

المادة: لغتي ٣	الوحدة: من مكارم الأخلاق	المجال: قيمي	الدرس: الحياء من الله	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-----------------------------	-----------------	--------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
نص الاستماع (كتمان السر)	١- أن تراعي الطالبة آداب الاستماع . ٢- أن تسمي الطالبة الشخصيات التي ذكرت في النص. ٣- أن تربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به. ٤- أن تتحدث الطالبة عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص . ٥- أن تجيب الطالبة إجابة صحيحة عن أسئلة النص.	لعب الأدوار قراءة الصور المساجلة الحفوية تدريس الأقران	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : حل تدريبات النشاطات التمهيدية على الوحدة.

٢- التهيئة : قال صلى الله عليه وسلم : ( إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق ) من خلال الآية الكريمة عددي بعضاً من مكارم الأخلاق



لماذا سمى السر بذلك؟

ثانياً/ الأسئلة الصفية: ١ - حددي الشخصيات الرئيسية التي ذكرت في النص ؟

٢- اربطي بين الشخصية والعمل الذي تقوم به ؟

٣- تحدثي عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص؟

٤- استنتجي الأخلاق الكريمة من خلال الصور التالية؟

٥- مارأيك في تصرف أحلام مع صديقتها سارة؟

٦- لو كنت مكان سارة ماهو شعورك تجاه أحلام ؟

ثالثاً/ غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + تلخيص للقصة بأسلوب الطالبة

**الواجب** :. اختاري صفة من الصفات الجميلة التي حثنا عليها الإسلام واكتبي عنها ثم أضيفها لملف إنجازك.

المادة: لغتي ٣	الوحدة: من مكارم الأخلاق	المجال: قيمي	الدرس: الحياء من الله	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-----------------------------	-----------------	--------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نشيد</u> (كتاب الله أحيانا)	١- أن تقرأ الطالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة . ٢- أن تطبق الطالبة القيم الإيجابية في النص. ٣- أن تجيب الطالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. ٤- أن تؤدي الطالبة المعنى صحيحًا أثناء النشيد.	المناقشة النشطة خريطة الكلمة تثبيت الإجابة النافذة المفتوحة البازل	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر+لعبة البازل	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات لعبة البازل

### أولا / التمهيد :

- ١- المكتسبات : مناقشة عما سبق دراسته(سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية).
- ٢- التهيئة : عرض صورة الدرس مبعثرة ثم أطلب من الطالبات عن طريق لعبة البازل تركيب الصورة والتعرف عليها ثم مناقشة الطالبات وسؤالهن عن أهمية القرآن الكريم في حياتنا.



ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ – اقرئي أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة.

- ٢- أجيبني عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد .
- ٣- تخيلي الحياة بدون قراءتك للقرآن ؟ ماهو الشعور الذي ممكن أن تشعرين به عند هجرك للقرآن الكريم؟
- ٤- استنتجي الأخلاق الكريمة من القرآن الكريم؟
- ٥- ماهو مصدر الشريعة الإسلامية ؟
- ٦- بيني معاني اللغويات الجديدة ؟
- ٧- حللي الكلمات التالية ؟

ثالثاً/غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + النافذة المفتوحة



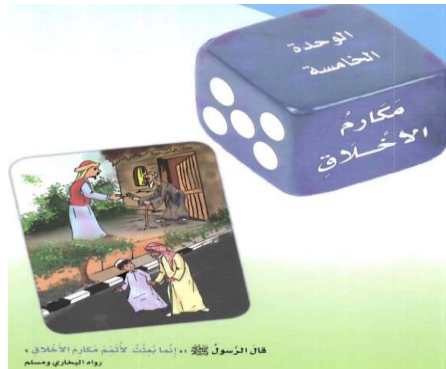
المادة: لغتي	الوحدة: من مكارم الأخلاق	المجال: قيمي	الدرس: الحياء من الله	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-----------------	-----------------------------	-----------------	--------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>النص القرآني الأول</u> (الحياء من الله)  مكون أجيب + أنمي لغتي	١- ان تقرا التلميزة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء ٢- ان تجيب التلميزة على الأسئلة موظفة جذر السؤال ٣ أن تكتشف التلميزة دلالة كلمات جديدة من خلال الترادف والتضاد ٤- أن تلتزم التلميزة بخلق الحياء في تعاملها مع الآخرين	التدريس التبادلي البطاقات النصف والنصف الآخر المناقشة النشطة	الكتاب السيورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات

#### أولا / التمهيد :

١- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهينة : قال صلى الله عليه وسلم : ( إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق ) من خلال الآية الكريمة عددي بعضاً من مكارم الأخلاق



ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - اقرئي النص قراءة سليمة مسترسلة ؟

٢- حللي الكلمات التالية .  
٣-ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس.؟

٤- رتبي الكلمات التالية لاستخراج القيمة الإيجابية من النص؟

٥- ماذا لو قل الحياء من نفوس الناس مالذي يحدث ؟

٦- بيني معاني اللغويات الجديدة.

ثالثاً/غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + تلخيص للقصة بأسلوب الطالبة + ورقة عمل

**الواجب :** قراءة النص قراءة صحيحة في المنزل .

**مهمة بحثية:** ورد في القرآن الكريم آية تدل على فضل الحياء ابحثي بمساعدة والدتك عن هذه الآية ؟

المادة: لغتي ٣	الوحدة: من مكارم الأخلاق	المجال: قيمي	الدرس: الحياء من الله	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-----------------------------	-----------------	--------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
الأداء القرائي مكون أقرأ وألاحظ	١- أن تقرأ التلميذة الكلمات الملونة ٢- أن تقرأ التلميذة وتنتطق بالتنوين. ٣- أن تلتزم التلميذة بخلق الحياء في تعاملها مع الآخرين.	المدرّب طرح الأسئلة سلة المصادر تثبيت الإجابة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات

### أولاً / التمهيد :

١- المكتسبات : القراءة السليمة / قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهيئة : اختيار طالبة (المعلمة الصغيرة) تشرح عربات التنوين .

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - اقرئي وانطقي التنوين في الكلمات الملونة.

٢- من خلال بينتك الصفية مثلي لكلمات تنتهي بتنوين.

٣- رتبي الكلمات التالية لاستخراج القيمة الإيجابية من النص

٤- صنفى الكلمات التالية إلى كلمات تنتهي بتنوين فتح أوضم أو كسر

٥- من خلال استراتيجية سلة المصادر ابحثي عن معنى كلمة نهم

ثالثاً/غلق الدرس: ورقة عمل + مسابقة

**الواجب :** قراءة الكلمات الملونة والتدريب على كتابتها في المنزل .

**مهمة بحثية :** من خلال المصادر المتعددة ابحثي عن كلمات تنتهي بتنوين .



المادة: لغتي	الوحدة: من مكارم الأخلاق	المجال: قيمي	الدرس: الحياء من الله	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-----------------	-----------------------------	-----------------	--------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
التراكيب اللغوية مكون أستخرج+ أستخدم	١- أن تستخرج التلميذة من النص ماهو المطلوب ٢- أن تستخدم التلميذة القسم في تأكيد الجمل ٣- أن تحاكي التلميذة القسم في تأكيد الجمل. ٤- أن تتحلى التلميذة بمكارم الإسلام التي حث عليها الإسلام	تدريس الاقران فكر.زواج. شارك الفعل والمفتاح المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة الأنشطة مذكرة الواجبات

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : كتابة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية (التنوين).

٢- التهيئة : اختيار طالبة (المعلمة الصغيرة تشرح عربات التنوين) .

طرح أسئلة مثل: بمن نقسم؟ متى نستخدم القسم بلفظ الجلالة(والله)؟ هل تعرف أفاظاً أخرى للقسم؟



ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - استخرجي من النص ماهو مطلوب.

٢- استخدمي القسم في تأكيد الجمل التالية

٣- رتبي الكلمات التالية لاستخراج القيمة الإيجابية من النص

٤- صنفى الكلمات التالي إلى كلمات تنتهي بتنوين فتح أو كسر أو ضم

٥- اربطى الكلمات التالية بالصور التي تناسبها

ثالثاً/خلق الدرس: ورقة عمل + أعواد المشاعر

الواجب : صممي خريطة معرفية لأنواع التنوين مع ذكر أمثلة لكل نوع ثم ضعها في ملف الإنجاز؟

المادة: لغتي ٣	الوحدة: من مكارم الأخلاق	المجال: قيمي	الدرس: الحياء من الله	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-----------------------------	-----------------	--------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>التراكيب اللغوية</u> أحول + أعبر	١- أن تحول التلميذة الفعل إلى اسم يدل على المكان ٢- أن ترتب التلميذة الأفكار حسب ورودها في النص ثم تكتبها لتكون فقرة. ٣- أن تلتزم التلميذة بخلق الحياء في تعاملها مع الآخرين .	الاصطاف المنطقي الطاوله المستديرة المناقشة النشطة كرة الثلج	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات

### أولا / التمهيد :

١- المكتسبات :متابعة الواجب المنزلي ومناقشة الحل مع التلميذات.

٢- التهيئة : عرض مخطط تفصيلي للمنزل ومكوناته ومن خلال العرض تستنتج الطالبة أسماء الأماكن

عرض نشاط إثرائي لمكون أحول يتم من خلاله تعزيز القيم والربط بالبيئة والأحداث الجارية

### ثانياً/ الأسئلة الصفية:

١- حولي الأفعال التالية إلى أسماء تدل على المكان.

٢- قارني بين أسماء المكان وأسماء الزمان.

٣- رتبي الأفكار حسب ورودها في النص ثم استخراجي القيمة الإيجابية من النص.

٤- اكتبي نهاية مختلفة للقصة بأسلوبك

ثالثاً/ غلق الدرس: تلخيص للقصة + ورقة عمل



المادة: لغتي ٣	الوحدة: من مكارم الأخلاق	المجال: قيمي	الدرس: عمر والاسرة الفقيرة	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-----------------------------	-----------------	-------------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>النص القرآني الثاني</u> مكون أجيب + أنمي لغتي	١-ان تقرا التلميزة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء ٢ -ان تجيب التلميزة على الأسئلة موظفة جذر السؤال ٣ أن تكتشف التلميزة دلالة كلمات جديدة من خلال الترادف والتضاد ٤-أن تحرص الطالبة على مساعدة الغير .	التدريس التبادلي تبادل الأدوار البطاقات النصف والنصف الآخر المناقشة النشطة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة تقويم ذاتي مذكرة الواجبات

### أولا / التمهيد :

- ١- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .
- ٢- التهينة : قال صلى الله عليه وسلم : ( إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق ) من خلال الآية الكريمة عددي بعضاً من مكارم الأخلاق  
مناقشة الطالبات في الصور – تسمية الشخصيات .



- ١- اقرئي النص قراءة سليمة
- ٢- حللي الكلمات التالية تحليلا صوتيا؟
- ٣- رتبي الكلمات التالية لاستخراج القيمة الإيجابية من النص؟
- ٤-مارايك في موقف الخليفة عمر من الاسرة الفقيرة ؟
- ٥- ماذا يحدث لو أن عمر رضي الله عنه نام تلك الليلة؟
- ٦- بيني معاني اللغويات الجديدة؟

ثالثاً/ غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + تلخيص للقصة بأسلوب الطالبة + أعواد المشاعر

**الواجب :** قراءة النص قراءة صحيحة في المنزل . مهمة بحثية :ورد في القرآن الكريم آية تدل على مساعدة الفقراء ابحثي بمساعدة والدتك عن هذه الآية ؟

المادة: لغتي ٣	الوحدة: من مكارم الأخلاق	المجال: قيمي	الدرس: عمر والاسرة الفقيرة	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-----------------------------	-----------------	-------------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
الأداء القرائي مكون أقرأ وألاحظ	١- أن تقرأ التلميذة الكلمات الملونة ٢- أن تقرأ التلميذة وتنتطق بالتنوين. ٣- أن تقرأ التلميذة المقطع الثالث قراءة معبرة ٤- أن تلتزم الطالبة بمكارم الأخلاق التي حث عليها الإسلام.	المدرّب طرح الأسئلة سلة المصادر الطاولة المستديرة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة تقويم ذاتي مذكرة الواجبات

### أولا / التمهيد :

١- المكتسبات : القراءة السليمة / قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهيئة : اختيار طالبة (المعلمة الصغيرة) تشرح عربات التنوين . متى خرج الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه ولماذا؟

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - اقرئي وانطقي التنوين في الكلمات الملونة.

٢- اقرئي مقطع من النص ثم بيني الظواهر الصوتية الموجودة فيه.

٣- رتبي الكلمات التالية لاستخراج القيمة الإيجابية من النص

٤- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية

٥- من خلال استراتيجية سلة المصادر ابحثي عن معنى كلمة يقاسون

ثالثاً/خلق الدرس: ورقة عمل + مسابقة

الواجب : قراءة الكلمات الملونة والتدريب على كتابتها في المنزل

لخصي ما درستي من ظواهر صوتية في خريطة معرفية ثم أضيفيها لملف إنجازك ؟.



المادة: لغتي ٣	الوحدة: من مكارم الأخلاق	المجال: قيمي	الدرس: عمر والأسرة الفقيرة	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-----------------------------	-----------------	-------------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
التراكيب اللغوية مكون أستخرج + أستخدم	١- أن تستخرج التلميذة من النص ماهو المطلوب ٢- أن تستخدم التلميذة القسم في تأكيد الجمل ٣- أن تحاكي التلميذة القسم في تأكيد الجمل. ٤- أن تتحلى التلميذة بمكارم الإسلام التي حث عليها الإسلام	تدريس الاقران فكر.زواج. شارك الفعل والمفتاح المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة الأنشطة مذكرة الواجبات

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات :مناقشة عما سبق دراسته(سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية)..

٢- التهيئة : اختيار طالبة (المعلمة الصغيرة تشرح عربات التنوين ) اختيار طالبة (المعلمة الصغيرة تشرح اللام الشمسية والقمرية)..

أذاكر الدرس(والله لأذاكرن الدرس) مانوع الأسلوب ؟ ثم طرح أسئلة مثل:بمن نقسم؟ متى نستخدم القسم بلفظ الجلالة(والله)؟

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - استخرجي من النص ماهو مطلوب.

٢- استخدمي القسم في تأكيد الجمل التالية

٣- رتبي الكلمات التالية لاستخراج القيمة الإيجابية من النص

٤- صنفى الكلمات التالي إلى كلمات تنتهي بتنوين فتح أو كسر.

هبيني نوع اللام في الكلمات التالية .

ثالثاً/خلق الدرس: ورقة عمل + أعواد المشاعر

**الواجب :** صممي خريطة معرفية لأنواع التنوين مع ذكر أمثلة لكل نوع ثم ضعها في ملف الإنجاز؟









المادة: لغتي ٣	الوحدة: من مكارم الأخلاق	المجال: قيمي	الدرس: كل درهم بعشرة	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-----------------------------	-----------------	-------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الثالث مكون أجيب + أنمي لغتي	١- ان تقرا التلميزة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء ٢- ان تجيب التلميزة على الأسئلة موظفة جذر السؤال ٣ أن تكتشف التلميزة دلالة كلمات جديدة من خلال الترادف والتضاد ٤- أن تستشعر الطالبة فضل الصدقة التي حث عليها الإسلام.	التدريس التبادلي تبادل الأدوار النصف والنصف الآخر المناقشة النشطة	الكتاب السيبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل تقويم ذاتي كتاب الطالبة المناقشة والتحليل

أولا / التمهيد :- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهيئة : قال صلى الله عليه وسلم : ( إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق ) من خلال الآية الكريمة عدد ي بعضًا من مكارم الأخلاق.



عرض صور الكتاب ومناقشة الطالبات في مكونات الصور - تسمية الشخصيات.

ثانياً/ الأسئلة الصفية:

- ١ - اقرئي النص قراءة سليمة ٢- حللي الكلمات التالية.
- ٣- رتبي الكلمات التالية لاستخراج القيمة الإيجابية من النص
- ٤- ماذا يحدث لو أن عثمان بن عفان رضي الله عنه باع بضاعته للتجار.
- ٥- اكتشفي المعاني الغامضة في النص باستخدام الترادف.
- ٦- ناقشي معبرة عن رأيك حول مضامين النص.

ثالثاً/ غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + تلخيص للقصة بأسلوب الطالبة + ورقة عمل.

مهمة بحثية: ورد في القرآن الكريم آية تدل على فضل الصدقة ابحثي بمساعدة أستاذك عن هذه الآية ؟

المادة: لغتي ٣	الوحدة : من مكارم الأخلاق	المجال : قيمي	الدرس : كل درهم بعشرة	الأسبوع:	اليوم :	التاريخ :
-------------------	------------------------------	------------------	--------------------------	----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
الأداء القرائي مكون أقرأ وألاحظ	١- أن تقرأ التلميذة الكلمات الملونة ٢- أن تقرأ التلميذة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية(الحرف الممدود). ٣- أن تقرأ التلميذة المقطع الثالث قراءة معبرة ٤- أن تلتزم الطالبة بمكارم الأخلاق التي حث عليها الإسلام.	المدرّب طرح الأسئلة سلة المصادر الطاولة المستديرة	الكتاب السيبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة تقويم ذاتي المناقشة

#### أولا / التمهيد :

١- المكتسبات : القراءة السليمة / قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهيئة : بم نصح الخليفة أبو بكر الصديق رضي الله عنه الناس؟.

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - اقرئي الكلمات الملونة.

٢- اقرئي مقطع من النص ثم بيني الظواهر الصوتية الموجودة فيه.

٣- رتبي الكلمات التالية لاستخراج القيمة الإيجابية من النص

٤- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية

٥- من خلال استراتيجية سلة المصادر ابحثي عن معنى كلمة أدرك.

ثالثاً/غلق الدرس: ورقة عمل + عرض فيديو ثم أطلب من الطالبات النقاط الكلمات التي تحوي حرف مد.

**الواجب :** قراءة الكلمات الملونة والتدريب على كتابتها في المنزل

لخصي مدرستي من ظواهر صوتية في خريطة معرفية ثم أضيفها لملف إنجازك ؟.

الأداء القرائي

أقرأ وألاحظ

أقرأ وألاحظ الكلمة الملوّنة :

قَدْ أَذْرَكَ النَّاسُ الْهَلَاكَ .

وَيَعْتَدُ مَغْرِبَ الشَّمْسِ جَاءَ الْخَبْرُ بِأَنَّ قَاهِلَةَ جَمَالٍ  
قَدْ أَتَتْ مِنَ الشَّامِ .

الذَّرْهَمَ يَرْهَمُ يَرْهَمِينَ .

أقرأ وألاحظ الحرف الممدود .

فِي عَهْدِ الْخَلِيفَةِ أَبِي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ -  
أَصَابَ النَّاسَ جُحَافٌ وَجُوعٌ شَدِيدَانِ .

أقرأ بصوتٍ معبّرٍ .

يَا خَلِيفَةَ رَسُولِ اللَّهِ ، وَ اللَّهِ قَدْ أَذْرَكَ النَّاسُ الْهَلَاكَ ،  
فَالسَّمَاءُ لَمْ تُمَطِّرْ ، وَالْأَرْضُ لَمْ تُنْبِتْ ، وَسَادَ الْجُوعُ وَعَمَّ  
الْفَقْرُ . فَمَاذَا نَفْعَلُ ؟

المادة: لغتي ٣	الوحدة: من مكارم الأخلاق	المجال: قيمي	الدرس: كل درهم بعشرة	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-----------------------------	-----------------	-------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
التراكيب اللغوية مكون أستخرج + أستخدم	١- أن تستخرج التلميذة من النص ماهو المطلوب ٢- أن تستخدم التلميذة القسم في تأكيد الجمل ٣- أن تحاكي التلميذة القسم في تأكيد الجمل. ٤- أن تتحلى التلميذة بمكارم الإسلام التي حث عليها الإسلام	تدريس الاقران فكر.زواج. شارك الفعل والمفتاح المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة الأنشطة مذكرة الواجبات

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : مناقشة عما سبق دراسته(سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية)..

٢- التهيئة : مقطع فيديو عن المدود . اختيار طالبة (المعلمة الصغيرة تشرح اللام الشمسية والقمرية).

أذاكر الدرس(والله لأذاكرن الدرس) مانوع الأسلوب ؟ ثم طرح أسئلة مثل:بمن نقسم؟ متى نستخدم القسم بلفظ الجلالة(والله)؟

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - استخرجي من النص ماهو مطلوب.

٢- حاكي أسلوب القسم في التأكيد.

٣- رتبي الكلمات التالية لاستخراج القيمة الإيجابية من النص

٤- صنفى الكلمات التالي حسب الظواهر الصوتية.

٥-بيني نوع اللام في الكلمات التالية . ٦-ماذا لو امتنع الناس عن دفع الصدقة مالذي يحدث؟

ثالثاً/غلق الدرس: ورقة عمل + أعواد المشاعر

**الواجب :** صممي خريطة معرفية لأنواع الظواهر الصوتية التي درستيهامع ذكر أمثلة لكل نوع ثم ضعها في ملف الإنجاز؟



المادة: لغتي ٣	الوحدة: من مكارم الأخلاق	المجال: قيمي	الدرس: كل درهم بعشرة	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-----------------------------	-----------------	-------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
التراكيب اللغوية أحول + أعبر	١- أن تحول التلميذة الفعل إلى اسم يدل على الزمان أو مكان ٢- أن تكتب التلميذة عن كرم عثمان بن عفان. ٣- أن تلتزم التلميذة بالأخلاق الحسنة التي حث عليها الإسلام.	الاصطفاف المنطقي تدريس الأقران المناقشة النشطة كرة الثلج	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات

### أولا / التمهيد :

١- المكتسبات: متابعة الواجب المنزلي ومناقشة الحل مع التلميذات.

٢- التهيئة: عرض فيديو مرئي ومن خلال العرض تلتقط الطالبة الأسماء التي تدل على الزمان والمكان.

١- حولي الأفعال التالية إلى أسماء تدل على الزمان والمكان.

٢- قارني بين أسماء المكان وأسماء الزمان.

٣- رتب الكلمات التالية ثم استخراج القيمة الإيجابية من النص.

٤- ما فضل الصدقة في الإسلام؟

٥- صنف الكلمات التالية حسب الجدول التالي (أسماء مكان - أسماء زمان) .

٦- اكتب عن كرم عثمان بن عفان رضي الله عنه.

ثالثاً/ غلق الدرس: أعواد المشاعر + ورقة عمل

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : نشاطات التهينة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	---------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نشاطات التهينة</u>	1- أن تصل الطالبة كل كلمة بما يناسب كل مهنة 2- أن تتحدث كل طالبة بمشاركة مجموعتها عن أحد هذه المهن 3- أن تلاحظ الطالبة الصور الموجودة 4- أن تذكر الطالبة الشخص المناسب لحل المشكلة في كل صورة من صور النشاط . 5- أن تتحدث كل طالبة عن المهنة التي تحب أن تمارسها 6- أن تذكر الطالبة سبب اختيارها لمهنة من المهن 7- أن تذكر الطالبة مهنة لم ترد في النشاط وتتحدث عنها .	المناقشة النشطة حل المشكلات التعلم التعاوني النصف والنصف الآخر تمثيل الأدوار فكر زواج شارك	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهينة : قال تعالى { وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون } من خلال الآية الكريمة ما أهمية العمل في حياتنا .

### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- صلي كل كلمة بالمهنة المناسبة لها
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن أحد هذه المهن واذكري أهميتها
- 3- لاحظي الصور وحددي المشكلة في كل صورة؟
- 4- بمناقشة أفراد مجموعتك حددي الشخص المناسب لحل هذه المشكلة ؟
- 5- اسألي من يجاورك عن المهنة التي يحب العمل بها ولماذا ؟
- 6- اذكري سبب اختيارك لمهنتك المفضلة

### ثالثا / غلق الدرس : عرض مقطع فيديو يوضح المهن وأهمية العمل .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : نشاطات التهيئة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	---------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نص الاستماع</u>	1- أن تراعي الطالبة وتطبق آداب الاستماع . 2- أن تسمي الطالبة الشخصيات التي ذكرت في النص 3- أن توضح الطالبة أهمية كل مهنة من المهن المذكورة في النص 4- أن تتحدث الطالبة عن المشاهد حسب تسلسل الاحداث . 5- أن تجيب الطالبة إجابات صحيحة عن الأسئلة حول النص .	المناقشة النشطة التعلم التعاوني تمثيل الأدوار فكر زواج شارك	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهيئة : قال تعالى { وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون } من خلال الآية الكريمة ما أهمية العمل في حياتنا .

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- ما هي قوانين نص الاستماع
- 2- تأملي الصور والمشاهد في النشاط
- 3- كم عدد الأشخاص في الصور أمامك ؟
- 4- ماهي المهن التي ذكرت في النص وما أهمية كل مهنة ؟
- 5- كيف تعاون أصحاب المهن لكسب رزقهم ومن ساعدهم في ذلك ؟
- 6- ناقشي أفراد مجموعتك للإجابة عن أسئلة النص .

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للنص

الواجب / لخصي القصة بأسلوبك واحكيها أمام زميلاتك في الصف .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : نشيد العمال	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>النشيد</u>	1- أن تقرأ طالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة 2- أن تستنتج طالبة القيم الواردة في النشيد 3- أن تجيب طالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد 4- أن تؤدي طالبة المعنى صحيحا أثناء النشيد	الطاولة المستديرة لعب الأدوار المناقشة النشطة فكر زوج شارك التعلم التعاوني	الكتاب السبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب طالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : التعرف على عنوان الوحدة الجديدة + حل نشاطات الوحدة
- 2- التهيئة : قال تعالى { وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون } من خلال الآية الكريمة ما أهمية العمل في حياتنا .

### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النشيد قراءة صحيحة ومنغمة
- 2- استنتجي القيم الواردة في النشيد
- 3- اجيبي عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد؟
- 4- بمناقشة أفراد مجموعتك حددي أهمية كل مهنة من المهن المذكورة ؟
- 5- اسألي من يجاورك عن المهنة التي يحب العمل بها ولماذا ؟
- 6- اذكرى سبب اختيارك لمهنتك المفضلة

### ثالثا / غلق الدرس : عرض مقطع فيديو يوضح المهن وأهمية العمل .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : الأول / العمل عبادة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	--------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><b>النص القرآني الأول</b> ( العمل عبادة )</p> <p>مكون أجيب + أنمي لغتي</p>	<p>1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بإتصات.</p> <p>2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنغمة.</p> <p>3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال.</p> <p>4- أن تميز التلميذة بين الشعر والنثر .</p> <p>5- أن تختار التلميذة المعنى المناسب للكلمة وتضعه في الفراغ .</p>	<p><b>المناقشة النشطة</b> <b>البطاقات</b> <b>التدريس التبادلي</b> <b>النصف والنصف الآخر</b></p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : ماهي المهن التي عمل بها أنبياء الله ورسله ؟ وكيف يكون عمل المرء عبادة؟

### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- كيف يكون عمل المرء عبادة ؟
- 4- ماذا نستفيد من معرفتنا بعمل الأنبياء والرسل ؟
- 5- اسألي من يجاورك عن المهنة التي يحب العمل بها ولماذا ؟
- 6- اسألي معلمتك سؤالا لا تعرفين إجابته عن مهنتك المفضلة 7- اربطي بين الكلمات و معاني اللغويات الجديدة في النص .

### ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للدرس - اربطي بين كل مهنة والادوات الخاصة بها .



**الواجب :** حل كتاب النشاط + مهمة بحثية / ورد في القرآن الكريم آية تدل على فضل العمل ابحثي بمساعدة والديك عن هذه الآية ودونيها في دفترك .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : الأول / العمل عبادة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	--------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<b>النص القرآني الأول</b> ( العمل عبادة )  مكون الأداء القرآني	1- أن تقرأ التلميزة قراءة معبرة مراعية ترتيل الآية الكريمة 2- أن تلاحظ التلميزة و تقرأ الكلمات الملونة . 3- أن تلاحظ التلميزة التراكيب اللغوية التي سبقت دراستها . 4- أن تنطق التلميزة كلمات تحوي حرف المضعف 5- أن تنطق التلميزة التنوين نطقا صحيحا .	<b>المناقشة النشطة</b> <b>البطاقات</b> <b>التدريس التبادلي</b> <b>التعلم باللعب</b>	الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

**أولا / التمهيد :**

7- **المكتسبات :** القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها

8- **التهيئة :** تعريف الحرف المضعف ( حرفان من جنس واحد الأول ساكن والثاني متحرك أدغما فاصبحا حرفا واحدا مشددا )

**ثانيا / الأسئلة الصفية :**

1- ماهي التراكيب اللغوية التي تم دراستها في الوحدة السابقة ؟

2- إسألني أفراد مجموعتك ما هو التضعيف ؟

3- صنفني الكلمات داخل الصندوق إلى تضعيف بالفتح أو الضم أو الكسر

4- من خلال استراتيجية التعلم باللعب استخرجي من النص أكبر عدد من الكلمات المنونة تنوين بالفتح

**ثالثا / غلق الدرس :** التصنيف في صندوق التنوين

**الواجب :** ابحثي في مكتبة الفصل عن كلمات مضعفة بأنواعه المختلفة ودونيها على شكل مطوية واحفظيها في ملف المادة .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : الأول / العمل عبادة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	--------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><b>النص القرآني الأول</b> ( العمل عبادة )</p> <p>مكون استخرج من النص + استخدم</p>	<p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب 2- أن تتعرف الطالبة على أسلوب الشرط . 3- أن تحاكي الطالبة أسلوب الشرط باستخدام أداتي (من و إن ) 4- أن تستخدم الطالبة أسلوب الشرط .</p>	<p>المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

**أولا / التمهيد :**

9- **المكتسبات :** معرفة أسلوب الشرط وأركانه الثلاثة ( أداة الشرط – فعل الشرط – وجواب الشرط )

10- **التهيئة :** عرض شريحة تحوي أساليب شرط مثل (من يسلم عند الدخول نرد عليه – من يلعب في السارع يغضب والده ) مع التأكيد على أداة الشرط (من)

من

**ثانيا / الأسئلة الصفية :**

- 1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟
- 2- ماهو أسلوب الشرط ؟
- 3- بمساعدة أفراد مجموعتك حددي أركان الشرط في الجمل التي أمامك ؟
- 4- مثلي لأسلوب الشرط بجملة من إنشائك .
- 5-

**ثالثا / غلق الدرس :** يغلق الدرس باستخدام سلم التعلم .

**الواجب :** ابحثي في درسك عن جملة الشرط وحددي أركانها .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : الأول / العمل عبادة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	--------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الأول ( العمل عبادة )  مكون أحول + أعبر	1- أن تحول الطالبة الأفعال بمحاكاة المثال المعطى 2- أن تكتب التلميزة رسالة شكر لأحد أصحاب المهن بمحاكاة المثال 3- أن تدرك الطالبة قيمة اعمل و أهميته في بناء الأمم	المناقشة النشطة البطاقات التدريس التبادلي التعلم باللعب	الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

#### أولا / التمهيد :

11- المكتسبات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات

12- التهيئة : عرض مرئي للمهن

#### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 4- حولي الأفعال التالية بمحاكاة المثال الأول ؟
- 5- ما أهمية العمل للفرد والمجتمع ؟
- 6- بمساعدة أفراد مجموعتك اربطي بين كل مهن والأدوات الخاصة بها ؟
- 7- اكتب رسالة شكر لأحد أصحاب المهن ..
- 8- كيف يخدم كل أصحاب المهن وطنهم ؟

ثالثا / غلق الدرس : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في درس العمل عبادة ويعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية .

الواجب : الانتقال إلى كتاب نشاط وإكمال بقية الأنشطة

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : الثاني / ما أجمل العمل !	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	-------------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><b>النص القرآني الثاني</b> ( ما أجمل العمل )</p> <p>مكون أجيب + أنمي لغتي</p>	<p>1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بإنصات.</p> <p>2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنغمة.</p> <p>3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال.</p> <p>4- أن تختار الطالبة عنوان آخر للدرس</p> <p>5- أن تختار التلميذة من الشكل مرادفا لكل كلمة وتكتبه في جملة من إنشائها</p> <p>6- أن تكتب الطالبة ضد الكلمات في جمل من إنشائها</p>	<p>المناقشة النشطة</p> <p>البطاقات</p> <p>الخيال الحر</p> <p>النصف والنصف الآخر</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : ما قيمة العمل في حياة الفرد ؟ كيف تعمل كل المخلوقات من حولنا ؟

### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- كيف تعمل كل المخلوقات الحية من حولنا ؟
- 4- ماذا نستفيد من معرفتنا بعمل الحيوانات ؟
- 5- تخيلي نفسك نحلة تطير بين الحقول وصفي شعورك ؟
- 6- كوني مع أفراد مجموعتك جمل إنشائية لمعنى أو ضد الكلمات المعطاه ..

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للدرس - اربطي بين كل مهنة والادوات الخاصة بها .

**الواجب :** حل كتاب النشاط + مهمة بحثية / ابحثي بمساعدة والديك عن صور لبعض مساكن الحيوانات أو عملها .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : الثاني / ما أجمل العمل !	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	-------------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<b>النص القرآني الثاني</b> ( ما أجمل العمل )  مكون الأداء القرآني	1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة ومسترسلة 2- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة . 3- أن تلاحظ التلميذة التراكيب اللغوية التي سبقت دراستها . 4- أن تنطق التلميذة كلمات تحوي حرف المضعف	<b>المناقشة النشطة</b> <b>البطاقات</b> <b>جدول التعلم</b> <b>التعلم باللعب</b>	الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

**أولا / التمهيد :**

- 1- **المكتسبات :** القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- **التهيئة :** تعريف الحرف المضعف ( حرفان من جنس واحد الأول ساكن والثاني متحرك أدغما فاصبا حرفا واحدا مشددا )

**ثانيا / الأسئلة الصفية :**

- 1- ماهي التراكيب اللغوية التي تم دراستها في الوحدة السابقة ؟
- 2- اسألي أفراد مجموعتك ما هو التضعيف ؟
- 3- حللي الكلمة المحتوية على تضعيف وبيني الحرف المضعف
- 4- من خلال استراتيجية التعلم باللعب شاركي أفراد مجموعتك في استخراج أكبر عدد من الكلمات المضعفة في النص

**ثالثا / غلق الدرس :** يغلق الدرس باستخدام استراتيجية جدول التعلم

**الواجب :** ابحثي في مكتبة الفصل عن كلمات مضعفة بأنواعه المختلفة ودونها على شكل مطوية واحفظيها في ملف المادة .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : الثاني / ما أجمل العمل !	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	-------------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><b>النص القرآني الثاني</b> ( ما أجمل العمل )</p> <p>مكون استخرج من النص + استخدم</p>	<p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب 2- أن تستخرج الطالبة من النص مقاطع ساكنة وتحلله وفق المثال المعطى 3- أن تتعرف الطالبة على أسلوب الشرط . 4- أن تحاكي الطالبة أسلوب الشرط باستخدام أدواتي (من و إن ) 5- أن تستخدم الطالبة أسلوب الشرط .</p>	<p>المناقشة النشطة التعلم التعاوني تمثيل الأدوار التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : تمييز التضعيف وأنواعه / التعرف على أسلوب الشرط
- 2- التهيئة : كيف تكون عاملا نافعا لدينك ووطنك

### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟
- 2- استخرجي من النص مقطع ساكن وحلليه .
- 3- ماهو أسلوب الشرط ؟
- 4- بمساعدة أفراد مجموعتك حددي أركان الشرط في الجمل التي أمامك ؟
- 5- مثلي لاستخدام أسلوب الشرط بمحاكاة المثال الأول .

### ثالثا / غلق الدرس : يغلق الدرس باستخدام استراتيجية تمثيل الأدوار .

(تمثل كل طالبة في المجموعة دور أحد أركان الشرط تتسابق المجموعات لترتيب جملة الشرط التابعة لها ترتيبا منطقيا)

**الواجب :** ابحثي في درسك عن جملة الشرط وحددي أركانها .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : الثاني / ما أجمل العمل !	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	-------------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<b>النص القرآني الثاني</b> <b>( ما أجمل العمل )</b>  مكون أحول + أعبر	1- ن نتعرف الطالبة على اسم الآلة . 2- أن تحول الطالبة الأفعال بمحاكاة المثال المعطى 3- أن تكتب التلميذة جملة باستخدام اسم الآلة 4- أن تجيب التلميذة كيف تخدم كل مهنة وطنها ؟ 5- أن تكون التلميذة جملا من الكلمات المعطاه 6- أن تدرك الطالبة قيمة العمل و أهميته في بناء الأمم	<b>المناقشة النشطة</b> <b>البطاقات</b> <b>التدريس التبادلي</b> <b>التعلم باللعب</b>	الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

**أولا / التمهيد :**

1- المكتسبات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات

2- التهيئة : عرض مجموعة من الآلات وتدوين اسمها

ثانيا / الأسئلة الصفية :

1- حولي الأفعال التالية بمحاكاة المثال الأول ؟

2- ما هو اسم الآلة ؟

3- بمساعدة أفراد مجموعتك اربطي بين كل مهن والأدوات الخاصة بها ؟..

4- كيف يخدم كل أصحاب المهن وطنهم ؟

5- كوني بمساعدة أفراد مجموعتك جملا من الكلمات المعطاة .

ثالثا / غلق الدرس : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في درس ما أجمل العمل ويعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية

**الواجب :** الانتقال إلى كتاب نشاط وإكمال بقية الأنشطة

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : الثالث / عامل النظافة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	----------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><u>النص القرآني الثالث</u> ( عامل النظافة )</p> <p>مكون أجيب + أنمي لغتي</p>	<p>1- أن تستمع التلميذة إلى قراءة المعلمة بإنصات.</p> <p>2- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء مسترسلة ومنغمة.</p> <p>3- أن تجيب التلميذة عن الأسئلة موظفة جذر السؤال.</p> <p>4- أن تختار الطالبة عنوان آخر للدرس</p> <p>5- أن تصل التلميذة الكلمة الملونة من القائمة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب)</p> <p>6- أن تصل الطالبة الكلمات بضدها .</p>	<p>الرؤوس المرقمة</p> <p>المناقشة النشطة</p> <p>البطاقات</p> <p>الخيال الحر</p> <p>النصف والنصف الآخر</p>	<p>الكتاب</p> <p>السيورة</p> <p>الأقلام الملونة</p> <p>برنامج الروليت</p> <p>جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة</p> <p>كتاب الطالبة</p> <p>مذكرة الواجبات</p> <p>أوراق عمل</p> <p>لوحة التعزيز</p>

أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : ما قيمة العمل في حياة الفرد ؟ كيف تكون عامل نافعاً لدينك ووطنك ؟

ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- اقرئي النص قراءة صحيحة مسترسلة ومنغمة
- 2- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس
- 3- ما أهمية مهنة عامل النظافة ؟
- 4- تخيلي ماذا يحدث لو تخطى عمال النظافة عن عملهم ؟
- 5- صلي الكلمة بمعناها ؟
- 6- ابحتي عن ضد الكلمة الموجودة لديك في المجموعة الثانية ؟

ثالثا / غلق الدرس : اختاري عنوان آخر للدرس - اربطي بين كل مهنة والادوات الخاصة بها .



**الواجب :** حل كتاب النشاط + مهمة بحثية / ابحثى بمساعدة والديك عن أصحاب المهن المنسية في المجتمع وبينى أهميتها .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : الثالث / عامل النظافة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	----------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>النص القرآني الثالث</u> ( عامل النظافة )  مكون الأداء القرآني	1- أن تقرأ التلميذة قراءة معبرة ومسترسلة 2- أن تلاحظ التلميذة و تقرأ الكلمات الملونة . 3- أن تلاحظ التلميذة التراكيب اللغوية التي سبقت دراستها . 4- أن تنطق التلميذة كلمات تحوي حرف التنوين	المناقشة النشطة فكر . زوج . شارك الطاولة المستديرة	الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض	سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز

**أولا / التمهيد :**

- 1- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية ولغوية تم دراستها
- 2- التهيئة : ما قيمة العمل في حياة الفرد ؟ كيف تكون عامل نافعا لدينك ووطنك ؟

**ثانيا / الأسئلة الصفية :**

- 1- ماهي التراكيب اللغوية التي تم دراستها في الوحدة السابقة ؟
- 2- اسألني أفراد مجموعتك عن النون التي تنطق في التنوين ولا تكتب
- 3- من خلال استراتيجية التعلم باللعب شاركي أفراد مجموعتك في استخراج أكبر عدد من الكلمات المنونة في النص خلال دقيقتين

**ثالثا / غلق الدرس :** ورقة عمل / قراءة الكلمات الملونة والتدرب على كتابتها في المنزل .

**الواجب :** اقرئي النص قراءة صحيحة في المنزل وضعي خطا تحت الكلمات المنونة .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : الثالث / عامل النظافة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	----------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><b>النص القرآني الثالث</b> ( عامل النظافة )</p> <p>مكون استخرج من النص + استخدم</p>	<p>1- أن تستخرج الطالبة من النص ما هو مطلوب 2- أن تتعرف الطالبة على أسلوب الشرط . 3- أن تحاكي الطالبة أسلوب الشرط باستخدام أداة ( إن ) 4- أن تستخدم الطالبة أسلوب الشرط . 5- أن تقدر الطالبة قيمة العمل وأهميته</p>	<p>المناقشة النشطة التعلم التعاوني تمثيل الأدوار التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب السيورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

### أولا / التمهيد :

- 3- المكتسبات : تمييز واستخدام المد وأنواعه / استخدام أداة الشرط ( إن )  
4- التهيئة : ماذا نسمي من يقوم بتنظيف الشوارع والأحياء ؟

### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- بالتعاون مع أفراد مجموعتك استخرجي ما هو مطلوب من النص ؟  
2- ماهو أسلوب الشرط ؟  
3- بمساعدة أفراد مجموعتك حددي أركان الشرط في الجمل التي أمامك ؟  
4- بمحاكاة المثال الأول في استخدام أداة الشرط ( إن .) أكمل حل النشاط

### ثالثا / غلق الدرس : ورقة عمل

**الواجب :** صممي خريطة معرفية لأسلوب الشرط وضح فيها أركانه وأدواته التي درستها .

المادة : لغتي	الوحدة : السادسة / أحب العمل	المجال : مهني	الدرس : الثالث / عامل النظافة	الأسبوع :	اليوم :	التاريخ :
------------------	---------------------------------	------------------	----------------------------------	-----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<p><b>النص القرآني الثالث</b> ( عامل النظافة )</p> <p>مكون أحول + أعبر</p>	<p>1- ن نتعرف الطالبة على اسم الآلة . 2- أن تحول الطالبة الأفعال بمحاكاة المثال المعطى 3- أن تكتب الطالبة اسم الآلة 4- أن تجيب التلميذة كيف تخدم كل مهنة وطنها ؟ 5- أن تعبر الطالبة كتابيا عن الصورة التي أمامها 6- أن تدرك الطالبة قيمة العمل و أهميته في بناء الأمم</p>	<p>المناقشة النشطة تعلم تعاوني التدريس التبادلي التعلم باللعب</p>	<p>الكتاب السيبورة الأقلام الملونة برنامج الروليت جهاز العرض</p>	<p>سجل المتابعة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات أوراق عمل لوحة التعزيز</p>

#### أولا / التمهيد :

- 1- المكتسبات : متابعة الواجب المنزل ومناقشة الحل مع الطالبات
- 2- التهيئة : ماذا نسمى من يقول بتنظيف الشوارع والاحياء

#### ثانيا / الأسئلة الصفية :

- 1- حولي الأفعال التالية بمحاكاة المثال الأول ؟
- 3- ما هو اسم الآلة ؟
- 4- بمساعدة أفراد مجموعتك اربطي بين اسم الآلة وصرتها ؟..
- 5- كيف يخدم كل أصحاب المهن وطنهم ؟
- 6- عبري كتابيا عن الصورة التي تشاهدينها في النشاط .

#### ثالثا / غلق الدرس : كل مجموعة تدون الفكرة الرئيسية في درس عامل النظافة وتعلق في لوحة الوحدة كخريطة ذهنية

الواجب : الانتقال إلى كتاب نشاط وإكمال بقية الأنشطة

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧ : من علماء المسلمين	المجال : علمي	الدرس : نشاطات التهيئة	الأسبوع:	اليوم :	التاريخ :
-------------------	---------------------------------	------------------	---------------------------	----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نشاطات التهيئة</u>	١- أن تصنف الطالبة المخترعات المقابلة في الجدول. ٢- أن تستنتج الطالبة ماتعلمته من التصنيف . ٣- أن تستخدم الطالبة خيالها في ابتكار استعمالات أخرى للأدوات المعروضة. ٤- أن تقدر الطالبة جهود العلماء وتقندي بهم.	المناقشة النشطة التعلم التعاوني فكر. زواج. شارك تبادل أدوار	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+بطاقات البروجكتر	الملاحظة والتحليل كتاب الطالبة تقويم ذاتي المناقشة

### أولا / التمهيد :

- ١- المكتسبات : (سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية).
- ٢- التهيئة : قال تعالى (إنما يخشى الله من عباده العلماء) من خلال الآية الكريمة بيني فضل العلم وماذا يجب عليك تجاه العلماء) .



- ١ - صنف المخترعات التالية في الجدول (قديمًا وحديثًا) ؟
- ٢- تحاوري مع من بجوارك في الذي تعلمته من التصنيف السابق؟
- ٣- استخدم خيالك في ابتكارات أخرى واستعمالاتها؟
- ٤- كم عدد صور المخترعات الموجودة في الدرس؟
- ٥- ناقشي مجموعتك أسباب اختراع العلماء للأدوات الموجودة في الصورة؟
- ٦- تخيلي نفسك عالمة ماذا ستقدمين لمجتمعك ووطنك ؟

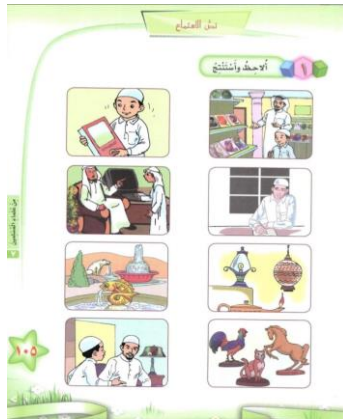
ثالثًا/ غلق الدرس: عرض مقطع فيديو (مرئي) عن جهود العلماء المسلمين المشهورين وأهمية طلب العلم.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس: المخترع أحمد بن موسى	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	--------------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
نص الاستماع (المخترع أحمد بن موسى)	١- أن تراعي الطالبة آداب الاستماع . ٢- أن تسمي الطالبة الشخصيات التي ذكرت في النص. ٣- أن تربط الطالبة بين الشخصية والعمل الذي تقوم به. ٤- أن تتحدث الطالبة عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص . ٥- أن تجيب الطالبة إجابة صحيحة عن أسئلة النص.	لعب الأدوار قراءة الصور المساجلة الحفوية تدريس الأقران	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : مناقشة عما سبق دراسته(سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية).

٢- التهيئة : عرض مقطع فيديو عن فضل العلم والعلماء ثم مناقشة الطالبات فيه. مافضل العالم عن غيره من الناس.



ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ – ماذا تشاهدين في الصور التالية وكم عدد الشخصيات في هذه المشاهد ؟

٢-اربطي بين الشخصية والعمل الذي تقوم به ؟

٣-ماذا تعرفين عن معرض الكتاب وماذا يعرض فيه؟

٤-بعينك الفصيحة استنتقي الصور التالية؟

٥- بين من دار الحوار؟ ٦- ماهو شعور عمر عندما ذهب إلى المكتبة وأخذ الكتاب ؟

٦- لو كنت عالمة مالذي تودين اختراعه؟

ثالثاً/خلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + تلخيص للقصة بأسلوب الطالبة

مهمة بحثية: ابحثي بمساعدة أسرته عن مخترعات لعلماء مسلمين وكيفية وصولهم لاخترعاتهم؟

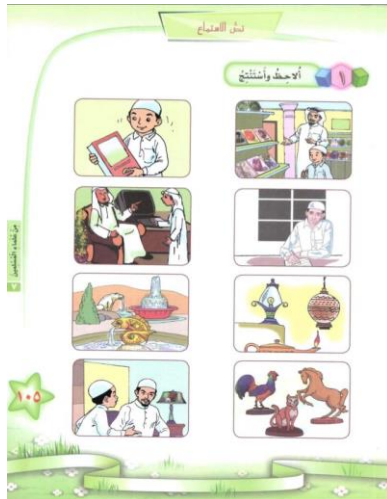
المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس: نشيد	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	----------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النشيد (العلم والعلماء)	١- أن تقرأ طالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة. ٢- أن تطبق طالبة القيم الإيجابية في النص. ٣- أن تجيب طالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. ٤- أن تؤدي طالبة المعنى صحيحًا أثناء النشيد.	المناقشة النشطة خريطة الكلمة تثبيت الإجابة النافذة المفتوحة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب طالبة الاستماع والتقييم

### أولا / التمهيد :

١- المكتسبات : مناقشة عما سبق دراسته(سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية).

٢- التهيئة : عرض مقطع فيديو عن فضل العلم والعلماء ثم مناقشة الطالبات فيه. مافضل العالم عن غيره من الناس.



ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - اقرئي أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة.

٢- أجيبني عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد .

٣- تخيلي الحياة بدون علم؟

٤- قدمي نصيحة لصديقاتك تحثينهم فيها على طلب العلم وأنه فريضة على كل مسلم ؟

٥- رتبي الكلمات التالية لتكوين جملة مفيدة؟

٦- بيني معاني اللغويات الجديدة ؟

٧- حللي الكلمات التالية ؟

٨- تخيلي نفسك عالمة ماذا ستقدمين لدينك ولمجتمعك ولوطنك ؟

ثالثاً/غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + النافذة المفتوحة

مهمة بحثية : ابحثي بمساعدة أسرته عن فضل وأهمية العلم واحترام العلماء ثم أضيفيه لملف إنجازك.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧ : من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ١ : أسد البحر ابن ماجد	الأسبوع:	اليوم :	التاريخ :
-------------------	---------------------------------	-----------------	---------------------------------	----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الأول مكون أجيب + أنمي لغتي	١- ان تقرا التلميزة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء ٢- ان تجيب التلميزة على الأسئلة موظفة جذر السؤال ٣ أن تكتشف التلميزة دلالة كلمات جديدة من خلال الترادف والتضاد. ٤- أن تقدر الطالبة جهود العلماء وتقندي بهم.	التدريس التبادلي تبادل الأدوار البطاقات النصف والنصف الآخر المناقشة النشطة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي مذكرة الواجبات

### أولا / التمهيد :

١- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهينة : قال تعالى (إنما يخشى الله من عباده العلماء) من خلال الآية الكريمة بيني فضل العلم وماذا يجب عليك تجاه العلماء).

### مناقشة الطالبات في الصور – تسمية الشخصيات.

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - اقرئي النص قراءة سليمة ٢- حللي الكلمات التالية تحليلاً صوتياً؟

٣- رتبي الكلمات التالية لاستخراج القيمة الإيجابية من النص؟

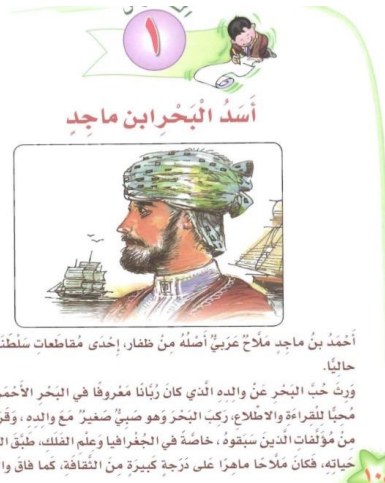
٤-ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس ؟

٥- ماواجبك تجاه العلماء المسلمين؟

٦اكتشفي المعاني الغامضة في النص؟

ثالثاً/غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + تلخيص للدرس بأسلوب الطالبة + أعواد المشاعر

**الواجب :** قراءة النص قراءة صحيحة في المنزل وكتابة ثلاثة أسطر من الدرس في الدفتر.



المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ١: أسد البحراين ماجد	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	-------------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
الأداء القرائي مكون أقرأ وألاحظ	١- أن تقرأ التلميذة الكلمات الملونة ٢- أن تستخرج التلميذة من النص كلمات تحوي تاء مربوطة. ٣- أن تقرأ التلميذة المقطع الثالث قراءة معبرة ٤- أن تحرص الطالبة على طلب العلم واحترام العلماء.	المدرّب طرح الأسئلة التعلم التعاوني المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي القراءة والتحليل

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : القراءة السليمة / قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهيئة : قال تعالى (إنما يخشى الله من عباده العلماء) من خلال الآية الكريمة بيني فضل العلم وماذا يجب عليك تجاه العلماء) .

### كيف أصبح ابن ماجد ملاحًا ماهرًا؟

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ – اقرئي وانظري الحرف المضعف في الكلمات الملونة نطقًا صحيحًا؟

٢- اقرئي مقطع من النص ثم بيني الظواهر الصوتية الموجودة فيه؟

٣- رتبي الكلمات التالية لاستخراج القيمة الإيجابية من النص؟

٤- صنفى الكلمات التالية حسب الجدول التالي(تاء مفتوحة – مربوطة – هاء).

٥- ما الابتكارات التي تنسب لابن ماجد؟

٦-إذكري أكبر عدد من الكلمات التي تحتوي على تاء مربوطة خلال دقيقتين؟

ثالثاً/غلق الدرس: ورقة عمل **الواجب** : قراءة الكلمات الملونة والتدريب على كتابتها في المنزل.

**مهمة بحثية:** لخصي مدرستي من ظواهر صوتية في خريطة معرفية ثم أضيفها لملف إنجازك ؟.

الأداء القرائي

أقرأ وألاحظ

أقرأ وألاحظ الكلمات الملوّنة :

أحمدُ بن ماجدٍ ملاحٌ عربيٌّ، كانَ رُباناَ معروفًا فاقَ والدهُ في مجالِ الملاحةِ، وكانَ علىَ درايةٍ باللغاتِ السائدةِ في هذهِ المنطقةِ، ابتكرَ بعضَ القياساتِ الفلكيةِ والبحريّةِ، ووَصفَ البحرَ الأحمرَ وجُزرَهُ وصعابهَ المُرَجانيّةَ .

أطلقَ التاءَ المربوطةَ هاءَ عندَ الوقفِ :

طبّقَ العِلْمَ في حياته، فكانَ ملاحًا ماهرًا علىَ درجةٍ كبيرةٍ مِنَ الثّقافةِ، وابتكرَ بعضَ القياساتِ الفلكيةِ والبحريّةِ .

أقرأ بصوتٍ مُعَبَّرٍ:

تعلّ الأملحينَ يَشْتَفِدونَ منها هي رحلاتهم.



المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ١: أسد البحر ابن ماجد	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	--------------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
التراكيب اللغوية مكون استخرج + أستخدم	١- أن تستخرج التلميزة من النص ماهو المطلوب ٢- أن تحاكي التلميزة الأسلوب اللغوي على غرار المثال. ٣- أن تتحلى التلميزة بمكارم الإسلام التي حث عليها الإسلام	تدريس الاقران فكر.زواج. شارك القفل والمفتاح المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض + برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة الأنشطة مذكرة الواجبات

**أولا / التمهيد :** ١- **المكتسبات:** مناقشة عما سبق دراسته (سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية)..  
٢- **التهيئة:** مقطع فيديو والتقاط الظواهر الصوتية الموجودة فيه . لعل الله يرحمنا مانوع هذا الأسلوب ؟



- ثانياً/الأسئلة الصفية:** ١ - استخرجي من النص ماهو مطلوب ؟  
٢- حاكي الأسلوب اللغوي في الأمثلة التالية ؟  
٣- رتبي الكلمات التالية لتكوين جملة مفيدة ثم استخرجي القيمة الإيجابية منها ؟  
٤- صنفى الكلمات التالي حسب الظواهر الصوتية.  
٥- لماذا دون ابن ماجد النصائح في مؤلفاته؟ ٦- برأيك ماهي النصائح الموجودة في كتابه؟  
٧- لو كنت عالمة ما الذي يمكن اختراعه من قبلك ؟

**ثالثاً/خلق الدرس:** ورقة عمل + أعواد المشاعر

**الواجب :** صممي خريطة معرفية لأنواع الظواهر الصوتية التي درستيها مع ذكر أمثلة لكل نوع ثم ضعها في ملف الإنجاز.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ١: أسد البحر ابن ماجد	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	--------------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>التركييب اللغوية</u>  أحول + أعبر	١- أن تكوّن التلميذة من الحروف أعلامًا ثم تكتبها في الجدول ٢- أن تعيد التلميذة كتابة الجمل بمحاكاة النموذج الأول. ٣- أن تلتزم التلميذة بالأخلاق الحسنة التي حث عليها الإسلام.	الاصطفاف المنطقي تدريس الأقران المناقشة النشطة كرة الثلج	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات

### أولا / التمهيد :

- ١- المكتسبات :متابعة الواجب المنزلي ومناقشة الحل مع التلميذات. سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة ).
- ٢- التهيئة : عرض فيديو مرئي ومن خلاله تلتقط الطالبة الأعلام المذكورة فيه.



ثانياً/ الأسئلة الصفية ١- أعيدي كتابة الجمل التالية بمحاكاة النموذج الأول؟

٢- لماذا يجري العلماء التجارب؟

٣- هل إجراء التجارب أمر محبوب ولماذا ؟

٣- رتبي الكلمات التالية ثم استخراجي القيمة الإيجابية من النص؟

٤- ما فضل العالم على غيره من الناس وماذا يجب عليك تجاه العلماء؟

٥- صنفني الكلمات التالية حسب الجدول التالي (أعلام مذكرة - أعلام مؤنثة

ثالثاً/غلق الدرس: أعواد المشاعر +ورقة عمل مهمة بحثية: اقرئي عن عالم مسلم ثم سجلي اسمه واختراعه؟

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧ : من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ٢: جابر بن حيان	الأسبوع:	اليوم :	التاريخ :
-------------------	---------------------------------	-----------------	--------------------------	----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرآني الثاني مكون أجيب + أنمي لغتي	١- ان تقرا التلميزة النص قراءة صحيحة خالية من الأخطاء ٢- ان تجيب التلميزة على الأسئلة موظفة جذر السؤال ٣ أن تكتشف التلميزة دلالة كلمات جديدة من خلال الترادف والتضاد. ٤- أن تقدر الطالبة جهود العلماء وتقدي بهم.	التدريس التبادلي تبادل الأدوار البطاقات النصف والنصف الآخر المناقشة النشطة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي مذكرة الواجبات

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهيئة : قال تعالى (إنما يخشى الله من عباده العلماء) من خلال الآية الكريمة بيني فضل العلم وماذا يجب عليك تجاه العلماء) .

### مناقشة الطالبات في الصور – تسمية الشخصيات.

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - اقرئي النص قراءة سليمة ٢- حللي الكلمات التالية تحليلاً صوتياً؟

٣- رتبي الكلمات التالية لاستخراج القيمة الإيجابية من النص؟

٤-ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس ؟

٥- ماموقفنا من هؤلاء العلماء العباقرة ؟

٦اكتشفي المعاني الغامضة في النص؟ ٧-عبري عن رأيك حول مضمون النص ؟

٨- ماذا يحدث لوأن جابراً لم يخترع هذا النوع من الورق؟ح

**ثالثاً/غلق الدرس:** اختيار عنوان آخر للنص + تلخيص للدرس بأسلوب الطالبة + أعواد المشاعر

**الواجب :** قراءة النص قراءة صحيحة في المنزل وكتابة ثلاثة أسطر من الدرس في الدفتر.



المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ٢: جابر بن حيان	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	--------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
الأداء القرائي مكون أقرأ وألاحظ	١- أن تقرأ التلميذة الكلمات الملونة ٢- أن تقرأ التلميذة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية ٣- أن تقرأ التلميذة المقطع الثالث قراءة معبرة ٤- أن تحرص الطالبة على طلب العلم واحترام العلماء.	المدرّب طرح الأسئلة التعلم التعاوني المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي القراءة والتحليل

أولاً / التمهيد: ١- المكتسبات : القراءة السليمة / قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهيئة : قال تعالى (إنما يخشى الله من عباده العلماء) من خلال الآية الكريمة بيني فضل العلم وماذا يجب عليك تجاه العلماء) .

ماهو العالم الذي دار حوله نص الدرس؟

**ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ – اقرئي وانظري الكلمات الملونة نطقاً صحيحاً؟**

**٢- اقرئي مقطع من النص ثم بيني الظواهر الصوتية الموجودة فيه؟**

**٣- ما اسم المكان الذي تجرى فيه التجارب ؟ ٤- لماذا يجري العلماء التجارب؟**

**٥- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية؟**

**٦- ماموقفك من هؤلاء العلماء العباقرة ؟**

**٧-- تخيلي اختراع معين ثم تخيلي نفسك مكان صاحب هذا الاختراع ماذا تفعلين ؟**

**ثالثاً/غلق الدرس: ورقة عمل الواجب : قراءة الكلمات الملونة والتدريب على كتابتها في المنزل**

**مهمة بحثية: اقرئي عن عالم مسلم وسجلي اسمه واختراعاته.**

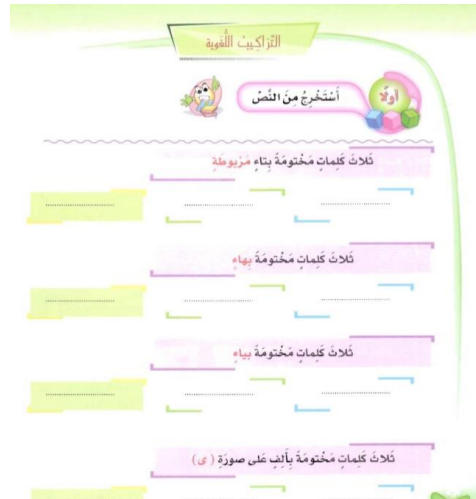


المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ٢: جابر بن حيان	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	--------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
التراكيب اللغوية مكون استخرج + أستخدم	١- أن تستخرج التلميزة من النص ماهو المطلوب ٢- أن تحاكي التلميزة الأسلوب اللغوي على غرار المثال. ٣- أن تقدر الطالبة جهود العلماء وتقندي بهم.	تدريس الاقران فكر.زواج. شارك القول والمفتاح المناقشة	الكتاب السيورة الأقلام الملونة العرض +برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة الأنشطة مذكرة الواجبات

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات :مناقشة عما سبق دراسته(سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية)..

٢- التهيئة : مقطع فيديو والتقاط الظواهر الصوتية الموجودة فيه / لعل الله يرحمنا مانوع هذا الأسلوب ؟



ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ – استخرجي من النص ماهو مطلوب ؟

٢- حاكي الأسلوب اللغوي في الأمثلة التالية ؟

٣- إذكرني أكبر عدد ممكن من الكلمات التي تنتهي بقاء مربوطة وهاء خلال دقيقتين؟

٤- صنفى الكلمات التالي حسب الظواهر الصوتية ؟

٥-ماموقفك من هؤلاء العلماء العباقرة ؟ ٦- ما الفرق بين لعل وليت؟

٧- لو كنت عالمة ما الذي يمكن اختراعه من قبلك ؟

٨- تخيلي اختراع معين ثم تخيلي نفسك مكان صاحب هذا الاختراع ماذا تفعلين ؟

ثالثاً/خلق الدرس: ورقة عمل + أعواد المشاعر

**الواجب :** صممي خريطة معرفية لأنواع الظواهر الصوتية التي درستيها مع ذكر أمثلة لكل نوع ثم ضعها في ملف الإنجاز.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ٣: أبو بكر الرازي	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	----------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>التراكيب اللغوية</u>  أحول + أعبر	١- أن تبدأ التلميذة الجملة بالعلم وتعيد كتابتها. ٢- أن تحول التلميذة الكلمة الملونة إلى علم. ٢- أن تكتب التلميذة رسالة شكر إلى العالم جابر بن حيان. ٣- أن تحرص التلميذة على طلب العلم واحترام العلماء.	طرح الأسئلة تدريس الأقران المناقشة النشطة كرة الثلج	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة مذكرة الواجبات

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات : متابعة الواجب المنزلي ومناقشة الحل مع التلميذات. سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة).

٢- التهيئة : عرض فيديو مرئي ومن خلاله تلتقط الطالبة الأعلام المذكورة فيه.

ثانياً/ الأسئلة الصفية ١- ابدئي الجملة التالية بالعلم ثم أعيدي كتابتها؟

٢- حولي الكلمة الملونة إلى علم ثم أعيدي كتابتها؟

٣- لماذا يجري العلماء التجارب؟

٤- هل إجراء التجارب أمر محبب ولماذا؟

٥- اکتبي رسالة شكر إلى العالم الجليل جابر بن حيان؟

٦- ما فضل العالم على غيره من الناس وماذا يجب عليك تجاه العلماء؟

٧- صنفی الكلمات التالية حسب الجدول التالي (أعلام مذكرة - أعلام مؤنثة ) .

ثالثاً/ غلق الدرس: أعود المشاعر + ورقة عمل

مهمة بحثية: اقرئي عن عالم مسلم ثم سجلي اسمه واختراعه؟



المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧ : من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ٣: أبو بكر الرازي	الأسبوع:	اليوم :	التاريخ :
-------------------	---------------------------------	-----------------	----------------------------	----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرائي الثالث مكون أجيب + أنمي لغتي	١- ان تقرا التلميزة النص قراءة صحيحة خالية مسترسلة. ٢ - ان تجيب التلميزة على الأسئلة موظفة جذر السؤال. ٣ أن تكتشف التلميزة دلالة كلمات جديدة من خلال الترادف والتضاد. ٤- أن تقدر الطالبة جهود العلماء وتقدي بهم.	التدريس التبادلي البطاقات النصف والنصف الآخر المناقشة النشطة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي مذكرة الواجبات

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهيئة : قال تعالى (إنما يخشى الله من عباده العلماء) من خلال الآية الكريمة بيني فضل العلم وماذا يجب عليك تجاه العلماء) .

### مناقشة الطالبات في الصور – تسمية الشخصيات.

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - اقرئي النص قراءة سليمة ٢- حللي الكلمات التالية تحليلاً صوتياً؟

٣-ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس ؟

٤- ماموقفنا من هؤلاء العلماء العباقرة ؟

٥-اكتشفي المعاني الغامضة في النص؟ ٦-عبري عن رأيك حول مضمون النص ؟

٧- ماذا يحدث لو لم تُبن المستشفيات؟ ٨-ماذا يحدث لو لم يكتشف الأطباء أسباب الأمراض؟

٩- تخيلي أنك طبيبة وزار عيادتك مريض يشكو من ألم في بطنه كيف تشخصين مرضه؟

ثالثاً/غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + تلخيص للدرس بأسلوب الطالبة + أعواد المشاعر

**الواجب :** قراءة النص قراءة صحيحة في المنزل وكتابة ثلاثة أسطر من الدرس في الدف





المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ٣: أبو بكر الرازي	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	----------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
الأداء القرائي مكون أقرأ وألاحظ	١- أن تقرأ التلميذة الكلمات الملونة التي تشكل صعوبة. ٢- أن تقرأ التلميذة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية. ٣- أن تلاحظ التلميذة الفرق بين (ي - ي). ٤- أن تستشعر الطالبة فضل طلب العلم واحترام العلماء.	المدرّب طرح الأسئلة التعلم التعاوني المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي القراءة والتحليل

**أولاً / التمهيد:** ١- المكتسبات : القراءة السليمة / قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهينة : عرض مقطع فيديو ثم من خلاله تبين الطالبة فضل العلم وماذا يجب عليها تجاه العلماء) .

ماهو العالم الذي دار حوله نص الدرس؟

**ثانياً/الأسئلة الصفية:** ١ - اقرئي وانظري الكلمات الملونة نطقاً صحيحاً؟

٢- اقرئي مقطع من النص ثم بيني الظواهر الصوتية الموجودة فيه؟

٣- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية؟

٦- ماموقفك من هؤلاء العلماء العباقرة ؟

٧- تخيلي أنك طبيبة وزار عيادتك مريض يشكو من ألم كيف تشخصين مرضه ؟

٨-ماذا يحدث لو لم يكتشف الأطباء أسباب المرض ؟

**ثالثاً/غلق الدرس:** ورقة عمل **الواجب :** قراءة الكلمات الملونة والتدريب على كتابتها في المنزل

مهمة بحثية: اقرئي عن عالم مسلم وسجلي اسمه واختراعاته.

الأداء القرائي

أقرأ وألاحظ

أقرأ وألاحظ الكلمات الملونة :

أبو بكر بن محمد الرازي هو أبو العقب العربي، وشيخة العقب في أوروبا قديماً .

بدأت حياته بحبه العلوم العقلية .

صار جراحاً ماهراً تشدّ إتيه الرجال .

عرف الرازي بذكائه وهنئته .

اتبع الرازي في مساواته المرضى طريقة المشاهدة، وهذه الطريقة المعروفة بالتحخيص .

١٢٥



المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ٣: أبو بكر الرازي	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	----------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
التراكيب اللغوية مكون استخرج+ أستخدم	١- أن تستخرج التلميذة من النص ما هو مطلوب . ٢- أن تحاكي التلميذة الأسلوب اللغوي على غرار المثال. ٣- أن تقدر الطالبة جهود العلماء وتقندي بهم.	تدريس الاقران فكر.زواج. شارك القول والمفتاح المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض +برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة الأنشطة مذكرة الواجبات

**أولا / التمهيد :** ١- المكتسبات :مناقشة عما سبق دراسته(سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية)..

٢- التهيئة : مقطع فيديو والتقاط الظواهر الصوتية الموجودة فيه / قارني بين أسلوب التمني وأسلوب الترجي ؟

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ – استخرجي من النص ما هو مطلوب ؟

٢- حاكي الأسلوب اللغوي في الأمثلة التالية ؟

٣- إذكرني أكبر عدد ممكن من الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة وهاء خلال دقيقتين؟

٤- صنف الكلمات التالي حسب الظواهر الصوتية ؟

٥-ماموقفك من هؤلاء العلماء العباقرة ؟ ٦- ما الفرق بين الألف المقصورة والياء(ي-ى)؟

٧- لو كنت عالمة ما الذي يمكن اختراعه من قبلك ؟

٨- تخيلي اختراع معين ثم تخيلي نفسك مكان صاحب هذا الاختراع ماذا تفعلين ؟

ثالثاً/خلق الدرس: ورقة عمل + أعواد المشاعر

الواجب : صممي خريطة معرفية لأنواع الظواهر الصوتية التي درستيها مع ذكر أمثلة لكل نوع ثم ضعيها في ملف الإنجاز.



المادة: لغتي ٣	الوحدة ٧: من علماء المسلمين	المجال: علمي	الدرس ٣: أبو بكر الرازي	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	--------------------------------	-----------------	----------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>التراكيب اللغوية</u>  أحول + أعبر	١- أن تحول التلميذة مابين القوسين إلى علم. ٢- أن تكتب التلميذة رسالة شكر لأمير الأطباء. ٣- أن تحرص التلميذة على طلب العلم واحترام العلماء.	طرح الأسئلة تدريس الأقران المناقشة النشطة كرة الثلج	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة كتاب النشاط

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات : متابعة الواجب المنزلي ومناقشة الحل مع التلميذات. سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة).

٢- التهيئة : عرض فيديو مرئي ومن خلاله تلتقط الطالبة الأعلام المذكورة فيه / ما مكونات رسالة الشكر؟

**ثانياً/الأسئلة الصفية: ١-حولي الكلمة الملونة إلى علم ثم أعيدي كتابتها؟**

**٣-استعيني بالصور التالية لكتابة قصة؟**

**٤- ماذا يحدث إذا لم تُبن المستشفيات؟**

**٥- اكتب رسالة شكر إلى العالم الجليل أبو بكر الرازي؟**

**٦- مافضل العالم على غيره من الناس وماذا يجب عليك تجاه العلماء؟**

**٧- صنف الكلمات التالية حسب الجدول التالي (أعلام مذكرة – أعلام مؤنثة ) .**

**٧- تخيلي أنك طبيبة وزار عيادتك مريض يشكو من ألم كيف تشخصين مرضه ؟**

**ثالثاً/خلق الدرس: أعواد المشاعر +ورقة عمل**

**مهمة بحثية: اقرئي عن عالم مسلم ثم سجلي اسمه واختراعه؟**

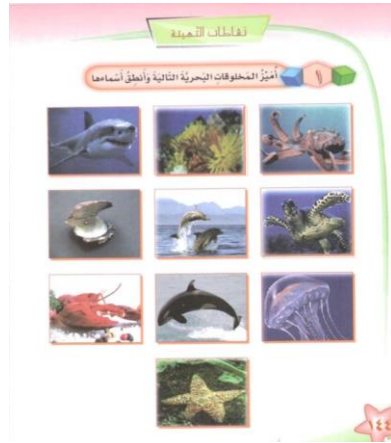


المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨ : البحار والمحيطات	المجال : بيئي	الدرس : نشاطات التهيئة	الأسبوع:	اليوم :	التاريخ :
-------------------	--------------------------------	------------------	---------------------------	----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>نشاطات التهيئة</u>	١- أن تميز الطالبة المخلوقات البحرية وتنطق أسمائها. ٢- أن تتحدث الطالبة عن الصور الموجودة في الدرس . ٣- أن تصف الطالبة إحدى زياراتها للبحر . ٤- أن تكتسب الطالبة بعض القيم الإيجابية نحو البحار والمحيطات.	المناقشة النشطة التعلم التعاوني فكر. زواج. شارك تبادل أدوار	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+بطاقات البروجكتر	الملاحظة والتحليل كتاب الطالبة تقويم ذاتي المناقشة

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : (سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية).

٢- التهيئة : مقطع فيديو ( مرئي) ثم طرح أسئلة عليه ومناقشة الطالبات فيه.



- ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ – ميزي المخلوقات البحرية التالية وانظقي أسماءها ؟  
٢-ضعي علامة (√) عند الصور المتعلقة بالبحر؟  
٣-استخدمي خيالك في وصف البحر؟  
٤- كم عدد المخلوقات البحرية الموجودة في الدرس؟  
٥- بعينك الفصيحة استنتقي الصور التالية؟  
٦- - قدمي نصيحة لأسرة تركت مخلفاتها ملقاة على الشاطئ؟  
٧-عددي الشواطئ الموجودة في بلادك؟

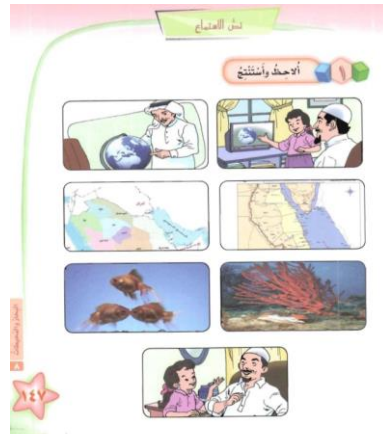
ثالثاً/خلق الدرس: وصف الطالبات زيارتهم للبحر

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس: البحار والمحيطات	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	----------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
نص الاستماع (البحار والمحيطات)	١- أن تراعي الطالبة آداب الاستماع . ٢- أن تسمي الطالبة الشخصيات التي ذكرت في النص. ٣- أن تتحدث الطالبة عن المشاهد حسب تسلسل أحداث النص . ٤- أن تجيب الطالبة إجابة صحيحة عن أسئلة النص.	لعب الأدوار قراءة الصور المساجلة الحلقية تدريس الأقران	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة تقويم ذاتي مذكرة الواجبات

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات : مناقشة عما سبق دراسته(سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية).

٢- التهيئة : عرض صور الكتاب ومناقشة الطالبات فيها / تسمية الشخصيات .



- ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ – ماذا تشاهدين في الصور التالية وكم عدد الشخصيات في هذه المشاهد ؟  
٢-ماذا تعرفين عن البحار؟ وكم نسبة الماء بالنسبة لليابسة؟  
٣-رتبي المحيطات من الأكبر إلى الأصغر؟  
٤-ما الفرق بين البحر والمحيط؟  
٥-لماذا سمي البحر الميت والأحمر بهذا الإسم؟  
٥- بين من دار الحوار؟  
٦تخيلي لو أن الكرة الأرضية كلها بحار؟

ثالثاً/خلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص +فيديو (مرئي) عن البحار والمحيطات.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس: نشيد	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	----------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النشيد (أمام البحر)	١- أن تقرأ طالبة أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة. ٢- أن تطبق طالبة القيم الإيجابية في النص. ٣- أن تجيب طالبة عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد. ٤- أن تؤدي طالبة المعنى صحيحاً أثناء النشيد.	التدريس التبادلي خريطة الكلمة تثبيت الإجابة النافذة المفتوحة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب طالبة الاستماع والتقييم

#### أولا / التمهيد :

١- المكتسبات : مناقشة عما سبق دراسته(سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية).

٢- التهيئة : عرض صورة الدرس ثم مناقشة الطالبات فيها.



ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - اقرئي أبيات النشيد قراءة منغمة مقتدية بقراءة المعلمة.

٢- أجيبني عن الأسئلة المتعلقة بالنشيد .

٣- تخيلي الحياة نهار فقط بدون غروب؟

٤- تأملي البحر ثم اذكري بعضاً من النعم التي أنعم الله بها علينا؟

٥- رتبي الكلمات التالية لتكوين جملة مفيدة ثم اذكري القيمة الإيجابية من الدرس؟

٦- بيني معاني اللغويات الجديدة ؟ ٧- حللي الكلمات التالية ؟

٨- ماذا يحدث لو أن الكرة الأرضية كلها بحار ؟

ثالثاً/غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + النافذة المفتوحة

مهمة بحثية : ابحثي بمساعدة أسرتك عن أسماء المخلوقات التي تعيش في البحار ثم أضيفيها لملف إنجازك.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨ : البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ١: فوائد البحار	الأسبوع:	اليوم :	التاريخ :
-------------------	--------------------------------	-----------------	--------------------------	----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرائي الأول مكون أجيب + أنمي لغتي	١- ان تقرأ التلميزة النص قراءة صحيحة خالية مسترسلة. ٢- ان تجيب التلميزة على الأسئلة موظفة جذر السؤال. ٣- أن تكتشف التلميزة دلالة كلمات جديدة من خلال الترادف والتضاد. ٤- أن تستشعر الطالبة النعم التي أنعم الله بها عليها.	التدريس التبادلي البطاقات النصف والنصف الآخر المناقشة النشطة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي مذكرة الواجبات

- أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .  
٢- التهيئة : عرض صور الكتاب ومناقشة الطالبات في مكونات الصور. عرض فيديو (مرئي) عن البحار .

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - اقرئي النص قراءة سليمة ؟ ٢- حللي الكلمات التالية تحليلاً صوتياً؟

٣-ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس ؟

٤-عبري عن رأيك حول مضمون النص ؟

٥-اكتشفي المعاني الغامضة في النص؟ ٦-أجيبني عن الأسئلة التالية موظفةً جذر السؤال؟

٧- قلمي نصيحة لأسرة تركت مخلفاتها ملقاة على الشاطئ؟

٨-تأملي البحر..... ثم إنكري بعض النعم التي سخرها الله لنا في البحار؟

ثالثاً/غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + تلخيص للدرس بأسلوب الطالبة

الواجب : قراءة النص قراءة صحيحة في المنزل وكتابة ثلاثة أسطر من الدرس في الدفتر.

مهمة بحثية: بمساعدة أسرتك اجمعي صوراً أعجبتك في البحر ثم علقي عليها وأضيفيها لملف إنجازك.



المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ١: فوائد البحار	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	--------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
الأداء القرائي مكون أقرأ وألاحظ	١- أن تقرأ التلميذة كلمات جديدة ليست من معجمها اللغوي. ٢- أن تقرأ التلميذة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية. ٣- أن تقرأ التلميذة الفقرة قراءة معبرة. ٤- أن تستشعر الطالبة النعم التي أنعم الله بها عليها.	المدرّب طرح الأسئلة التعلم التعاوني المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي القراءة والتحليل

أولاً / التمهيد: ١- المكتسبات : القراءة السليمة / قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهيئة : عرض مقطع فيديو (مرئي) ثم طرح أسئلة متنوعة عليه.



ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ – اقرئي الآية الكريمة ثم استخرجي منها فوائد البحر؟

٢- اقرئي مقطع من النص ثم بيني الظواهر الصوتية الموجودة فيه؟

٣- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية؟

٦- من خلال سلة المصادر ابحتي عن معنى كلمة (الفلك – مواخر) ؟

٧- تخيلي أنك ذهبت مع والدك إلى رحلة صيد بحرية ماذا تتوقعين أن يحدث خلال هذه الرحلة ؟

٨-ماذا يحدث لو لم نحافظ على نظافة شواطئنا ؟

ثالثاً/غلق الدرس: ورقة عمل الواجب : قراءة الكلمات الملونة والتدريب على كتابتها في المنزل

مهمة بحثية: من خلال بيتك ابحتي عن كلمات تنتهي ببناء مربوطة وتاء مفتوحة وهاء ثم أضيفها لملف إنجازك.



المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ١: فوائد البحار	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	--------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
التراكيب اللغوية مكون استخرج+ أستخدم	١- أن تستخرج التلميذة من النص ماهو مطلوب . ٢- أن تحاكي التلميذة الأسلوب اللغوي على غرار المثال. ٣- أن تستشعر الطالبة النعم التي أنعم الله بها عليها.	تدريس الاقران فكر.زواج. شارك التعلم التعاوني المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض +برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة الأنشطة مذكرة الواجبات

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات :مناقشة ما سبق دراسته(سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية)..

٢- التهيئة : مقطع فيديو والتقاط الظواهر الصوتية الموجودة فيه / محمد أطول من علي ما نوع الأسلوب ؟

ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ – استخرجي من النص ماهو مطلوب ؟

٢- حاكي الأسلوب اللغوي في الأمثلة التالية ؟

٣- إذكرني أكبر عدد ممكن من الكلمات التي تنتهي بتاء مربوطة وهاء خلال دقيقتين؟

٤- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية ؟

٥-قارني بين أسلوب التعجب وأسلوب التفضيل؟

٧- تعاوني مع مجموعتك في كتابة جمل تحتوي على أسلوب تفضيل خلال ثلاث دقائق؟

٨ ماذا يحدث لو لم نحافظ على نظافة شواطئنا ؟



ثالثاً/خلق الدرس: ورقة عمل + أعواد المشاعر

**الواجب :** صممي خريطة معرفية لأنواع الظواهر الصوتية التي درستيها مع ذكر أمثلة لكل نوع ثم ضعها في ملف الإنجاز.



المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ١: فوائد البحار	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	--------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>التراكيب اللغوية</u>  أحول + أعبر	١- أن تحول التلميذة الفعل المضارع إلى ماضي. ٢- أن تتدرب التلميذة على توظيف الحصيلة اللغوية التي اكتسبتها من خلال التعبير عن الصور. ٣- أن تستشعر التلميذة النعم التي أنعم الله بها علينا.	طرح الأسئلة تدريس الأقران المناقشة النشطة كرة الثلج	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة كتاب النشاط

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات : متابعة الواجب المنزلي ومناقشة الحل مع التلميذات. سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة).

٢- التهيئة : سرد قصة.



ثانياً/الأسئلة الصفية: ١- حولي الأفعال المضارعة إلى ماضية في الكلمات التالية؟

٢- اذكر أكبر عدد من الأفعال المضارعة والتي تبدأ بحرف الياء خلال دقيقتين؟

٣- اذكر أكبر عدد من الأفعال الماضية خلال دقيقتين؟

٤- صنف الكلمات التالية حسب الجدول التالي (أفعال مضارعة – أفعال ماضية) .

٥- عبري عن كل صورة بجملة لتكوين قصة مفيدة؟

٦ تخيلي أنك ذهبت مع والدك إلى رحلة صيد بحرية ماذا تتوقعين أن يحدث خلال هذه الرحلة ؟

٧- تأملي البحر ثم اذكر النعم التي سخرها الله لنا في البحار؟

ثالثاً/غلق الدرس: أعواد المشاعر + ورقة عمل

مهمة بحثية: ابحثي بمساعدة أسرته عن أسماء المخلوقات التي تعيش في البحار ثم أضيفها لملف إنجازك.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨ : البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ٢: الأحياء البحرية	الأسبوع:	اليوم :	التاريخ :
-------------------	--------------------------------	-----------------	-----------------------------	----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
النص القرائي الثاني مكون أجيب + أنمي لغتي	١- ان تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية مسترسلة. ٢- ان تجيب التلميذة على الأسئلة موظفة جذر السؤال. ٣- أن تكتشف التلميذة دلالة كلمات جديدة من خلال الترادف والتضاد. ٤- أن تستشعر الطالبة النعم التي أنعم الله بها عليها.	التدريس التبادلي تبادل أدوار النصف والنصف الآخر المناقشة النشطة	الكتاب السيورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي مذكرة الواجبات

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهيئة : عرض صور الكتاب ومناقشة الطالبات في مكونات الصور.تسمية الشخصيات.

**ثانياً/الأسئلة الصفية:**

١ - اقرئي النص قراءة سليمة ؟

٢- حللي الكلمات التالية تحليلاً صوتياً؟

٣-ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس ؟

٤- عددي المخلوقات البحرية التي وردت في الدرس؟

٥-اكتشفي المعاني الغامضة في النص؟

٦-أجيبني عن الأسئلة التالية موظفةً جذر السؤال؟

٧- قدمي نصيحة لأسرة تركت مخلفاتها ملقاة على الشاطئ؟

٨-تأملني البحر..... ثم إنكري بعض النعم التي سخرها الله لنا في البحار؟

ثالثاً/غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + تلخيص للدرس بأسلوب الطالبة

**الواجب :** قراءة النص قراءة صحيحة في المنزل وكتابة ثلاثة أسطر من الدرس في الدفتر..



المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ٢: الأحياء البحرية	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	-----------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
الأداء القرائي مكون أقرأ وألاحظ	١- أن تقرأ التلميذة كلمات جديدة ليست من معجمها اللغوي. ٢- أن تقرأ التلميذة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية. ٣- أن تقرأ التلميذة الفقرة قراءة معبرة. ٤- أن تستشعر الطالبة النعم التي أنعم الله بها عليها.	المدرّب طرح الأسئلة التعلم التعاوني المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي القراءة والتحليل

أولاً / التمهيد: ١- المكتسبات : القراءة السليمة / قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهيئة : عرض مقطع فيديو (مرئي) ثم طرح أسئلة متنوعة عليه+ المعلمة الصغيرة تشرح التنوين.



ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ – اقرئي الآية الكريمة ثم استخرجي منها فوائد البحر؟  
٢- اقرئي مقطع من النص ثم بيئي الظواهر الصوتية الموجودة فيه؟

٣- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية؟

٦- من خلال سلة المصادر ابحتي عن معنى كلمة (صدفة – يهبط) ؟

٧- تخيلي أنك ذهبت مع والدك إلى رحلة صيد بحرية ماذا تتوقعين أن يحدث خلال هذه الرحلة ؟

٨- عددي بعض المخلوقات التي تعيش في البحار ؟

ثالثاً/خلق الدرس: ورقة عمل

الواجب : قراءة الكلمات الملونة والتدريب على كتابتها في المنزل

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ٢: الأحياء البحرية	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	-----------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
التراكيب اللغوية مكون أستخرج + أستخدم	١- أن تستخرج التلميذة من النص ماهو مطلوب . ٢- أن تستخدم التلميذة اسم التفضيل في جملة من إنشائها. ٣- أن تستشعر الطالبة النعم التي أنعم الله بها عليها.	تدريس الاقران فكر.زواج. شارك التعلم التعاوني المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض +برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة الأنشطة مذكرة الواجبات

**أولاً / التمهيد :** ١- المكتسبات :مناقشة ما سبق دراسته(سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية)..  
٢- التهيئة : مقطع فيديو والتقاط الظواهر الصوتية الموجودة فيه / محمد أطول من علي / مأجمل منظر البحر ما نوع الأسلوب في الجملتين ؟

- ثانياً/الأسئلة الصفية: ١ - استخرجي من النص ماهو مطلوب ؟  
٢- حاكي الأسلوب اللغوي في الأمثلة التالية ؟  
٣- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية ؟  
٤-قارني بين أسلوب التعجب وأسلوب التفضيل؟  
٥- تعاوني مع مجموعتك في كتابة جمل تحتوي على أسلوب تفضيل وتعجب خلال ثلاث دقائق؟  
٦- ماذا يحدث لو لم نحافظ على نظافة شواطئنا ؟



ثالثاً/غلق الدرس: ورقة عمل + أعواد المشاعر

**الواجب :** صممي خريطة معرفية لأنواع الظواهر الصوتية التي درستيها مع ذكر أمثلة لكل نوع ثم ضعيها في ملف الإنجاز.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ٢: الأحياء البحرية	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	-----------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>التراكيب اللغوية</u>  أحول + أعبر	١- أن تحول التلميذة النكرة إلى معرفة. ٢- أن تتدرب التلميذة على توظيف الحصيلة اللغوية التي اكتسبتها من خلال التعبير عن الصور. ٣- أن تستشعر التلميذة النعم التي أنعم الله بها علينا.	طرح الأسئلة تدريس الأقران المناقشة النشطة كرة الثلج	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة تقويم ذاتي

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : متابعة الواجب المنزلي ومناقشة الحل مع التلميذات. سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة).

٢- التهيئة : سرد قصة. عرض صورة المكون وطرح أسئلة عليه.



ثانياً/ الأسئلة الصفية: ١- حولي النكرة إلى معرفة في الكلمات التالية؟

٢- من بينتك المدرسية هاتي أكبر قدر ممكن من الكلمات المعرفة بأل ؟

٣- مفاتيح المعرفة بين يديك وجهي سؤالاً للمجموعة الأخرى حول صورة المكون أعبر؟

٤- عبري عن الصورة لتكوين قصة مفيدة؟

٥- تخيلي أنك ذهبت مع والدك إلى رحلة صيد بحرية ماذا تتوقعين أن يحدث خلال هذه الرحلة ؟

٦- تأملي البحر ثم إذكري النعم التي سخرها الله لنا في البحار؟

ثالثاً/ غلق الدرس: أعواد المشاعر + ورقة عمل

مهمة بحثية: ورد ذكر السمك وصيده في القرآن الكريم بمساعدة أسرتك ابثي عن اسم السورة واكتبي الآية كاملة ثم أضيفها لملف إنجازك.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ٢: الأحياء البحرية	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	-----------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>التراكيب اللغوية</u>  أحول + أعبر	١- أن تحول التلميذة النكرة إلى معرفة. ٢- أن تتدرب التلميذة على توظيف الحصيلة اللغوية التي اكتسبتها من خلال التعبير عن الصور. ٣- أن تستشعر التلميذة النعم التي أنعم الله بها علينا.	طرح الأسئلة تدريس الأقران المناقشة النشطة كرة الثلج	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة تقويم ذاتي

أولاً / التمهيد : ١- المكتسبات : متابعة الواجب المنزلي ومناقشة الحل مع التلميذات. سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة).

٢- التهيئة : سرد قصة. عرض صورة المكون وطرح أسئلة عليه.



ثانياً/الأسئلة الصفية: ١-حولي النكرة إلى معرفة في الكلمات التالية؟

٢- من بينتك المدرسية هاتي أكبر قدر ممكن من الكلمات المعرفة بأل ؟

٣- مفاتيح المعرفة بين يديك وجهي سؤالاً للمجموعة الأخرى حول صورة المكون أعبر؟

٤- عبري عن الصورة لتكوين قصة مفيدة؟

٥- تخيلي أنك ذهبت مع والدك إلى رحلة صيد بحرية ماذا تتوقعين أن يحدث خلال هذه الرحلة ؟

٦- تأملي البحر ثم إذكري النعم التي سخرها الله لنا في البحار؟

ثالثاً/غلق الدرس: أعواد المشاعر +ورقة عمل

مهمة بحثية: ورد ذكر السمك وصيده في القرآن الكريم بمساعدة أسرتك ابثي عن اسم السورة واكتبي الآية كاملة ثم أضيفها لملف إنجازك.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨ : البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ٣: نظافة البحار والمحيطات	الأسبوع:	اليوم :	التاريخ :
-------------------	--------------------------------	-----------------	------------------------------------	----------	---------	-----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>النص القرائي الثالث</u> مكون أجيب + أنمي لغتي	١- أن تقرأ التلميذة النص قراءة صحيحة خالية مسترسلة. ٢- أن تذكر الطالبة أحداث وشخصيات القصة. ٢- أن تجيب التلميذة على الأسئلة موظفة جذر السؤال. ٣- أن تكتشف التلميذة دلالة كلمات جديدة من خلال الترادف والتضاد. ٤- أن تستشعر الطالبة النعم التي أنعم الله بها عليها.	التدريس التبادلي تبادل أدوار النصف والنصف الآخر خريطة القصة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي مذكرة الواجبات

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات : القراءة السليمة / الاستماع الجيد / وقراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهيئة : عرض فيديو ( مرئي ) / عرض صور الكتاب ومناقشة الطالبات في مكونات الصور تسمية الشخصيات.

ثانياً/ الأسئلة الصفية:

١ - اقرئي النص قراءة سليمة ؟ ٢- حللي الكلمات التالية تحليلاً صوتياً؟

٣- ناقشي أفراد مجموعتك عن الأفكار الأساسية في الدرس ؟

٤- تأملي الصور التي امامك وعلقي عليها؟ ٥- ما الفرق بين البحر والمحيط؟

٦- اكتشفي المعاني الغامضة في النص؟ ٧- أجيبني عن الأسئلة التالية موظفةً جذر السؤال؟

٨- قدمي نصيحة لأسرة تركت مخلفاتها ملقاة على الشاطئ؟

٩- تخيلي نفسك على البحر ورأيت هذه المخلفات يمينك ويسارك ماذا ستفعلين؟

ثالثاً/ غلق الدرس: اختيار عنوان آخر للنص + مشكلة وحل

**الواجب :** قراءة النص قراءة صحيحة في المنزل وكتابة ثلاثة أسطر من الدرس في دفتر.



المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ٣: نظافة البحار والمحيطات	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	------------------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
الأداء القرائي مكون أقرأ وألاحظ	١- أن تقرأ التلميذة كلمات جديدة ليست من معجمها اللغوي. ٢- أن تقرأ التلميذة مقطع من النص حول ظاهرة صوتية. ٣- أن تقرأ التلميذة الفقرة قراءة معبرة. ٤- أن تحرص الطالبة علو المحافظة على النظافة.	المدرّب طرح الأسئلة سلة المصادر المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل المتابعة كتاب الطالبة تقويم ذاتي القراءة والتحليل

**أولاً / التمهيد:** ١- المكتسبات : القراءة السليمة / قراءة كلمات تحوي ظواهر صوتية لغوية تم دراستها .

٢- التهينة : عرض مقطع فيديو (مرئي) ثم طرح أسئلة متنوعة عليه+ المعلمة الصغيرة تشرح (ال الشمسية والقمرية)



**ثانياً/الأسئلة الصفية:** ١ - اقرئي الآية الكريمة ثم استخرجي منها فوائد البحر؟  
٢- اقرئي مقطع من النص ثم بيني الظواهر الصوتية الموجودة فيه؟

٣- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية؟

٦- من خلال سلة المصادر ابحتي عن معنى كلمة (رونقها- التلوث) ؟

٧- تخيلي أنك ذهبت مع والدك إلى رحلة صيد بحرية ماذا تتوقعين أن يحدث خلال هذه الرحلة ؟

٨-اذكري بعض ملوثات البحر ؟ وماأضرار هذا التلوث؟

**ثالثاً/غلق الدرس:** ورقة عمل

**الواجب :** قراءة الكلمات الملونة والتدريب على كتابتها في المنزل



المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ٣: نظافة البحار والمحيطات	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	------------------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
التراكيب اللغوية مكون أستخرج+ أستخدم	١- أن تستخرج التلميذة من النص ماهو مطلوب . ٢- أن تستخدم التلميذة ماهو مطلوب في مكون أستخدم. ٣- أن تحرص الطالبة على المحافظة على النظافة.	تدريس الاقران فكر.زواج. شارك التعلم التعاوني المناقشة	الكتاب السبورة الأقلام الملونة العرض +برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة الأنشطة مذكرة الواجبات

**أولاً / التمهيد :** ١- المكتسبات :مناقشة ما سبق دراسته(سؤال الطالبات عن عدد الوحدات التي سبق دراستها وأجزاء الوحدة ودروس الوحدة واسم الوحدة الحالية)..  
٢- التهيئة : مقطع فيديو والتقاط الظواهر الصوتية الموجودة فيه / محمد أطول من علي / مأجمل منظر البحر ما نوع الأسلوب في الجملتين ؟



- ثانياً/الأسئلة الصفية:
- ١ - استخرجي من النص ماهو مطلوب ؟
  - ٢- استخدمي ماهو مطلوب في مكون أستخدم؟
  - ٣- صنفى الكلمات التالية حسب الظواهر الصوتية ؟
  - ٤-صلي كل جملة بالأسلوب الذي يناسبها؟
  - ٥- تعاوني مع مجموعتك في كتابة جمل تحتوي على أسلوب تفضيل وتعجب خلال ثلاث دقائق؟
  - ٦- ماذا يحدث لو لم نحافظ على نظافة شواطئنا ؟

ثالثاً/غلق الدرس: ورقة عمل + مقطع فيديو

**الواجب :** صممي خريطة معرفية لأنواع الظواهر الصوتية التي درستيها مع ذكر أمثلة لكل نوع ثم ضعيها في ملف الإنجاز.

المادة: لغتي ٣	الوحدة ٨: البحار والمحيطات	المجال: بيئي	الدرس ٣: نظافة البحار والمحيطات	الأسبوع:	اليوم:	التاريخ:
-------------------	-------------------------------	-----------------	------------------------------------	----------	--------	----------

المكون	الأهداف	استراتيجية التدريس	الوسائل والأنشطة	أداة التقويم
<u>التراكيب اللغوية</u>  أحول + أعبر	١- أن تحول التلميذة النكرة إلى معرفة. ٢- أن تحول التلميذة الفعل إلى اسم فاعل. ٣- أن ترتب التلميذة الجمل لبناء نص مترابط . ٣- أن تحرص التلميذة على المحافظة على النظافة.	طرح الأسئلة تدريس الأقران المناقشة النشطة العصف الذهني	الكتاب السيبورة الأقلام الملونة العرض+برنامج الروليت البروجكتر	أوراق عمل سجل ملاحظة كتاب الطالبة تقويم ذاتي

أولا / التمهيد : ١- المكتسبات : هاتي أكبر قدر من التراكيب اللغوية التي سبق لك دراستها.

٢- التهيئة : استراتيجية من أنا. سرد قصة

ثانياً/ الأسئلة الصفية:

- ١- حولي النكرة إلى معرفة في الكلمات التالية؟
- ٢- من بيئتك المدرسية هاتي أكبر قدر ممكن من الكلمات المعرفة بأل ؟
- ٣- مفاتيح المعرفة بين يديك وجهي سؤالاً للمجموعة الأخرى ؟
- ٤- حولي الأفعال التالية إلى أسماء فاعل؟      ٥- رتبي الجمل التالية لتكوين نصاً مترابطاً؟
- ٥- تخيلي أنك ذهبت مع والدك إلى رحلة صيد بحرية ماذا تتوقعين أن يحدث خلال هذه الرحلة ؟
- ٦- تأملي البحر ثم إذكري النعم التي سخرها الله لنا في البحار؟



ثالثاً/ غلق الدرس: مشكلة وحل + ورقة عمل