

هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



دليل المتقدم للاختبار
التربوي العام للرخص المهنية



ETECKSA | www.etec.gov.sa





١٠. الهدف من الدليل

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة المتقدم لاختبار الرخص المهنية للمعلمين (القسم التربوي) على التهيؤ والاستعداد لأداء الاختبار، من خلال تقديم معلومات شاملة عن محتوى الاختبار، والجوانب التي يغطيها، وكيفية تناولها في الاختبار وأسلوب قياسها.

كما يقدم الدليل أمثلة على كيفية بناء أسئلة الاختبار وربطها بالمعايير الرئيسية والفرعية. كذلك يشتمل الدليل على نماذج أسئلة للتدريب تساعد المتقدم على تعرف طريقة أداء الاختبار وطبيعة أسئلته، مع العلم أن الأمثلة التي يقدمها الدليل لا تغطي جميع جوانب الاختبار، ولا تعبر عن مستوى سهولة أو صعوبة الأسئلة التي يقدمها الاختبار الفعلي بقدر ما تعبر عن طريقة وأسلوب الاختبار. ويقدم الدليل أيضًا توصيات عامة مفيدة للاستعداد للاختبار وطريقة أدائه.

ويأتي هذا الدليل الذي يتناول الجوانب التربوية العامة لمهنة التدريس، ويقدم توجيهات لأداء الاختبار وإرشادات عن نوعية الأسئلة وكيفية تناولها في هذا المجال، مكملاً لبقية الأدلة التي تتناول المعارف التخصصية كالعلوم الشرعية والعلوم والرياضيات وغيرها.

١١. تنظيم الدليل

يقدم الدليل نبذة موجزة عن المعايير التربوية العامة للرخص المهنية، والوزن النسبي لكل معيار، ويعرض الدليل أمثلة على الأسئلة وكيفية ربطها بالمعايير، يليها أسئلة تدريبية تمكن المختبر من التدريب على أسئلة الاختبار الفعلي.

١٢. مزيد من المعلومات

لمزيد من المعلومات عن الاختبار وطريقة التسجيل والبيانات الكاملة عن المعايير، يرجى الدخول على الموقع الإلكتروني لهيئة تقويم التعليم والتدريب. <https://etec.gov.sa>

٥. تنظيم محتوى الاختبار:

يغطي الاختبار محتوى المعايير التربوية للمعلمين، وهي موزعة على ثلاثة مجالات رئيسية مترابطة ومتداخلة، يعتمد كل منها على الآخر، ويحوي كل مجال عدة معايير رئيسية ويرتبط بها معايير فرعية، وتحت كل معيار فرعي عدد من المؤشرات، وتوضع الأسئلة على هذه المؤشرات.

التخصص: التربية العام (المعلم الممارس)

المجال: الممارسة المهنية.

المعيار العام: التخطيط للتدريس وتنفيذه.

المعيار الفرعي: التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس.

المؤشر: يستخدم استراتيجيات تدريسية مناسبة لتبلي حاجات المتعلمين وخصائصهم وتراعي طبيعة أهداف التعلم.

السؤال:

إستراتيجية التعلم التي يبحث فيها الطلاب عبر الإنترنت بحثًا جماعياً للوصول إلى المعلومات من مصادر موثوقة ومعدة سابقاً من طرف المعلم هي:

- الرحلات الميدانية.
- الرحلات المعرفية.
- التعلم المبرمج.
- التعلم المدمج.

كل سؤال من نوع اختيار من متعدد صمم لقياس أحد المعايير من خلال أحد مؤشرات، ولا يلزم أن تغطي الأسئلة جميع المؤشرات.

المؤشر يتناول على نحو قابل للقياس أحد عناصر المعيار، ومجموع المؤشرات تحت كل معيار تغطي الجوانب التي يتناولها ذلك المعيار

المعيار الفرعي يتناول بشكل تفصيلي ودقيق أحد مكونات المعيار العام، ويندرج تحت كل معيار فرعي مجموعة من المؤشرات.

المعيار العام يحدد ما ينبغي على المعلم معرفته أو القدرة على أدائه، ويندرج تحت كل معيار مجموعة من المعايير الفرعية.

المجال هو أحد فروع التخصص المكونة له في مجملها، ويندرج تحت كل مجال مجموعة من المعايير.

يمثل اسم التخصص الذي يتناوله الاختبار والرتبة المهنية للمعلم

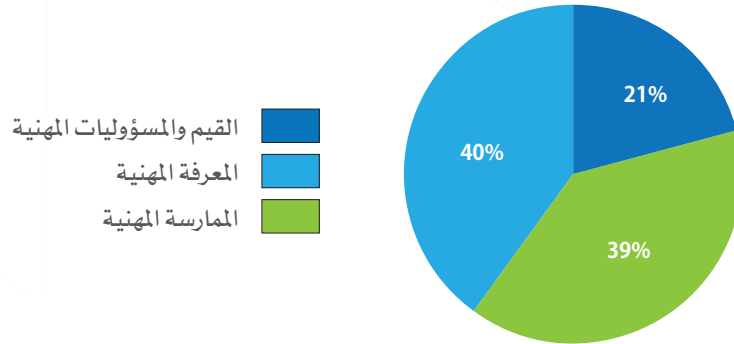
● محتوى الاختبار

يغطي الاختبار المجالات التربوية العامة التي يشترك فيها جميع المعلمين في التخصصات التدريسية المختلفة، ويتضمن ذلك:

- القيم والمسؤوليات المهنية
- المعرفة المهنية
- الممارسة المهنية

ويبين الشكل (١) نسب تمثيل كل مجال من هذه المجالات، وفقاً لوزنه النسبي الموضح بالشكل، فعلى سبيل المثال: تمثل القيم والمسؤوليات المهنية ٢١٪ من محتوى المعايير، و٤٠٪ للمعرفة المهنية، و٣٩٪ للممارسة المهنية. وقد روعي في هذا التقسيم وزن وأهمية المهارات والمعارف التي يحتاجها المعلم في مهنته التدريسية.

شكل (١) الوزن النسبي لمجالات المعايير التربوية العامة



وتتضمن المجالات التربوية العامة (١٠) معايير عامة كما يتضح من الجدول الآتي:

الوزن النسبي	اسم المعيار الفرعي	رقم المعيار الفرعي	المعيار العام	المجال
٨٪	الالتزام بالقيم الإسلامية الوسطية	١,١	١. الالتزام بالقيم الإسلامية الوسطية، وأخلاقيات المهنة، وتعزيز الهوية الوطنية.	القيم والمسؤوليات المهنية
	تعزيز الهوية الوطنية والتنوع الثقافي	١,٢		
	الالتزام بالأخلاق المهنية والسياسات واللوائح التعليمية	١,٣		
٥٪	وضع خطة لتطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية	٢,١	٢. التطوير المهني المستمر	
	تطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية	٢,٢		
٨٪	التفاعل مع مجتمعات التعلم المهني	٣,١	٣. التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع	
	التفاعل مع أولياء الأمور	٣,٢		
	التفاعل مع المجتمع المحلي	٣,٣		
١٧٪	استيعاب النص المسموع والمقروء	٤,١	٤. الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية	
	التعبير الكتابي الصحيح ومراعاة الكتابة الإملائية السليمة	٤,٢		
	التحدث والقراءة بلغة صحيحة وسليمة	٤,٣		
	بنية الأعداد والعمليات الحسابية ومفاهيم القياس وأساليبه	٤,٤		
	جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها	٤,٥		
١٥٪	خصائص النمو وأثرها في التعلم	٥,١	٥. المعرفة بالمتعلم وكيفية تعلمه	المعرفة المهنية
	الفروق الفردية وأثرها في التعلم	٥,٢		
	كيفية تعلم المتعلمين	٥,٣		
	خصائص ذوي الاحتياجات الخاصة	٥,٤		
اختبار تخصص مستقل	محتوى التخصص	٦,١	٦. المعرفة بمحتوى التخصص وطرق تدريسه	
	حساب التخصص	٦,٢		
٨٪	المدخل العامة للتدريس	٧,١	٧. المعرفة بطرق التدريس العامة	
	طرق التدريس العامة	٧,٢		
١٥٪	التخطيط للتدريس	٨,١	٨. التخطيط للتدريس وتنفيذه	
	تصميم برامج تعلم وفق خطة التدريس	٨,٢		
	التنوع في استخدام إستراتيجيات التدريس	٨,٣		
	تنمية الأبعاد المشتركة في المناهج	٨,٤		
١١٪	تأسيس توقعات أداء عالية للمتعلمين	٩,١	٩. تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم	الممارسة المهنية
	قيادة الأنشطة الصفية بفاعلية	٩,٢		
	تهيئة بيئات تعلم آمنة وجاذبة	٩,٣		
	بناء ثقافة تواصل معززة للتعلم	٩,٤		
١٣٪	التخطيط للتقويم وإعداد أدواته	١٠,١	١٠. التقويم	
	تطبيق التقويم	١٠,٢		
	توظيف التقويم	١٠,٣		
١٠٠٪	المجموع			

٠. نماذج من الأسئلة :

عند الاطلاع على المعايير المهنية التربوية العامة للمعلمين سوف تلاحظ أنها تتكون من معايير رئيسة يرتبط بها معايير فرعية ينطوي تحتها عدد من المؤشرات. هذه المؤشرات هي التي تبنى عليها الأسئلة حسب الأهمية النسبية لكل معيار أساسي، وفيما يأتي أمثلة على بعض الأسئلة والمعايير التي تقيسها:

النموذج الأول:

المعيار: التخطيط للتدريس وتنفيذه.

المعيار الفرعي: التنوع في استخدام إستراتيجيات التدريس.

المؤشر: يستخدم إستراتيجيات تدريسية مناسبة تلبي حاجات المتعلمين وخصائصهم وتراعي طبيعة أهداف التعلم.

السؤال:

إستراتيجية التعلم التي يبحث فيها الطلاب عبر الإنترنت بحثاً جماعياً للوصول إلى المعلومات من مصادر موثوقة ومعدة سابقاً من طرف المعلم هي:

أ. الرحلات الميدانية.

ب. الرحلات المعرفية.

ج. التعلم المبرمج.

د. التعلم المدمج.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (ب) لأن الرحلات المعرفية تركز على البحث عبر الإنترنت بصفة جماعية ليصل الطلاب بطريقة صحيحة ومباشرة للمعلومات، أما البدائل الأخرى فخاطئة، فالبديل (أ) الرحلات الميدانية تركز على القيام بنشاطات تعليمية هادفة خارج الصف او المختبر بإشراف المعلم. أما البديل (ج) فهو نوع من التعلم الفردي الذاتي وليس الجماعي، والذي يعتمد المتعلم على نفسه في تحقيق وتحصيل نتائج التعلم، في حين أن البديل (د) التعلم المدمج، يركز على دمج التعلّم الإلكتروني مع التعلّم الصفّي التقليدي في إطار واحد.



النموذج الثاني:

المعيار: تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم.

المعيار الفرعي: بناء ثقافة تواصل معززة للتعلم.

المؤشر: يحدد أهم الوسائط وأدوات التعاون الرقمية ويطبقها لتعزيز تعلم المتعلمين خارج الصف من خلال انخراطهم في مجموعات تعلم افتراضية مع زملائهم المتعلمين تحت إشراف المعلم وتوجيهه.

السؤال:

لدعم عمليات التعلم بالاستقصاء، يُدرب المعلم طلابه على:

- أ. الملاحظة وتنظيم البيانات.
- ب. استخدام وسائل التواصل التقني.
- ج. تقويم جودة الحلول التي يتوصل لها.
- د. سرعة إنجاز المهام بنسبة مقبولة من الأخطاء.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (أ) لأن الاستقصاء يهتم بتوليد المعرفة من خلال البحث وطرح الأسئلة اللازمة لذلك يشتمل على عدد من العمليات العقلية التي تتمثل في الملاحظة والتصنيف والقياس والتنبؤ، بينما البدائل الأخرى خاطئة، فالبديل (ب) يستخدم فقط أدوات التواصل التقني دون الإشارة للبحث أو أي عملية عقلية. وكذلك البديل (ج) يتناول مستوى لاحق ومتقدم بعد البحث والتحري لتقويم جودة الحلول التي جرى التوصل إليها من الاستقصاء، في حين البديل (د) يركز على مستوى الاتقان لعمل يقوم به الطالب وعلى معرفة سابقة به.



النموذج الثالث:

المعيار: التقويم

المعيار الفرعي: التخطيط للتقويم وإعداد أدواته.

المؤشر: يشتق من معايير المناهج أهداف تعلم وفق أسس منهجية في صياغتها مراعيًا اتباع التصنيف التربوي المناسب والأبعاد المشتركة للمناهج.

السؤال:

(قدرة المتعلم على نقد وتبرير الأفكار بالنسبة لهدف معين)، يصنف هذا الهدف وفقًا لتصنيف بلوم في مستوى:

- أ. الفهم.
- ب. التحليل.
- ج. التركيب.
- د. التقويم.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (د)؛ لأن التقويم يشتمل على إصدار أحكام على المعلومات التي يحصل عليها المتعلم وينقدها، بينما البدائل الأخرى خاطئة، فالبديل (أ) يركز على إظهار فهم للحقائق والأفكار ومقارنتها ووصفها وتفسيرها. بينما البديل (ب) يجلل المعلومات والأفكار ويفككها إلى أجزائها ويوضح العلاقات فيما بينها، في حين البديل (ج) يركب الأفكار وعناصرها بطرق وتسلسلات مختلفة.

النموذج الرابع:

المعيار: التخطيط للتدريس وتنفيذه.

المعيار الفرعي: التنوع في استخدام إستراتيجيات التدريس.

المؤشر: يطرح أسئلة تحفز على النقاش والتفكير وحب الاستطلاع، ويوفر فرصًا للطلاب لاستكشاف الأفكار وتعميق المفاهيم.

السؤال:

عند طرح الأسئلة الصفية على الطلاب بهدف استثارة تفكيرهم، ينبغي على المعلم أن يركز على:

- أ. أن يكون للسؤال إجابة واحدة صحيحة.
- ب. أن يطرح السؤال بلغة صحيحة وسليمة.
- ج. الأسئلة المباشرة التي تبحث عن حقائق محددة.
- د. الأسئلة المفتوحة التي لا تبحث عن إجابة محددة.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (د)؛ لأنها أسئلة تتعلق بمستويات التفكير العليا وبالتالي تزيد من استثارة تفكيرهم، أما البدائل الأخرى فهي خاطئة فالبديلان (أ، ب) هما من اشتراطات كتابة الأسئلة، وأما البديل (ج) فهو مرتبط بالأسئلة التي تهدف إلى معرفة ما لدى الطلاب من حقائق وبالتالي فهي مرتبطة بمستوى الحفظ لدى الطلاب.



النموذج الخامس:

المعيار: التقويم.

المعيار الفرعي: التخطيط للتقويم وإعداد أدواته.

المؤشر: يشتق من معايير المناهج أهداف تعلم وفق أسس منهجية في صياغتها مراعيًا اتباع التصنيف التربوي المناسب والأبعاد المشتركة للمناهج.

السؤال:

أي من التصنيفات الآتية يتناول المستويات العليا للأهداف النفس حركية؟

أ. الاستقبال - الاستجابة - التقمص.

ب. الملاحظة - التقليد - التجريب.

ج. الممارسة - الإتقان - الإبداع.

د. التقدير - التنظيم - التجسيد.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (ج)؛ لأنها تمثل المستويات الثلاثة العليا للأهداف النفس حركية، بينما البدائل الأخرى خاطئة، فالبديل (أ) يمثل المستويات الدنيا للأهداف الوجدانية. بينما البديل (ب) يمثل المستويات الدنيا للأهداف النفس حركية، أما البديل (د) فهو يمثل المستويات العليا للأهداف الوجدانية.

النموذج السادس:

المعيار: تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للمتعلم.

المعيار الفرعي: تهيئة بيئات تعلم آمنة وجاذبة.

المؤشر: يبني علاقات إيجابية وبناءة ومهنية بينه وبين المتعلمين أنفسهم داخل الصف تقوم على الثقة والاحترام المتبادل ويشجع على استمرارها داخل الصف وخارجه.

السؤال:

حضر معلم الصف الرابع الابتدائي موقفًا تعرض فيه أحد الطلاب للعنف اللفظي (الشتيم) لأول مرة في الفصل من قبل مجموعة من الطلاب. أي من الآتي تكون الخطوة الأولى التي يتخذها المعلم كتصرف مباشر في مثل هذا الموقف عامة؟

- أ. مساعدة الطالب المعنف على تعلم المهارات الاجتماعية المناسبة لعمره.
- ب. إبلاغ الإداريين والأهل بالحادثة ليتم التدخل بالأسلوب الملائم.
- ج. إشعار الطلاب المعتدين بأن سلوكهم مرفوض وستتبعه إجراءات تأديبية.
- د. توفير نموذج للسلوك المقبول والذي يفترض على جميع الطلاب اتباعه.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ج) فالخطوة الأولى التي يجب أن تتخذ في هذه المواقف هي إشعار الطلاب المعتدين بأن سلوكهم مرفوض وذلك لتحقيق البيئة الآمنة بين المتعلمين، أما البدائل الأخرى فهي خاطئة، فالبدلان (أ، ب) خطوتان لاحقتان، أما البديل (د) فهو إجراء عام موجود بلائحة السلوك يطبق بصفة عامة.



النموذج السابع:

المعيار: المعرفة بالمتعلم وكيفية تعلمه .

المعيار الفرعي: الفروق الفردية وأثرها في التعلم.

المؤشر: يبين أثر المعرفة السابقة على التعلم الحالي أو المستقبلي للطالب وكيفية الاستفادة منها لبناء تعلم ذي معنى .

السؤال:

استخدام الخبرات السابقة في موقف تعليمي جديد يسمى:

أ. تعزيز التعلم.

ب. الدافعية للتعلم.

ج. انتقال أثر التعلم.

د. النضج المرافق للتعلم.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (ج)؛ لأنه يعني باستخدام معلومات سابقة أو خبرات في أداء واجبات أو مهارات في مواقف تعليمية جديدة ، بينما البدائل الأخرى خاطئة ، فالبديل (أ) يركز على دعم السلوك المناسب أو زيادة احتمالات تكراره في المستقبل بإضافة مثيرات إيجابية أو إزالة مثيرات سلبية بعد حدوثه ، بينما البديل (ب) ينظر إليه كحالة داخلية أو خارجية للمتعلم ، والتي تعمل على تحريك سلوكه وأدائه وتوجهه نحو الهدف ، أما البديل (د) فيعنى بالتغيرات الداخلية في الكائن الحي التي تطرأ نتيجة النمو والتطور الداخلي في تركيبه البنوية العضوية أو البيولوجية ، أو الفسيولوجية عبر مراحل حياته المختلفة .

النموذج الثامن:

المعيار: التفاعل المهني مع التربويين والمجتمع.

المعيار الفرعي: التفاعل مع أولياء الأمور.

المؤشر: يحدد أهداف التواصل الإيجابي مع أولياء الأمور، ووسائله المناسبة، ويطبقه في فهم أسباب المشكلات المختلفة لدى المتعلمين.

السؤال:

تلقى أحد معلمي الصف الأول الثانوي مكالمة هاتفية من والد أحد طلابه وقد كان منزعاً من حادثة حصلت لابنه في فصل هذا المعلم ويرى أن ابنه تمت معاقبته بطريقة غير عادلة، فاستجاب المعلم وطلب موعداً لمقابلة الأب للاهتمام بالمشكلة وهو يرغب في اتخاذ خطوات لضمان التواصل الفعال مع الأب والوصول إلى مقابلة مجددة. يستطيع المعلم أن يحقق هدفه من المقابلة إذا بدأها بما يأتي:

- أ. يطلب من الأب توضيح ردة فعله التي يظن أنها الأنسب للتعامل مع الموقف.
- ب. يتيح الفرصة للأب للتعبير عن رأيه ومشاعره ووصف فهمه لما حصل.
- ج. يراجع مع الأب قوانين المدرسة والفصل التي خالفها ابنه في ذلك الموقف.
- د. يصف للأب بالتفصيل وجهة نظره فيما يتعلق بالحادثة وأسباب ردة الفعل.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة (ب)؛ لأن الخطوة الأولى لتحقيق التفاعل الإيجابي مع ولي الأمر هي السماح له بالتعبير عن رأيه ومشاعره تجاه المشكلة القائمة، أما البدائل (أ، ج، د) فهي خطوات لاحقة تأتي بعد معرفة رأي ولي الأمر وخلفيته حول الموقف الذي حصل.



النموذج التاسع:

المعيار: التطوير المهني المستمر.

المعيار الفرعي: وضع خطة لتطوير الأداء المهني في ضوء المعايير المهنية.

المؤشر: يحدد احتياجات تطوير أدائه المهني في ضوء تأملاته الذاتية وتقييم الزملاء والخبراء.

السؤال:

يطلب المعلم في عامه الأول - أحياناً - من زملائه الأكثر خبرة زيارة في الفصل وتقديم النقد البناء له. أي من الآتي تُعد

أهم فائدة تحصل من هذه الطريقة؟

أ. تسهم في اعتياد المعلم على عملية التقويم وإحساسه بالراحة فيها.

ب. تساعد المعلم على تعلم تطبيق المبادئ التدريسية بفاعلية في جو الفصل.

ج. تقدم للمعلم المعرفة والخبرة بأساليب التدريس المتنوعة.

د. توصل لزملاء المعلم رغبته في أن يكون عضواً فاعلاً في الفريق.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (ج) المعلم الجديد يفتر للخبرة بشأن الأساليب التدريسية وبالتالي فإن زيارة زملائه له

سيسهم في إطلاعهم على الأساليب التدريسية الناجحة التي يستخدمونها من واقع خبراتهم، أما البدائل الأخرى فهي

أقل فائدة.

النموذج العاشر:

المعيار: الإلمام بالمهارات اللغوية والكمية والرقمية .

المعيار الفرعي: استيعاب النص المسموع والمقروء .

المؤشر: يوضح الفكرة العامة للنص وأفكاره الفرعية الصريحة والضمنية .

السؤال:

(إن الصفوة الممتازة من مثقفي الأمة العربية مشدودة إلى مجلات ودوريات تصدر في العالم العربي وتقوم بعملية التوصيل. وسر ذلك الشد والشوق والانبهار أن تلك المجلات والدوريات تعيش واقع عصرها في تغيراته الفكرية والأدبية والفنية، فتربط قارئها بما يحقق له معنى المعاصرة والمعاشية والمتابعة، وتوقظ في المكتفي بروائع تراث أمته الشعور بالتطلع إلى الإضافة بأخذ الميزة وترك المجل).)

- الفكرة الرئيسة في هذا النص هي:

- أ. اهتمام المثقفين بالمجلات والدوريات.
- ب. دور المجلات والدوريات في إبراز روائع التراث.
- ج. سبب اهتمام المثقفين بالمجلات والدوريات.
- د. انقطاع صلة المثقفين بالتراث وانبهارهم بالمجلات.

تبرير الإجابة:

الإجابة الصحيحة هي (ج)؛ فالنص بمجمله سر اهتمام المثقفين بالمجلات والدوريات. أما البدائل الأخرى فهي خاطئة؛ البديل (أ) فكرة عامة ليست متضمنة في المقطع المكتوب؛ فهو لم يتطرق إلى الاهتمام بل إلى سببه فقط، والبديل (ب) ليس في النص ما يشير إلى دور المجلات في إبراز التراث. أما البديل (د) فالفكرة المطروحة لا ترتبط بالنص مطلقاً بل تعارض بعض ما ذكر من الاهتمام بالتراث.



• أسئلة تدريبية

السؤال الأول:

- يقوم خالد وهو طالب يدرس في الصف الأول الابتدائي بالتحدّث مع نفسه غالباً أثناء حلّه للمسائل والأنشطة الصفية. هذا الحديث للنفس يُشير إلى أن الطفل:
- أ. يستخدم إستراتيجية تساعده في توجيه عملية التفكير.
 - ب. يُظهر عدم النضج الاجتماعي.
 - ج. يَطور عادة يجب علاجها إذا استمرت.
 - د. يوظف إستراتيجية لجذب انتباه الآخرين له.

السؤال الثاني:

- أي مما يأتي يُعدُّ ميزة لاستخدام إستراتيجيات تدريسية متنوعة؟
- أ. انخفاض احتمالية كره الطلاب لمواضيع أو مواد محددة.
 - ب. منح المعلمين مرونة أكبر في تحضير الدروس والأنشطة.
 - ج. إعطاء الطلاب فرصة لتعميم المعرفة الجديدة وتطبيقها.
 - د. تقليل شعور المعلمين بالضغط الناتج عن كثرة الموضوعات.

السؤال الثالث:

يعرض معلم التاريخ موضوع الهجرة النبوية من خلال تصميم نشاط قائم على الأسئلة باستخدام مراكز للتعلّم موزعة في صالة الأنشطة الدراسية بحيث يمر الطلاب على كل مركز منها في مجموعات تعاونية ويقومون بالقراءة أو الاستماع للتسجيل ومشاهدة لمقاطع ورسوم متحركة، وإكمال الأنشطة والأسئلة المتعلقة بالموضوع. أثناء تطبيق هذا النوع من الأنشطة، فإن أنسب دور يمكن للمعلم تأديته هو:

- أ. المراقب بحيث يراقب الطلاب ويقوم بتقديمهم.
- ب. النموذج الذي يشرح للطلاب الطرق المناسبة لأداء مهامهم.
- ج. المسهل الذي يقدم الدعم والإيضاحات للطلاب عند حاجتهم لها.
- د. المدرب الذي يحلل أداء الطلاب ويقترح طرقاً لتحسينه.

السؤال الرابع:

أي الأعمال الآتية التي يؤديها المعلم يكون لها الأثر الأكبر في دعم طلاب الصف الثالث الثانوي عندما يكون أداؤهم جيداً؟

- أ. وضع ملصق مكتوب عليه عبارة « أحسنت » على أعمال الطلاب.
- ب. تسجيل أسماء الطلاب المكرمين أسبوعياً؛ لضمان عدم تجاهل أي طالب.
- ج. تقديم تعليقات إيجابية على الجوانب المميزة لديهم بشكل فردي.
- د. خفض عدد الواجبات والمهام المطلوبة تشجيعاً لهم.

السؤال الخامس:

الخطوة التي يجب على المعلم اتباعها لتعزيز قدرة الطلاب على تعلّم أي مهارة من خلال أسلوب الملاحظة هي:

- أ. تعريف الطلاب بأصعب جوانب المهارة المقصودة.
- ب. شرح ترتيب الخطوات شفهيّاً للطلاب حسب ترتيبها في المهارة.
- ج. ضمان تركيز انتباه الطلاب على الجوانب المهمة في المهارة الموضحة.
- د. تقديم أمثلة حيّة للطلاب على تطبيقات هذه المهارة في أرض الواقع.



السؤال السادس:

عُين أحد معلمي اللغة الإنجليزية لتدريس فصل يشتمل على عدد كبير من متعلمي اللغة الإنجليزية ذوي خلفيات لغوية متنوعة. يستطيع المعلم أن يعزز عملية التعلم لديهم على أفضل وجه عن طريق:

- أ. جمع الطلاب ذوي المستوى المتقارب ليقدموا أنشطة في مجموعات صغيرة.
- ب. استخدام الأسئلة التي تتيح للطلاب تقديم إجابات مختصرة.
- ج. اتباع طريقة ثابتة لتقديم المفاهيم المهمة في الدرس للطلاب.
- د. إتاحة الفرصة للطلاب ليتحدثوا عن محتوى الدرس.

السؤال السابع:

أي العوامل الآتية يجب أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار عندما يُرتب أماكن جلوس الطلاب والأدوات في الفصل؟

- أ. مستويات إنجاز الطلاب.
- ب. طبيعة المادة والمهارات التي سيدرسها.
- ج. أنواع الأنشطة التعليمية التي سيستخدمها المعلم.
- د. الخلفيات الاجتماعية والثقافية للطلاب.

السؤال الثامن:

غالبًا ما يقدم أحد معلمي التاريخ مادته للطلاب على شكل قصة تقدم أوصافًا حيّة لشخصيات تاريخية ملهمة كافحت لتحقيق إنجازات عظيمة أو تصحيح أخطاء مجتمعية. أي من الجمل الآتية تصف أكثر النتائج احتمالًا عند استخدام هذه الإستراتيجية؟

- أ. سيربط الطلاب بين فروع المادة العلمية مما يعيق فهمهم للمفاهيم الواسعة.
- ب. سيؤدي ذلك لاستخدام الطلاب لمخيلتهم وتنمية قدرتهم على تطبيق مهارات التفكير الإبداعي.
- ج. سيكون محتوى المادة أكثر سهولة للطلاب مما يزيد من استيعابهم لها.
- د. سيصبح محتوى المادة أكثر ارتباطًا بحياة الطلاب مما يزيد من تذكر المعلومات الواقعية.

السؤال التاسع:

- أي مما يأتي يساعد المعلم في تعزيز التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة المتوسطة بعد قراءة قصة خيالية مختارة؟
- أ. يعيد الطلاب كتابة القصة لتغيير نهايتها.
 - ب. يستخدم الطلاب الإنترنت لتحديد معلومات عن الكاتب.
 - ج. يرسم الطلاب صورة لبطل القصة.
 - د. يصور الطلاب مقطع فيديو لإعادة تمثيل أحداث مختارة من القصة.

السؤال العاشر:

- قام ولي أمر طالب بإرسال بريد إلكتروني لمعلم ولده، يسأله عن ابنه إن كان يعاني من صعوبات تعلم. الرد المناسب الذي ترى أنه سيقدمه المعلم في هذه الحالة هو:
- أ. طلب موعد اجتماع بين ولي الأمر ومختص صعوبات التعلم في المدرسة.
 - ب. تقديم معلومات لولي الأمر عن خدمات تدريس الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
 - ج. مناقشة عملية التدخلات النظامية ودور ولي الأمر في المراقبة والتقييم مع معلمه.
 - د. توصية ولي الأمر بمراقبة أداء ابنه في واجباته المدرسية وعاداته السلوكية.

السؤال الحادي عشر:

- ما الخطوة التي تقوم بها كمعلم جديد بعد أن قضيت الأسبوع الأول في المدرسة لتساعدك في تحسين خطتك لإدارة الصف؟
- أ. زيارة المكتبة للاطلاع على كتب ودراسات تساعد في توجيه التعامل مع أولياء الأمور.
 - ب. مناقشة الصعوبات التي تراها مع مدير المدرسة وطلب تقييم متكرر لتحسين أدائك.
 - ج. مراقبة المعلمين الفاعلين في المدرسة والاستفادة من خبراتهم في دعم مهاراتك التدريسية.
 - د. التعاون مع معلمين جدد آخرين في المدرسة ومناقشة الصعوبات التي واجهوها في المدرسة.



السؤال الثاني عشر:

يلتقي معلمو الصف الخامس الابتدائي بانتظام في إحدى المدارس لمناقشة الإستراتيجيات التدريسية التي تساعد الطلاب الذين لديهم صعوبة في مادة الرياضيات. الفائدة المرجوة من هذا اللقاء مساعدة المعلمين على:

- أ. تقديم تعليم مناسب لجميع أنواع ومستويات الطلاب.
- ب. مكافأة المعلمين الذين يستخدمون طرق تدريس فعّالة.
- ج. التأكيد على أن بعض المعلمين يستخدمون طرقاً تدريسية أفضل من غيرهم.
- د. استشارة بعضهم بعضاً وتبادل الآراء حول إزالة الشعور بالإحباط لديهم.

السؤال الثالث عشر:

يرغب المعلم (خالد) في التحدّث إلى أولياء أمور طلابه ومناقشتهم وتبادل الآراء معهم حول تقدّم الطلاب في الأداء. ما أفضل طريقة يمكن للمعلم أن يطبقها لتحقيق هدفه؟

- أ. كتابة ملاحظات إيجابية وإرسالها لأولياء الأمور حول مدى تقدّم أبنائهم.
- ب. عقد اجتماع لمناقشة الأهداف المشتركة مع أولياء الأمور حول أداء أبنائهم.
- ج. ضمان استلام أولياء الأمور تقارير الأداء لأبنائهم وتوقيعها وإعادتها للمعلم.
- د. إلزام الطلاب بالمحافظة على دفتر المتابعة اليومية وتوقيعه من أولياء أمورهم.

السؤال الرابع عشر:

لاحظت أثناء شرحك لدرس معين لطلابك عدم انتباه عدد من الطلاب ونوم أحدهم. ما التصرف المناسب الذي تراه لمعالجة هذا الموقف؟

- أ. تذكير الطلاب بأن عدم الانتباه للدرس سيكون له عواقب وخيمة.
- ب. التغافل عن هؤلاء الطلاب وعدم إرباك خطة سير الدرس.
- ج. عمل نشاط قصير لكسر الروتين عند الطلاب ثم العودة لشرح موضوع الدرس.
- د. نقل أماكن جلوس الطلاب الذين لم ينتبهوا للدرس إلى المقاعد الأمامية.

السؤال الخامس عشر:

طلب أحد المعلمين من طلابه في الصف الثالث الثانوي، كجزء من تقويم الأداء لديهم، أن يكمل كل طالب نموذج طلب توظيف على موقع إلكتروني مع إرفاق سيرته الذاتية. هذا النوع من الأسلوب التقويمي يسمح للطلاب بأن:

- أ. يطبق ما تعلمه نظرياً على أرض الواقع.
- ب. يحدد مهاراته التقنية التي يحتاجها.
- ج. يطبق إستراتيجيات ما وراء المعرفة.
- د. يحدد أهدافه التعليمية التي يرغب في تحقيقها من المادة.

السؤال السادس عشر:

اتبع معلم الصف الأول المتوسط خطوات معينة مع طلابه قبل أن يبدووا في تنفيذ مشاريعهم البحثية في مجموعات بغرض ضمان تنفيذ البحوث بسهولة. أي من الخطوات الآتية تعدّ أكثر فائدة لتحقيق هدفه؟

- أ. الاجتماع بالطلاب في بداية العمل وعند نهايته لتقويم العمل.
- ب. عمل قائمة بالمهارات الأكاديمية اللازمة لإكمال المشروعات البحثية بنجاح.
- ج. وضع جدول يحدد أوقات الاجتماع بكل مجموعة بحثية؛ لمناقشتهم والإجابة عن أسئلتهم.
- د. طلب المعلم من بقية زملائه معلمي الصف الأول المتوسط دمج بعض مهارات البحث في دروسهم.

السؤال السابع عشر:

اتفق المعلمون في إحدى المدارس المتوسطة في أحد اجتماعاتهم لمناقشة مشكلة التسرب من المدرسة، على أهمية تحديد طرق لإدارة صفوفهم بصورة أكثر فاعلية. عند مناقشة هذه المشكلة يجب على المعلمين أن يأخذوا بعين الاعتبار أن الهدف الرئيس لإدارة بيئة تعلم طلابهم هو تنظيم:

- أ. الأنشطة المدرسية لضمان التركيز على الأنشطة التي يبادر بها الطلاب.
- ب. الوقت في جدول يتيح للطلاب معرفة أقصى وقت يستغرقه الدرس مسبقاً.
- ج. الوقت لضمان تنفيذ أنشطة تتيح المشاركة الجماعية والفردية بالتساوي.
- د. الأنشطة بطرق تعزز حس الطلاب الانتمائي والمشاركة في عضوية مجتمع تعلم متعاون.



السؤال الثامن عشر:

درّب معلم اللغة العربية للصف الأول الثانوي طلابه على استخدام أساليب متنوعة للقراءة: القراءة السريعة للاطلاع، القراءة السريعة للبحث عن معلومة، القراءة لمعرفة الفكرة الرئيسة للنص، وغيرها. هذا التدريب الذي قدمه المعلم يساعد طلابه على:

- أ. تقويم فاعلية الأساليب الأدبية في القصص الخيالية التي يدرسونها.
- ب. تعديل طريقة قراءتهم لتناسب الغرض منها للتعامل مع النصوص المختلفة.
- ج. استخدام إستراتيجيات التقويم الذاتي لتحسين مستويات القراءة.
- د. تحليل صحة الحجج ودقة الجمل المساندة في الكتابة المقنعة لهم.

السؤال التاسع عشر:

عندما يرغب المعلم في بناء اختبار تشخيصي تحريري لطلابيه، فإن الهدف الأساسي من الاختبار هو أن:

- أ. يتحدّى الطلاب في تطبيق معارفهم ومهاراتهم بطرق جديدة عليهم.
- ب. يحدّد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب وحاجاتهم التعليمية.
- ج. يوضّح الفروق الفردية بين الطلاب فيما يتعلق بالمعارف والمهارات المستهدفة.
- د. يقدم معلومات عن إمكانيات الطلاب المستقبلية إضافة إلى إنجازاتهم الحالية.

السؤال العشرون:

طلب معلم الأحياء من طلابه البحث في الإنترنت لجمع معلومات ضرورية لعمل تقارير بحثية متنوّعة. يمكن للطلاب أن يقوموا بالمعلومات التي وجدوها في أحد المواقع من حيث دقتها وصحتها من خلال:

- أ. عدد الروابط الموجودة على الموقع وسرعة تحديثها.
- ب. وجود معلومات مُعدّ الموقع وإمكانية التأكد منها.
- ج. وضوح المعلومات المعروضة في الموقع.
- د. تقديم المعلومات بطريقة جديّة ومنظمة.

السؤال الحادي والعشرون:

- أي الأعمال الآتية يقوم بها المعلم لكي يضمن إيجاد بيئة إيجابية في أحد صفوف المرحلة الابتدائية التي يدرسها؟
- وضع أهداف تعليمية موحدة لجميع الطلاب.
 - تقديم دروس سهلة لجميع الطلاب.
 - إلقاء التحية على الطلاب عند دخول الفصل.
 - منح الطلاب حرية تكوين المجموعات أثناء الأنشطة الجماعية.

السؤال الثاني والعشرون:

- أكمل طلاب الصف الثالث المتوسط دراسة وحدة في مادة التاريخ عن المستكشفين الأوائل لأوروبا. أي من الأنشطة الآتية يساعد في إظهار أعلى مستوى لمهارة التفكير الناقد عند الطلاب؟
- وضع خط زمني لتسلسل الأحداث خلال فترة التوسع باتجاه الغرب.
 - إكمال اختبار قصير من فقرات الاختيار من متعدد في نهاية الوحدة.
 - كتابة مقال من وجهة نظر المستكشفين الأوائل في تلك الفترة.
 - رسم صورة تخيلية لأحد المستكشفين الأوائل في تلك الفترة.

السؤال الثالث والعشرون:

- تلقى أحد المعلمين اتصالاً من أخصائي نفسي من عيادة خارج المدرسة يطلب فيه معلومات عن أحد طلاب الصف الأول المتوسط، ما الخطوة الأولى التي يجب على المعلم اتباعها؟
- التحدّث مع إدارة المدرسة بذلك الشأن واتباع تعليماتها.
 - تصوير سجلات الأداء الأكاديمي للطلاب في ذلك العام وإرسالها.
 - استشارة معلمين آخرين لإعداد سجل غير رسمي للطلاب وإرساله.
 - إبلاغ الطالب وأخذ إذنه بالموافقة لإرسال المعلومات المطلوبة.



٠. مفتاح الإجابة

الإجابة	رقم المؤشر	رقم المعيار الفرعي	رقم السؤال
أ	١	٥,٢	١
أ	٢	٨,٣	٢
ج	٢	٧,٢	٣
ج	١	٩,٤	٤
د	٣	١٠,٢	٥
أ	١	٥,٢	٦
ج	١	٩,٣	٧
د	٢	٧,٢	٨
أ	١	٨,٢	٩
أ	١	٣,٢	١٠
ج	٢	٢,٢	١١
أ	٣	٣,١	١٢
ب	١	٣,٢	١٣
ج	٣	٩,٢	١٤
أ	١	١٠,٢	١٥
ج	٦	٩,٢	١٦
د	١	٨,٢	١٧
ب	١	٨,٣	١٨
ب	٤	١٠,٢	١٩
ب	٥	٩,٣	٢٠
ج	٣	٩,٣	٢١
ج	١	٨,٢	٢٢
أ	٣	١,٣	٢٣

هل أنت جاهز للاختبار؟

تحقق من مستوى جاهزيتك للاختبار بالإجابة عن القائمة الآتية :

م	أسئلة التحقق من الاستعداد	نعم	لا
١	هل تعرف متطلبات الاختبار للتخصص التدريسي المقدم عليه؟		
٢	هل اتبعت إجراءات التسجيل؟		
٣	هل تعرف مقر الاختبار وموعده؟		
٤	هل تعرف متطلبات دخول قاعة الاختبار؟		
٥	هل تعرف المحتوى الذي يغطيه الاختبار؟		
٦	هل استعملت صفحة خطة الدراسة من هذا الدليل لتحديد المحتوى الذي تعرفه جيدًا، والمحتوى الذي تحتاج لإعطائه مزيدًا من الاهتمام؟		
٧	هل راجعت كتبًا، أو مذكرات دراسية، أو مصادر أخرى ترتبط بمحتوى الاختبار؟		
٨	هل تعرف زمن الاختبار وعدد أسئلته؟		
٩	هل أنت معتاد على طبيعة الأسئلة التي يعرضها الاختبار؟		
١٠	هل تدربت على أسئلة مشابهة لأسئلة الاختبار؟		
١١	إذا كنت تؤدي الاختبار للمرة الثانية، هل حللت درجتك السابقة وتعرفت على المجالات التي تحتاج منك إلى مراجعة؟		



• في يوم الاختبار

ينبغي أن تنهي مراجعتك للمعايير التخصصية قبل يوم أو يومين من موعد الاختبار الفعلي وينصح بالآتي:

- خذ قسطاً من الراحة قبل دخول الاختبار.
- تأكد من اصطحاب الوثائق المهمة المطلوبة لدخول الاختبار مثل بطاقة الأحوال.
- تناول وجبة غداء أو عشاء خفيفة قبل دخول الاختبار.
- انتظم في الصف أثناء إجراءات دخول قاعة الاختبار.
- كن هادئاً، فلا يمكنك أن تتحكم في مجريات الاختبار ولكنك تستطيع أن تتحكم في نفسك.
- المراقبون في قاعة الاختبار على درجة عالية من التدريب ويسعون إلى بذل الجهد اللازم لتوحيد إجراءات الاختبار على مستوى المملكة، ولكن لا تجعل بعض الإجراءات تزعجك.
- إذا كنت تشعر بقلق أو مخاوف من أداء الاختبار، فمن المفيد أن تقرأ دليل خفض القلق قبل الاختبار بعدة أيام.

٥. التخطيط للمذاكرة

للإستفادة القصوى من هذا الدليل ومن محتوى المعايير، ينصح بتحديد المعايير التي تحتاج إلى مزيد من القراءة والاطلاع، وكتابة أرقامها في الجدول الآتي، مع استكمال بقية الخانات للتركيز في عمليات المذاكرة وتنظيمها.

المحتوى المغطى في الاختبار	كيف يمكنني المعرفة الجيدة بهذا المحتوى	ماذا لدي من المواد لمذاكرة هذا المحتوى	ما المواد التي احتاجها لمذاكرة هذا المحتوى	أين أجد المواد التي احتاج إليها	تاريخ بداية المذاكرة	تاريخ انتهاء المذاكرة



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



f t y o in ETECKSA | www.etc.gov.sa

أي مقترحات تثرى المحتوى ترسل على البريد الإلكتروني
qtlf@etc.gov.sa