



وزارة التعليم
Ministry of Education



مسارات المرحلة الثانوية

◀ دليل تعريفي مختصر



البرنامج التنفيذي لتطوير
المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات

الله
الرحمن
الرحيم



مقدمة

يأتي الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة في منظمة اليونيسكو ليؤكد على ضرورة ضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة، فالتعليم يندرج في صميم خطة التنمية المستدامة حتى عام 2030 لليونيسكو، وتأتي رؤية المملكة العربية السعودية 2030 لتتسق مع هذا التوجه، وتضع التعليم أحد الركائز الرئيسة لعملية التنمية الشاملة والمستدامة.



إن هذا التركيز يأتي إيماناً من صناع القرار في المملكة بأن التعليم يعد مدخلاً رئيساً لبناء استراتيجية شاملة لتحقيق رؤية الدولة، انطلاقاً من أن قوة المجتمعات تتشكل من خلال قوة ومستوى التعليم لديها، فكلما كانت الممارسات التعليمية وظيفية ومجودة وتتسق مع مطالب العصر؛ كلما كان ذلك إضافة قيمة ومعرفية ومهارية مهمة للمجتمع.

من هذا المنطلق يعزز نظام المسارات في المملكة العربية السعودية البدائل والفرص أمام الطالب، فأصبح لديه المجال ان يختار مساراً وفق ما يناسب ميوله وقدراته، فالتنوع أصبح عنصراً إضافياً لرفع مستوى جودة التعليم، إيماناً بأن التنوع وتعدد الفرص والخيارات التعليمية أمام الطالب يعد أحد الدلائل الرئيسة على تميّز النظام التعليمي.

« ويحتوي نظام المسارات على خمسة مسارات رئيسة هي:

◀ المسار العام ◀ مسار علوم الحاسب والهندسة ◀ مسار الصحة والحياة ◀ مسار إدارة الأعمال ◀ المسار الشرعي
حيث يقدم كل مسار فرص تعلّم مختلفة ومتجددة.



الرؤية



« تعليم ثانوي متنوع ومتميز، مُعد للحياة ومُنافس عالميًا.

الرسالة



« تقديم تعليم ثانوي قيمى يحقق الجودة الشاملة والمنافسة العالمية والتهيئة للحياة وسوق العمل وفق مهارات المستقبل من خلال معلم كفاء، وقيادة مؤثرة، ومنهج متطور، وبيئة جاذبة.

القيم



« المواطنة « المسؤولية « التميُّز « المشاركة « الاهتمام

الأهداف الاستراتيجية



« تخريج متعلم مُعد للحياة مؤهل للعمل قادر على مواصلة تعليمه.
« تعزيز القيم الدينية والهوية الوطنية.
« توسيع فرص التعلم وتنويعه.
« تحسين منظومة التعليم الثانوي.
« تعزيز بيئة تعليمية فاعلة.
« التطوير في عمليات المنهج.

نموذج العمل

دراسة نظام
التعليم الحالي
والتجارب السابقة



نقاط الضعف والمخاطر المتوقعة في المستقبل للنظام الحالي

مواءمة الإمكانيات
مع النظام الجديد

دراسة الإمكانيات المادية والبشرية

مقارنات مرجعية
لبعض الدول



مقارنة مع نظم تعليمية مشابهة

مواءمة الإمكانيات
مع النظام الجديد

الاستناد إلى إحصاءات ودراسات كمؤشرات لنجاح تلك النماذج

دراسة استطلاعية ورأي الخبراء وأصحاب المصلحة

الربط بحاجات
سوق العمل

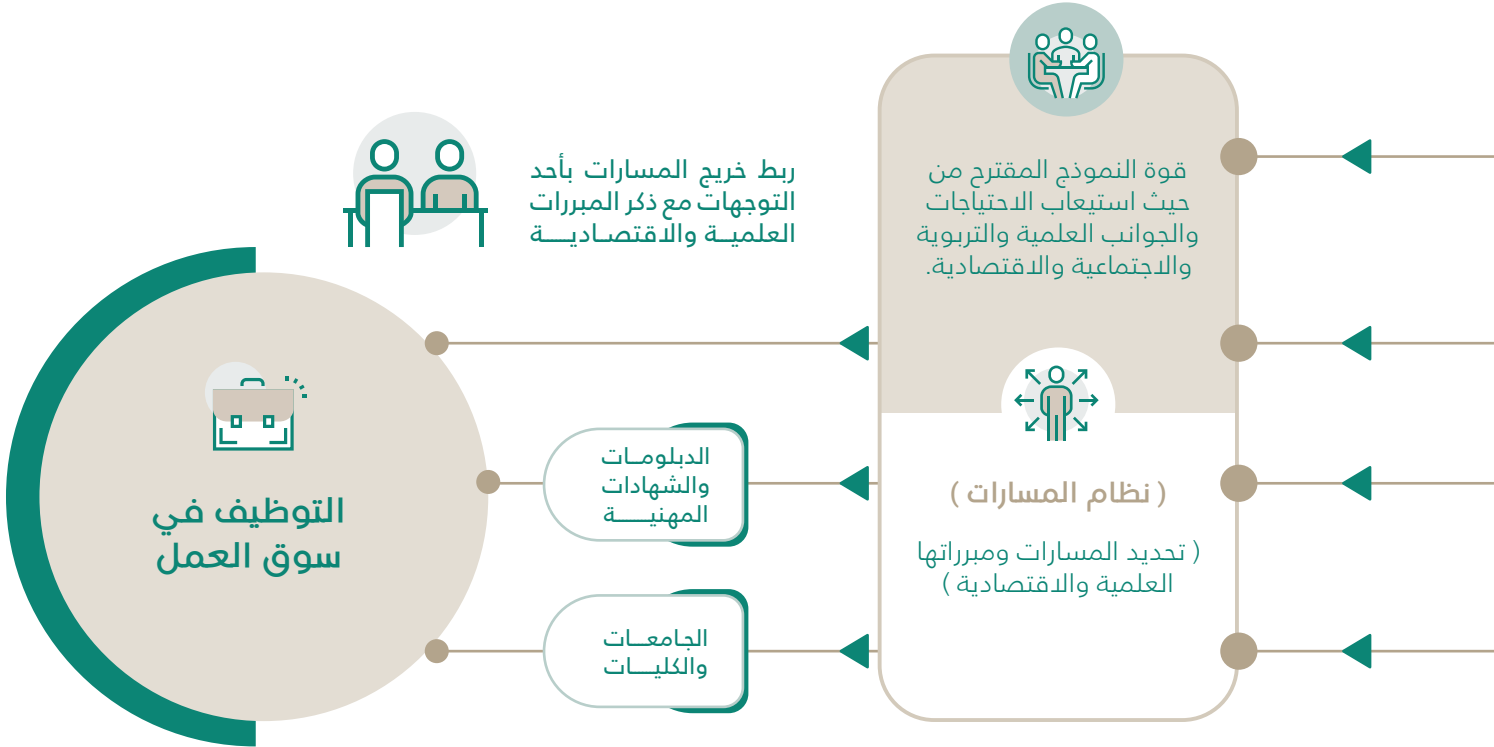


الوظائف الحرجة

ربط التأثير الاقتصادي بإمكانية
التوظيف أو التوطين أو مواكبة
التوظيف للاختصاصات المطلوبة
مستقبلا والمربوطة بالتنمية في
المملكة.

وظائف المستقبل

التوطين ومعدلات البطالة





المهارات التي يعمل نظام التعليم الثانوي على تحقيقها في طالب المستقبل.

« سيتم التركيز على مهارات القرن الحادي والعشرين التي أطلقتها منظمة الشراكة من أجل تعليم القرن الحادي والعشرين (Partnership for 21st Century Skills) والتي تتمثل فيما يلي:



- « المرونة والتكيف
- « المبادرة والتوجيه الذاتي
- « التفاعل الاجتماعي
- « التفاعل متعدد الثقافات
- « الإنتاجية والمسائلة
- « القيادة والمسؤولية



- « الثقافة المعلوماتية
- « الثقافة الإعلامية
- « ثقافة تقنية المعلومات والاتصال



- « التفكير الناقد وحل المشكلة
- « الاتصال والتشارك
- « الابتكار والإبداع

فلسفة نظام المسارات

ينطلق نظام المسارات من

فلسفة عميقة تؤمن بضرورة نقل الطالب من متلقي سلبي للمعرفة إلى مشارك ومنتج للمعرفة، حيث إن هذا النظام الجديد بمثابة محاولة جادة لتقييم أبرز الممارسات في تاريخ التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية، وتقييم الممارسات العالمية في المرحلة الثانوية بشكل عام من أجل الخروج بأنموذج مطور يجمع بين مطالب العصر، والعلمية والقابلية للتطبيق.

فلسفة
عميقة



ونظام المسارات بشكل عام ينطلق من

فلسفة متجددة قائمة على توسيع الفرص والمشاركة للطالب فهي كما تعد الطالب للحياة وإكمال تعليمه بعد الثانوي، أيضًا تمنحه فرصة المشاركة في سوق العمل، فالطالب عبر فلسفة نظام المسارات قادر على ممارسة أكثر من دور يجعله شريكاً في صناعة المعرفة وليس مجرد مستقبل ومستهلك لها، ووفق هذا النظام يستطيع الطالب أن يتماشى مع المتغيرات من حوله في القرن الحادي والعشرين، بما يحقق مستهدفات رؤية المملكة 2030.

فلسفة
متجددة





الأسس والمرتكزات

صياغة إطار دقيق لكل مادة دراسية تحت المجال الذي يناسبه، ثم إعطاؤه الوزن النسبي الذي يمكنه من تحقيق الهدف.

التوازن



طرح خطة دراسية متوازنة توزع على شكل مواد دراسية يتكامل بعضها مع بعض.

التكامل بين المواد الدراسية



اشتمال نظام المسارات على جميع المتطلبات التي يحتاجها الطالب في فترة تعليمه.

الشمول



قدرة الطالب على تغيير تخصصه حتى لو أنهى دراسة السنة الثانية، وذلك من خلال مواد التجسير.

المرونة





الأسس والمرتكزات

مبني على أساليب وأدوات متنوعة من الاختبارات الاعتيادية والتقييم البديل، وتوزيع درجات التقييم وفق مطالب كل تخصص.

التقويم



خدمة تعليمية تقدم للطالب لمساعدته في فهم فلسفة نظام المسارات وإرشاده للمسار المناسب وتذليل الصعوبات التي تواجهه.

الإرشاد الأكاديمي



إدراج مواد دراسية جديدة محفزة على التفكير، ومواد تخصصية جديدة وتطوير المواد المشتركة لتنمية مهارات البحث والتفكير.

التفكير وحل المشكلات



يحتسب في ضوء المعدلات السنوية بنسب متفاوتة.

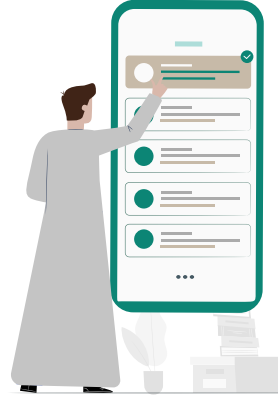
المعدل التراكمي





مزايا نظام المسارات

- 01 إضافة تخصصات ومسارات جديدة تتسق مع مطالب القرن الحادي والعشرين ورؤية المملكة 2030 .
- 02 توسيع الخيارات للطالب بعد حصوله على الشهادة الثانوية، فيمكنه بعد التخرج التوجه للجامعة أو سوق العمل.
- 03 وجود فرص تعليمية بعد الثانوي غير الجامعة عبر التخطيط للحصول على شهادات مهنية أو دبلومات قصيرة.
- 04 تقديم مواد دراسية جديدة تتسق مع الاتجاهات العالمية في مجال العلوم، والعلوم الحيوية، والحاسب والهندسة، والعلوم الإنسانية.
- 05 مراجعة المقررات والمواد القائمة لتتسق مع المستوى العمري والعقلي للطالب، وتناسب مع قدراته واستعداده.



- 06 تقليل الهدر ورفع الكفاءة الاقتصادية والمعرفية والتربوية للمرحلة الثانوية.
- 07 منح المدرسة صلاحيات أكبر ومساحات أوسع للإبداع والتطوير.
- 08 جدول الطالب أكثر ثباتاً؛ مما يقلل الهدر والضغط النفسي لديه.
- 09 توحيد النظام بين الثانويات بشكل عام؛ مما يسهل من عملية انتقال الطالب من مدرسة إلى أخرى دون هدر.
- 10 المقررات التي تمت إضافتها هي مقررات وظيفية تساعد على تعزيز العلاقة بين المدرسة والمجتمع.



سمات الخريج

01

معتز بهويته
الوطنية



02

منتج مساهم
في نهضة وطنه



03

مشارك متفاعل
مع محيطه



04

ذو شخصية
مبادره ومثابرة



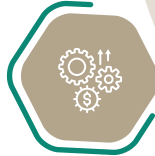
05

مثقف ومبدع
ومبتكر



06

مكتسب للمعارف
والمهارات الحديثة
والقيم والسمات





مفاهيم جديدة

يستطيع الطالب التفسير من مسار إلى آخر وفق آليات محددة، فيمكن الطالب تغيير تخصصه حتى بعد دراسته واجتيازه للسنة الثانية متى ما وجد أنه قادر على الإبداع في تخصص آخر.

04

التفسير



يسعى نظام المسارات إلى تعزيز المهارات والقيم التي ترفع مستوى التكاتف المجتمعي، ويعتبر العمل التطوعي الذي يعد أحد متطلبات التخرج في النظام مثال على ذلك.

05

العمل
التطوعي



تم استحداث المسار العام لتزويد المتعلم بالمعارف والمهارات، والاتجاهات الإيجابية نحو التخصصات المتعلقة بالعلوم، والتقنية، والرياضيات، وتعزيز التكامل بين المجالات العلمية والإنسانية عبر توظيف مداخل واتجاهات تعليمية متنوعة.

06

المسار
العام



يقدم نظام المسارات مواد دراسية جديدة تتسق مع متطلبات الثورة الصناعية الرابعة والخطط التنموية الدولية ورؤية المملكة 2030، يدرسها الطالب ضمن مسارات تخصصية متنوعة.

01

مواد
جديدة



يسكن الطلاب في المسارات التخصصية عبر مقاييس ومعايير تضمن تحقيق الكفاءة، بما يعزز نجاحه في المستقبل.

02

التسكين



تعد خيارات التعليم عن بعد والتعليم المدمج حاضرة في نظام المسارات مما يساهم في خلق بيئة تعليمية فاعلة وذات كفاءة عالية.

03

التعليم
عن بعد
والتعليم
المدمج





مفاهيم جديدة

تم إضافة تخصصات ومسارات جديدة تتسق مع مطالب القرن الحادي والعشرين في نظام المسارات، ليلتحق الطالب بالمسار الذي يتوافق مع ميوله وأتجاهاته وقدراته.

10

المسارات
التخصصية



يقدم نظام المسارات المجال الاختياري المبني على ميول الطلاب واحتياجات سوق العمل، حيث يلتحق الطالب بمساق تعليمي محدد وفق مصفوفة مهارات وظيفية، ويحصل الطالب على شهادة إتقان لتلك المهارات بعد إتمامها.

07

البرنامج
الاختياري



يتجاوز نظام التعليم الثانوي التركيز على المعارف إلى تزويد الطالب بالمهارات المختلفة التي تساعد في مواصلة تعليمه ما بعد الثانوي أو الانخراط في سوق العمل بشكل مباشر، وذلك بالعمل على تعزيز وبناء المهارات والممارسات ذات العلاقة بالجوانب الأكاديمية والمهنية معاً .

11

تدريس
قائم على
العمل



يسعى نظام المسارات إلى تطوير المستوى التحصيلي والمهاري للطلاب من خلال تقديم حصص الإِتقان الإثرائية والعلاجية.

08

الإتقان



حرصاً على التكامل مع مراحل التعليم المختلفة، (ما قبل وبعد) الثانوي فإن أحد المستهدفات الرئيسية في المسارات بناء خطة عمل مشتركة مع الجامعات فيما يساعد على اختصار رحلة الطالب التعليمية.

12

خطة
التسريع
للمتطلبات
الجامعية



يرتكز العمل في نظام المسارات على حوكمة تفصيلية تنطلق من حوكمة البرنامج التنفيذي لتطوير المسارات والخطة الدراسية والأكاديميات مروراً بحوكمة فتح وإقفال واستحداث المسارات وفق معايير دقيقة تحدد من الجهات ذات العلاقة وانتهاءً بحوكمة المنتجات التفصيلية في النظام.

09

الحوكمة



المسارات و رحلة التعليم

بنيت جميع المسارات بطريقة تجعلها ليست بمعزل عن المراحل التعليمية السابقة، وإنما استكمالاً لرحلة تعليمية تبدأ من مرحلة الطفولة المبكرة وتنتهي في مسارات متخصصة تلبي احتياجات الفرد والمجتمع وسوق العمل والتعليم ما بعد الثانوي. وفي هذا السياق سوف يتم مراجعة المقررات الحالية وتحديثها؛ لتحقيق التكامل والتسلسل على مستوى المعارف والمهارات. كما أنه روعي في فلسفة المسارات ومواصفات خريج كل مسار على حده والفرص المتاحة له بعد استكمال دراسته في مرحلة التعليم الثانوي لتكتمل الرؤية ويتحدد أمامه مستقبله بشكل واضح.



3 - 6 سنوات

رياض الأطفال

« 3 سنوات.
تمثل المرحلة الأولية من مراحل التربية، تهيئ الطفل لاستقبال أدوار الحياة التالية على أساس سليم.

7 - 11 سنوات

المرحلة الابتدائية

« 6 سنوات.
المرحلة الابتدائية تنقسم إلى صفوف أولية و صفوف عليا ، وتمثل القاعدة التي يركز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية، تزودهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة، والاتجاهات السليمة، والخبرات والمعارف والمهارات.

12 - 14 سنة

المرحلة المتوسطة

« 3 سنوات.
مرحلة ثقافية عامة غايتها تربية الناشئ تربية إسلامية شاملة لعقيدته وعقله وجسمه وخلقه، وتشارك في تحقيق الأهداف العامة للتعليم.

15 - 17 سنة

المرحلة الثانوية

« السنة الاولى المشتركة
• المسار العام
• مسار الصحة والحياة
• مسار علوم الحاسب والهندسة
• مسار إدارة الاعمال
• المسار الشرعي



18 - 23 سنة

المرحلة الجامعية

بكالوريوس

التعليم التقني والمهني

دبلوم دورات
بكالوريوس

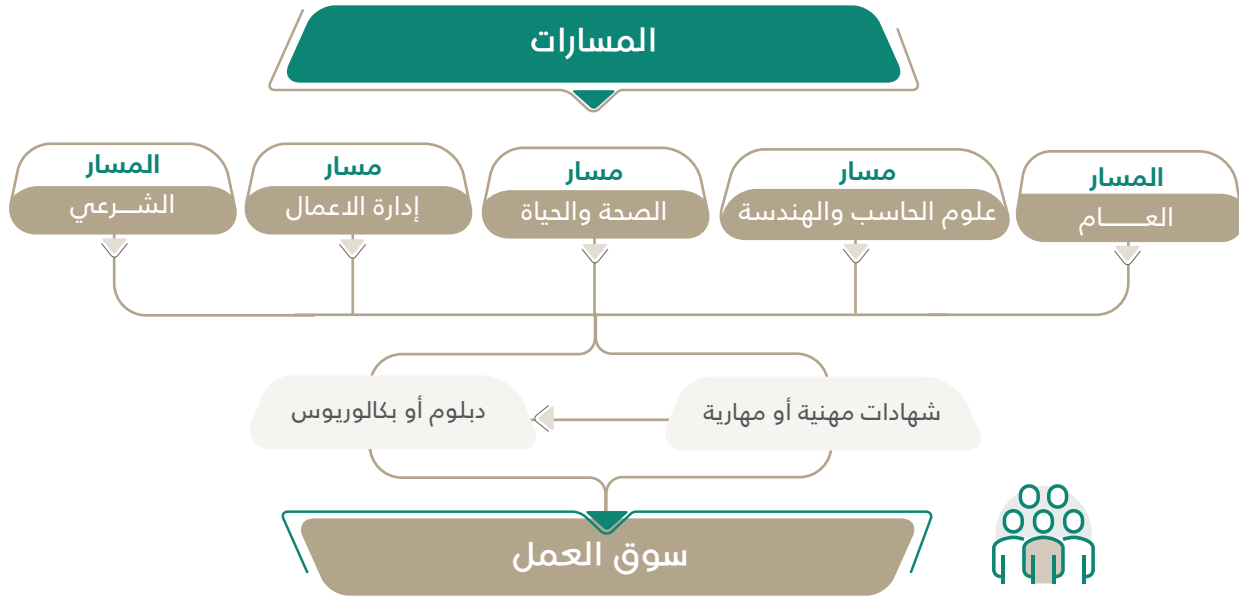
سوق العمل

المهن





المسارات





مسارات المرحلة الثانوية

السنة الأولى المشتركة

هي سنة تمهيدية يتم فيها الإعداد العام للطالب من خلال دراسة مواد تتعلق بالدراسات الإسلامية، اللغة العربية، العلوم الاجتماعية، العلوم، الرياضيات، التقنية الرقمية، واللغة الإنجليزية وبعض المهارات التخصصية والتي بدورها تهيئهم للالتحاق بأحد المسارات؛ عبر عمليات التسكين؛ والتي تحدد مسار الطالب الذي يتناسب مع ميوله واتجاهاته وقدراته. بحيث يكمل الطالب السنتين التاليتين في المسار المحدد.

تُقدم في السنة الأولى المشتركة مجموعة من المواد الدراسية الجديدة مثل:

« القرآن والتفسير

« التقنية الرقمية

« التفكير الناقد



مسارات المرحلة الثانوية

المسار العام

يركز المسار العام على المجالات الرئيسة في العلوم الطبيعية والإنسانية، بأسلوب يعزز مهارات التحليل والتفكير العلمي والاستقصاء وحل المشكلات بطرق عملية، كما يركز على الجانب الرقمي من خلال مواد التقنية الرقمية العامة؛ مما يساهم في إعداد متعلم مؤهل للمشاركة الفاعلة في تنمية الوطن وبناء اقتصاد المعرفة ومجتمعها؛ قادرًا على اتخاذ القرارات التي تفيده في حياته الشخصية والتعليمية والمهنية؛ عبر تعليمه الخبرات التي يحتاجها؛ فيبني المتعلم تصورًا عن الفرص الدراسية والمهنية الواعدة المرتبطة بها.

تُقدم في المسار العام خلال السنتين الثانية والثالثة مجموعة من المواد الدراسية الجديدة والمحدثة تهتم بمجالات متعددة مثل :

التقنية الرقمية، والثقافة الصحية، والمجال الاختياري.





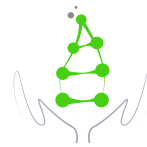
مسارات المرحلة الثانوية

مسار الصحة والحياة

يسعى هذا المسار لتعزيز الصحة والرفاه وتنمية الاقتصاد الوطني من خلال استثمار طاقات أبناء الوطن في التخصصات الطبية والحيوية وتوجيههم نحو التخصصات التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم وحاجات سوق العمل، حيث يوفر خبرات تعليمية تجريبية تعتمد على ربط النظرية بالتطبيق من خلال تزويد الطالب بمشكلات واقعية (Real-world Problems) مرتبطة ببيئته وحياته اليومية، والتي بدورها تسهم في تعزيز التحصيل العلمي وتحسين المهارات، وتنمية الاتجاهات نحو المجالات العلمية ومنها المهن الطبية والحيوية التي يتطلبها سوق العمل المحلي والإقليمي من خلال تقديم مناهج دراسية تتسم بالعمق المعرفي والمهاري وتعزز التكامل بين فروع العلوم المختلفة ذات العلاقة.

تُقدم في مسار الصحة والحياة خلال السنتين الثانية والثالثة مجموعة من المواد الدراسية الجديدة والمحدثة تهتم بمجالات متعددة مثل :

العلوم الطبية الحيوية، الإحصاء، الابتكار في علوم الصحة والحياة.



الصحة والحياة



مسارات المرحلة الثانوية

مسار علوم الحاسب والهندسة

يسعى هذا المسار إلى تنشئة جيل منتج للحلول الرقمية، لا يكتفي بالاستخدام والاستهلاك لتلك التقنيات بل يذهب بعيدًا وراء ذلك، من خلال مسار متخصص يعنى بدمج علوم الحاسب مع الهندسة، ويؤهل طلاب المرحلة الثانوية لإكمال دراستهم الأكاديمية في تخصصات علوم الحاسب والهندسة، والتي تشكل النسبة الأكبر من حصة وظائف المستقبل، مع إمكانية أن يتجه خريجو هذا المسار لسوق العمل إما بشكل مباشر، أو بعد انخراطهم في برامج تخصصية قصيرة بعد المرحلة الثانوية، تساعدهم في الالتحاق بوظائف تتناسب مع المهارات المكتسبة في هذه المرحلة.

تُقدم في مسار علوم الحاسب والهندسة خلال السنتين الثانية والثالثة مجموعة من المواد الدراسية الجديدة والمحدثة تهتم بمجالات متعددة مثل :

علم البيانات، التحكم الرقمي، الذكاء الاصطناعي، الأمن السيبراني، الهندسة.



علوم الحاسب
والهندسة



مسارات المرحلة الثانوية

مسار إدارة الأعمال

يسعى مسار إدارة الأعمال إلى إعداد المتعلم ليصبح مواطناً مسؤولاً ومنتجاً وقادراً على اتخاذ القرارات الذكية التي تفيده في حياته الشخصية والتعليمية والمهنية؛ عبر إكسابه الخبرات التي يحتاجها في المجالات العلمية المرتبطة بإدارة الأعمال؛ فيبني المتعلم تصوراً عن الفرص المهنية والدراسية الواعدة المرتبطة بها، لاتخاذ قرارات صائبة نحو الحياة والتوجه التعليمي والمهني المستقبلي؛ بناءً على المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم المهنية الأساسية المكتسبة أثناء الدراسة بالمسار.

تُقدم في مسار إدارة الأعمال خلال السنتين الثانية والثالثة مجموعة من المواد الدراسية الجديدة والمحدثة تهتم بمجالات متعددة مثل :

الإدارة، الإحصاء، القانون.



إدارة الأعمال



مسارات المرحلة الثانوية

المسار الشرعي

يسعى المسار الشرعي إلى تعزيز الأسس المعرفية والعقدية والفقهية والتعبدية والأخلاقية والسلوكية والقيم الإسلامية والهوية الوطنية، وبناء الشخصية الوسطية لدى المتعلمين؛ ليكونوا قادرين على العمل البناء في مجتمعهم، وتكوين الشخصية العلمية الملتزمة والتميزة في فهمها العميق والشامل للقرآن الكريم، والسنة النبوية الشريفة، والأحكام الشرعية المستنبطة منهما، وإعداد طلاب مؤهلين لمعرفة حكم الله تعالى في كل ما يستجد من أمور الحياة، وتأهيلهم للوظائف المدرجة في التصنيف السعودي للمهن.

تُقدم في المسار الشرعي خلال السنتين الثانية والثالثة مجموعة من المواد الدراسية الجديدة والمحدثة تهتم بمجالات متعددة مثل :

أصول الفقه، المواطنة الرقمية، القانون.



شرعي



معلومات عامة

- **جدول الطالب** جاهز لا يلزم الطالب تسجيل أية مادة.
- **مطالب التسجيل** لم تختلف عن السابق.
- **مواد التجسير** مواد تخصصية يجب على الطالب تسجيلها واجتيازها بعد إنهائه للصف الثاني الثانوي في حال رغبته تغيير من مساره إلى مسار آخر بعد الصف الثالث الثانوي.
- يتم **اختيار المسار التخصصي** عبر مجموعة معايير مثل: التحصيل الدراسي، التوصيات، توافر المقاعد.
- **التسكين** هو تحديد المسار المناسب للطالب وفق مجموعة من المعايير التي تساعد على اختيار المسار المناسب مما ينعكس على نجاحه في المستقبل.
- في حال الرغبة في **تغيير المسار التخصصي** يتم عبر مواد التجسير.
- **بعد التخرّج** يتم الالتحاق بالتخصصات المطلوبة حيث تعامل جميع المسارات العلمية معاملة متشابهة، وكذلك جميع المسارات الإنسانية في القبول، مع الالتزام بالضوابط المقررة من الجامعات.
- **زمن الحصة** ٥٠ دقيقة.
- **عدد الحصص** يوميا ٦ - ٧ حصص.
- **حصص الإبتقان** حصص إثرائية وعلاجية تساعد في تطوير المستوى التحصيلي والمهاري للطالب.
- **متطلبات التخرّج**: مشروع التخرج، والعمل التطوعي، بالإضافة إلى النجاح بجمع المقررات المطلوبة.



معلومات عامة

- **المجال الاختياري** يقدم نظام المسارات المجال الاختياري المبني على احتياجات سوق العمل، وميول الطلاب حيث يلتحق الطالب بخط مجال محدد وفق مصفوفة مهارات وظيفية، ويحصل الطالب على شهادة اتقان لتلك المهارات بعد إتمامها.
- يتم **تقييم المجال الاختياري** عبر تقييم تراكمي ينتهي بمشروع التخرّج.
- **فتح المسارات** يخضع للحوكمة.
- **المواد الممتدة** هي مواد تقدم في فصلين دراسيين أو ثلاثة.
- يتم **احتساب الدرجات** في المواد الممتدة على فصلين أو ثلاثة حيث يعامل كل فصل بشكل مستقل تماما، ولا يتم النظر للمادة على أنها متصلة إلا في حال كان تراكم الدرجات داعم لنجاح الطالب.
- **حساب المعدل التراكمي** ٢٠٪ من السنة الأولى و ٤٠٪ من السنة الثانية و ٤٠٪ من السنة الثالثة.
- **درجة النجاح** هي ٥٠ درجة لجميع المواد.
- **النسبة الشرطية** للنجاح وهي ٢٠٪ من درجة الاختبار النهائي (٤٠ درجة).
- **توزيع الدرجات** أصبح ٦٠٪ لأعمال السنة، و ٤٠٪ للاختبار النهائي.
- المواد ذات **الأرقام المتسلسلة** تدرس بالتوالي، لكن النجاح ليس مطلباً لتسجيل الرقم التالي فالأرقام تعني متطلبات دراسة وليست متطلبات نجاح.

البرنامج التنفيذي لتطوير

المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات





البرنامج التنفيذي لتطوير
المسارات والخطط الدراسية والأكاديميات



وزارة التعليم
Ministry of Education

